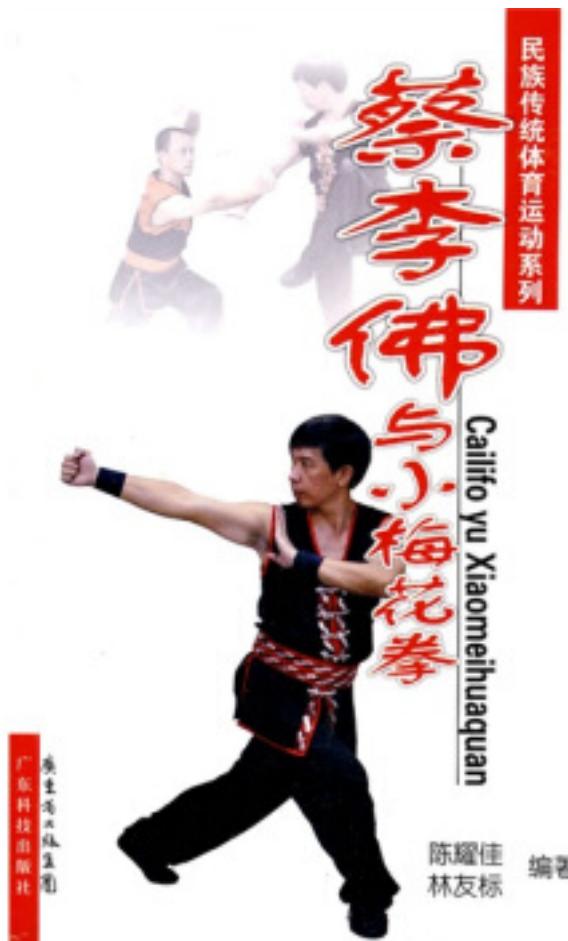


蔡李佛与小梅花拳



蔡李佛与小梅花拳 下载链接1

著者:陈耀佳, 林友标 著

蔡李佛与小梅花拳 下载链接1

标签

评论

呵呵，比预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比
预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比预想中的
要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~~~比预想中的要好些~~~

~~~比预想中的要好些~~~~~

很好，很实用，下次还来买。

有价值的部分在后半本书 前面几乎是个人传记 后面才讲到身法套路 可以看看

这书终于在这里找到啦！在书店里要买这本书是不可能买得到，因为书店都没有这本书买。

对蔡李佛拳有较为详细的描述，能够增长不少拳术知识。

买给老爸的，研究和学习并用,not bad

不错的一本书，很值得购买

给朋友买的，他送他老爸了，他老爸打太极很好的。书很喜欢！

内容不错不过象尾货有划痕

速度很快 蛮喜欢的哦

介绍很详细

说实话，这本书不是内容不好，而是该写的东西太少了，套路又少！不该写的又太多！不建议大家买，不过买了也可以的。

通俗易懂.只有初级.

书已经收到了，质量很好，速度也很快，好评。

可以学点套路，强健身体。

看过还不错，结合当前这个拳电影来看，好评！

非常不错~~~~~

很不错的，我都卖了很

好啊

很好

一本好书，蕴涵着丰富的知识和美好的情感。阅读一本好书，就是跨越时间和空间，同睿智而高尚的人对话，这是非常美妙的事情的事情。“书籍是人类进步的阶梯”，让我们在书的世界里遨游吧！

你可以把一本书读上一百遍，甚至还可以把它背下来。因此，我的回答是：是的，我愿意读上一百遍，我愿意读到能背诵的程度。这有什么关系呢？你不会因为以前见过你的朋友就不愿在见到他们了吧？你不会因为熟悉家中的一切就弃家而去吧？一本你喜爱的

书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。从某中意义上说，它是你自己的东西，因为世界没有两个人会用同一种方式读同一本书。书就像一位循循善诱的老师，书这位好老师，好向导，让我游览了祖国壮丽的万水千山，众多名胜古迹，也让我在数学的王国里认识了新朋友。是她带我领略了风景如画的《桂林山水》，又到了气势非凡的《长城》

不少学生阅读的效果不尽人意，影响阅读兴趣，主要原因是阅读方法不当，没有形成良好的阅读习惯，因此，教师要加强学生阅读指导，鼓励学生读好书、好读书、善读书。首先要培养良好的阅读习惯。阅读习惯是在长期的阅读实践中逐渐形成的。培养良好的读书习惯，一要定书。阅读的书一旦选定，就一定要读完，不能半途而废。在这里，我曾将一些适合孩子们读的书目告诉给孩子们，让他们自己选择自己喜欢的书、感兴趣的书。二要定时。针对自己的学生生活情况，选择读书时间，不能想读就读，不想读就几天不读。这里我要求学生们利用早读时间、阅读课时间、作业后的一部分时间来读书。三要定量。根据自己的阅读能力，制定一个读书计划。保持良好的读书姿势，认真做好阅读记录。这里的定量，也就是因人而议，对于学习上较吃力的同学，我要求他们一天只读一小段，弄懂所读的这小段就可以了，我想慢慢的，他们通过读书，将来也会有所作为。其次要运用恰当的阅读方法。（1）读思结合。“学而不思则罔”。阅读应特别注意教给学生思考方法，边读边思，把读的过程变成思维加工的过程，让学生在阅读的实践过程中，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受阅读乐趣，增强学生的综合能力。（2）读写结合。读写结合是传统语文教学中的精华。解放学生阅读的时间和空间，目的就是让学生实实在在地读一读，想一想，问一问，说一说，做一做，写一写。把读写结合起来，让全体学生动起来，使读和写逐渐内化为学生良好的阅读习惯。（3）抓住重点精读。在阅读中抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读；抓精彩重点语段用情去朗读；抓意境描写，发挥想像去读书。

书籍是儿童认识世界的一个窗口。在新世纪里，课外阅读是儿童发展的一种重要的精神资源。通过阅读，可以把孩子引入一个神奇美妙的图书世界，使他们的生活更加丰富多彩、乐趣无穷。我们的教育要赶超时代，就得超越课堂，去开辟课外阅读的广阔天地。书是无声的，但是书是有生命的，只有学生产生了浓厚的兴趣，才能让阅读成为心灵的对话，让眼前变成一片辽阔而绚丽的世界。总之，兴趣不是天生就有的，读书的兴趣也必然在读书的实践中形成。只要我们用心去培养学生，长此以往，相信一定能够培养起学生的读书兴趣。

---

好

---

goodgoodgoodgoodgoodgood

---

SSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSSS

---

[蔡李佛与小梅花拳](#) [下载链接1](#)

## 书评

[蔡李佛与小梅花拳 下载链接1](#)