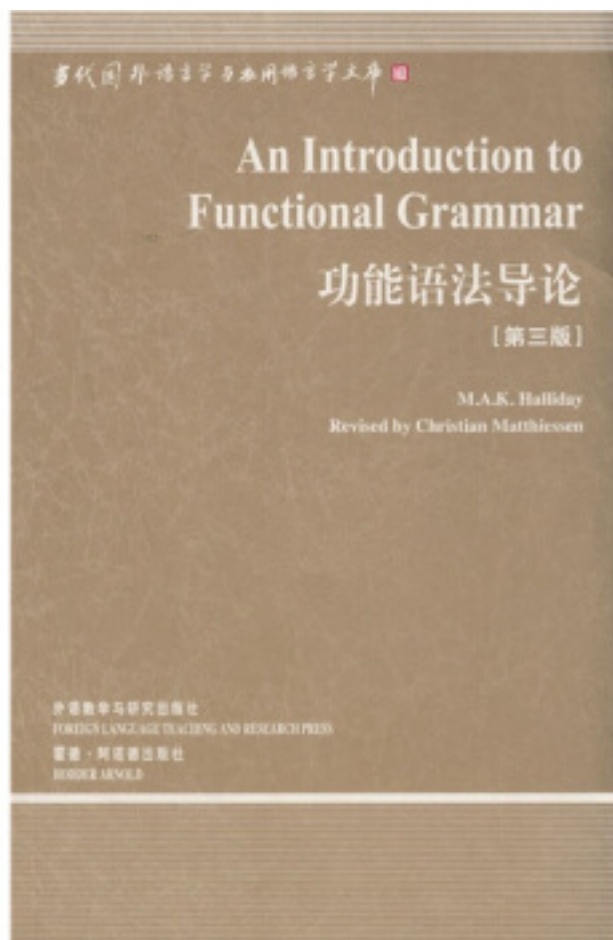


功能语法导论（第3版） [An Introduction to Functional Grammar]



[功能语法导论（第3版） \[An Introduction to Functional Grammar\]_下载链接1](#)

著者:[英] 韩德礼 (Halliday M.A.K) 著

[功能语法导论（第3版） \[An Introduction to Functional Grammar\]_下载链接1](#)

标签

评论

以前看过这本书，但是封面的质量好像不是这样的啊，应该像给的图片上的那种花纹也没有，不知道是不是盗版的，书里面还好，内容还没来得及看不知道有没有盗版的错误

，难道是因为印刷次数不一样？

这本书已经出了3版了，只可惜没有它的中文版。每一本书韩式都会增添些新的内容，正准备学习

书不错，是正版，很有质感

收了90年代collins cobuild全盛时期一些教材的启发 准备从功能语法的视角通读并梳理几本advance learner's 深奥的理论就搞不懂了

很好很好很好很好很好

经典的课本，要好好读读

书很好～ 慢慢看吧！！ 加油！

非常非常非常好！！！！

还是印刷版的好阅读,经典著作

适合tesol，很好的教材

没啥说的，理论框架书记，要了解不可不学

不错的书籍 强烈推荐 孩子喜欢

书很经典 看了好几次。必备图书。

对于搞语用学的人必读啊，已经第三版了，相对第二版增加不少内容，再说又是经典著作，买来收藏

集合了韩礼德功能语法的经典内容，不过很厚，看完得花不少时间

发货很快，书质量不错，还刚开始看！字迹很清晰！对于语言学学习者值得购买

送货很给力。服务态度挺好，书质量也不错。

老公喜欢看的，学习用吧。

非常不错 很好 推荐

帮同事买的，送货超快的，同事说服务很好！！

好像简单了些，建议大家再选些其他书来看~

研究功能语言学必读书目，没什么好说的

书是正品，适合对英语感兴趣的人

功能语言学的经典作，值得反复阅读！

这是一本不错的书，值得推荐！

内容挺难得，得细细研究

韩礼德大师的功能语法导论果然深奥啊

速度比较快！速度比较快！

韩礼德的功能语法导论已经出到第三版了，书是好书，如果对系统功能语法感兴趣的，这本书是必读的，初次看系统功能语法的东西就看这本书的话可能会有一点难度，这本书有中译本，是彭宣维先生翻译的，外研社出的，有兴趣的可以找来对照着看。我收到的这本书装订有问题，切割得凹凸凸凸的，一点不平。。。。。。

包装有塑封，很新！书很专业，外研社的品质有保证！

很好，基础性的教材。

一本好书，值得细细评味的好书

暑假里面搞课题，憋论文必须的

挺喜欢的，价格也便宜，挺满意的。

618入手，好划算～

《功能语法导论(第3版)》是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985

纸质有点薄。内容很满意。整体不错。值得推荐

很经典的functional grammar的书，看过第二版的，特来买第三版。纸张质量太薄

作为语言学家 韩礼德在中国的影响力很大 尤其是他与中国渊源颇深
要过语言学这门还真绕不开他

质量不错

非常的实用

京东买书真是越来越不行，发票，说是普通发票，结果是电子的，然后书也是跟二手的一样

好书。

系统功能语法（Systemic-functional Grammar）由英国语言学家韩礼德（Halliday）在50年代末创立的。韩礼德认为语言有三种基本功能：概念功能（ideational metafunction）、交际功能（interpersonal metafunction）和语篇功能(textual metafunction)。这三种功能分别与及物性（transitivity）系统、语气（mood）系统和主位（theme）系统相联系。
系统功能语法把语言分成五个层次：语境、意义、遣词、音的结构和语音。其中意义是中心层次，也是一个系统，说话者只能在意义系统中选择恰当意义。
系统功能语法是系统的和功能的，对聚合关系关注多于对组合关系关注，而乔姆斯基更多注重组合关系。努力把语言功能和结构联系起来是其创新之处。
毕业后，韩礼德先在剑桥大学和爱丁堡大学任教，后在伦敦大学学院任交际研究中心主任。1965至、1970年任伦敦大学语言学教授。接着，韩礼德在世界各地进行讲学和科研活动，曾担任过美国耶鲁大学和布朗大学、肯尼亚的内罗毕大学的客座教授、美国加利福尼亚州斯坦福行为科学高级研究中心研究员（1972~1973）、美国伊利诺州立大学语言学教授（1973~1975）。从此以后，韩礼德移居澳大利亚筹建悉尼大学语言学系并担任系主任。1987年12月韩礼德教授退休，专心从事研究著述，就像伦敦学派的弗思培养了一代年青有为的语言学家一样，围绕韩礼德已形成了一支系统功能语法学家的队伍。如果获悉《语言学系列教材：系统功能语法概论》的出版，韩礼德教授想必会和我们一样兴奋激动，感触无穷。

一般吧，没什么优缺点

深圳大学语言与认知研究中心纪瑛琳特聘教授已正式入选教育部人文社会科学专家库。纪瑛琳，女，英国剑桥大学英语与应用语言学博士，英国学术院博士后，剑桥盖茨学者，伦敦大学国王学院语言，语篇与交流中心研究员（2010—2013），深圳大学首位文科海外特聘教授（2013—至今），校学术委员会成员，深圳市政府引进海外高层次人才（孔雀计划）外国语言文学学科专家。
主要研究领域为认知语言学，应用语言学和心理语言学。包括基于空间事件词汇化模式的语言类型学，儿童一语习得，成人二语习得，认知普遍性与语言特异性，以及语言与思维的关系。独立主持英国学术院及中国国家社会科学基金研究课题两项。近期出版的英文著作包括The Expression of Motion Events: Typological and developmental perspectives（2014）和Representing Motion in Language and Cognition（2015）。另有十多篇高水平论文发表于社会科学引文索引（SSCI），艺术与人文科学引文索引（A & HCI），以及欧洲人文学科期刊索引一分区（ERIH INT1）所收录的世界著名语言学杂志上。

OK

!

棒

长度在5-200个字之间
填写您对此商品的使用心得，例如该商品或某功能为您带来的帮助，或使用过程中遇到的问题等。最多可输入200字

haikeyihaikeyi

《英诗经典名家名译：叶芝诗选》的英文部分精选叶芝各时期代表作品，配以国内著名翻译家袁可嘉先生的经典中文译本，以双语对照形式呈现，极具文学价值和收藏价值。叶芝是爱尔兰历史上最伟大的诗人，1923年获诺贝尔文学奖，评审委员会对他的评语是：“他那永远富有灵感的诗歌，以一种高度艺术的形式表现了一整个民族的精神。”英国诗歌研究界的泰斗王佐良先生曾说“英国诗歌是西洋文学里的一大精华”。英语诗歌的发展经历早期、中世纪、文艺复兴、启蒙运动、浪漫派、现代派，涌现出大批诗人，留下了许多经典之作。“英诗经典名家名译”系列汇集11位英诗巨匠的传世之作，加之国内译界泰斗传神的译文，为读者奉上一场诗歌的盛宴。
英语诗歌分为叙事诗、抒情诗、无韵诗、自由体诗。
欣赏英国诗歌时，首先可以了解英国的历史、文化等背景；其次，了解作者生活的年代和环境；再次，对诗歌的内容进行理解和赏析。诗歌内容包括节奏、音韵、体式、文学手法等。
· 致我们终将逝去的青春（全国独家新增番外版）
>> · 霍比特人（全国独家买一赠一） >> 内容简介
叶芝是爱尔兰历史上最伟大的诗人，1923年获诺贝尔文学奖，评审委员会对他的评语是：“他那永远富有灵感的诗歌，以一种高度艺术的形式表现了一整个民族的精神。”
《英诗经典名家名译：叶芝诗选》英文部分精选叶芝各时期代表作品，配以国内著名翻译家袁可嘉先生的经典中文译本，以双语对照形式呈现，极具文学价值和收藏价值。
目录 译序 快乐的牧人之歌 被盗的孩子 柳园里 以上选自《十字路口》(1889)
致时间十字架上的玫瑰 茵纳斯弗利岛 当你老了 白鸟 致未来爱尔兰
以上选自《玫瑰》(1893) 情人诉说他心中的玫瑰 进入曙光来 安格斯漫游歌
他诉说十全的美 杜纳的琴手

功能语法开山之作，都第三版了，经典 系统功能语法（Systemic-functional Grammar）由英国语言学家韩礼德（Halliday）在50年代末创立的。
韩礼德在伦敦学派中继承和发展了弗斯的理论。他的系统功能语法是一种具有社会学倾向的功能语言学处理方法，是二十世纪最有影响的语言学理论之一，同时也影响到和语

言相关的不同领域，如语言教学、社会语言学、话语分析、文体学和机器翻译等。1947年，韩礼德在伦敦大学获得了中国语言文学学士。随后于1947—1949年之间，在罗常培的指导下在北京大学学习。1949年-1950年在岭南大学，师从王力。后来他在弗斯的指导下攻读博士学位。1955年，韩礼德完成了他的博士论文《"元朝秘史"的语言》（英文），主要研究了14世纪中国北方的方言。1955年以来，他在英国和美国的所大学里任教，教授语言学课程。1975年，韩礼德移居澳大利亚，创建了悉尼大学的语言学系，并且一直任教至1988年退休。韩礼德认为语言有三种基本功能：概念功能（ideational metafunction）、交际功能（interpersonal metafunction）和语篇功能(textual metafunction)。这三种功能分别与及物性（transitivity）系统、语气（mood）系统和主位（theme）系统相联系。系统功能语法把语言分成五个层次：语境、意义、遣词、音的结构和语音。其中意义是中心层次，也是一个系统，说话者只能在意义系统中选择恰当意义。系统功能语法是系统的和功能的，对聚合关系关注多于对组合关系关注，而乔姆斯基更多注重组合关系。努力把语言功能和结构联系起来是其创新之处。系统功能语法有两个组成部分：系统语法和功能语法。它们是语言学理论整体框架中紧密相连不可分割的两个部分。系统语法的目标是要说明语言作为系统的内部底层关系，它是与意义相关联的可供人们不断选择的若干子系统组成的系统网络，又称"意义潜势"。功能语法的目标是要说明语言是社会交往的手段，其基础是语言系统及其组成成分又不可避免地由它们所提供的作用和功能所决定。系统功能语法的建立基于以下两个事实：（1）语言的使用者实际上是在一组系统中进行选择，并且努力在社会的相互作用中实现不同的语义功能；（2）语言和人类的社会活动紧密联系，不可分离。于是，系统功能语法把语言的实际运用作为研究的对象。这一点与乔姆斯基的转换生成语法正好相反，TG是把理想化的说话人的语言能力作为研究的对象。

其实语言也是生态系统的一部分。它同自然界中的许多物种一样，种类由赤道向两极递减。语言是纬度越高种类越少。比如说，新几内亚：约860种语言。印度尼西亚：约670种语言。印度约380种。欧洲约230种。中国约80种。日本2种。韩国1种。语言教学是语言研究的动力，又是语言理论发挥作用的场所。语言教学分为第一语言教学，第二语言教学和外语教学。第一语言教学，所教的是母语。第二语言教学在双语社团中进行，既教母语，又教另一种语言。在外语教学中，学生所学的是外国语。翻译要求把原以某种语言写成的作品的内容用另一种语言表达出来。使用同一民族语言，语音、词汇、语法格式也因地区而异，因使用者的社会地位而异，还因交际场合和使用目的而异。研究这些问题的是社会语言学。与社会语言学关系密切的是方言学。研究区域方言的学科称为方言地理学。语体学近似社会语言学，研究在不同条件下语言使用的语体差异。文体学研究如何造成不同的文章风格。与此近似的传统学科是修辞学，包括雄辩术和作文法。文体学可以说是现代的修辞学。心理语言学从语言出发研究心理，摸索语言与感知、注意、记忆、学习等心理作用的关系。神经语言学探索人们学习语言、运用语言的神经学基础，试图做出人脑控制言语和听觉的模拟。研究伴随着语言交际而发生的种种现象的学科，叫副语言学，也叫伴随语言学。人类语言学研究社会制度、宗教信仰、职业、亲属关系等对语言习惯的影响以及语言对这些东西的或多或少的影响。民族语言学只研究民族类型、民族行为程式与人们的语言之间的关系。数理语言学是研究语言中的数学性质的学科。使用数学方法研究语言，最初是统计音素、语素、词汇等项目，后来人们运用数量计算学并使用各种模式来处理语言材料。数理语言学目前包括代数语言学、统计语言学和数理语言学。计算语言学阐明如何利用电子计算机来进行语言研究，其项目有统计资料，检索情报，研究词法、句法，识别文字，合成语音，编制机助教学程序，进行机助翻译等等。

[illegible]

是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985年第一版出版以来，就成为国内外许多大学讲授功能语法的基本教科书。《功能语法导论》是M.A.K.Haliday与Christian

Matthiessen对第二版进行广泛修订后推出的第三版，与上一版相比，第三版的更新主要体现在：

- 1.增加了系统网络的内容。语言是系统的系统。作为功能语法的主要支柱,系统语法的内容在第3版获得凸现。
- 2.从小句描写走向语篇分析。系统功能语法不同于以句子为描写对象的形式语法或转换生成语法,它把语篇作为分析目标。
- 3.基于语料库的论述。韩礼德对语料库的研究外感兴趣,也一直试图把这个领域的内容用到他的语言研究中。
- 4.理论的修订与扩展。第3版在章节安排上进行了调整,加减少了句子成分的内容,为系统网络和语篇的描写和分析提供了空间。

是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985年第一版出版以来，就成为国内外许多大学讲授功能语法的基本教科书。《功能语法导论》是M.A.K.Halliday与Christian

Matthiessen对第二版进行广泛修订后推出的第三版，与上一版相比，第三版的更新主要体现在：

- 1.增加了系统网络的内容。语言是系统的系统。作为功能语法的主要支柱,系统语法的内容在第3版获得凸现。
- 2.从小句描写走向语篇分析。系统功能语法不同于以句子为描写对象的形式语法或转换生成语法,它把语篇作为分析目标。
- 3.基于语料库的论述。韩礼德对语料库的研究外感兴趣,也一直试图把这个领域的内容用到他的语言研究中。
- 4.理论的修订与扩展。第3版在章节安排上进行了调整,加减少了句子成分的内容,为系统网络和语篇的描写和分析提供了空间。

是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985年第一版出版以来，就成为国内外许多大学讲授功能语法的基本教科书。《功能语法导论》是M.A.K.Halliday与Christian

Matthiessen对第二版进行广泛修订后推出的第三版，与上一版相比，第三版的更新主要体现在：

- 1.增加了系统网络的内容。语言是系统的系统。作为功能语法的主要支柱,系统语法的内容在第3版获得凸现。

2.从小句描写走向语篇分析。系统功能语法不同于以句子为描写对象的形式语法或转换生成语法，它把语篇作为分析目标。

3.基于语料库的论述。韩礼德对语料库的研究外感兴趣，也一直试图把这个领域的内容用到他的语言研究中。

4.理论的修订与扩展。第3版在章节安排上进行了调整，加减少了句子成分的内容，为系统网络和语篇的描写和分析提供了空间。

是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985年第一版出版以来，就成为国内外许多大学讲授功能语法的基本教科书。《功能语法导论》是M.A.K.Halliday与Christian

Matthiessen对第二版进行广泛修订后推出的第三版，与上一版相比，第三版的更新主要体现在：

1.增加了系统网络的内容。语言是系统的系统。作为功能语法的主要支柱，系统语法的内容在第3版获得凸现。

2.从小句描写走向语篇分析。系统功能语法不同于以句子为描写对象的形式语法或转换生成语法，它把语篇作为分析目标。

3.基于语料库的论述。韩礼德对语料库的研究外感兴趣，也一直试图把这个领域的内容用到他的语言研究中。

4.理论的修订与扩展。第3版在章节安排上进行了调整，加减少了句子成分的内容，为系统网络和语篇的描写和分析提供了空间。

是M.A.K.Halliday介绍功能语法理论的经典学术著作，自1985年第一版出版以来，就成为国内外许多大学讲授功能语法的基本教科书。《功能语法导论》是M.A.K.Halliday与Christian

Matthiessen对第二版进行广泛修订后推出的第三版，与上一版相比，第三版的更新主要体现在：

1.增加了系统网络的内容。语言是系统的系统。作为功能语法的主要支柱，系统语法的内容在第3版获得凸现。

2.从小句描写走向语篇分析。系统功能语法不同于以句子为描写对象的形式语法或转换生成语法，它把语篇作为分析目标。

3.基于语料库的论述。韩礼德对语料库的研究外感兴趣，也一直试图把这个领域的内容用到他的语言研究中。

4.理论的修订与扩展。第3版在章节安排上进行了调整，加减少了句子成分的内容，为系统网络和语篇的描写和分析提供了空间。

----- 一、2011年高考主要成绩和做法 2011年高考亮点

1.上重本线6人，2A线70人，2B线210人，3A线493人，3B线801人。

2.上本科线以上比率高，增幅大。创我校历史新高，三水第一名。

严格管理狠抓质量是做好教育教学工作的关键环节（一）、围绕“一个中心”。就是以提高课堂教学质量为中心。精心备好每一节课，用心上好每一节课，细心批好每一次练习，诚心辅导每一位学生。做到备课全面，讲解精炼，训练得法，指导到位。在课堂上要求教师充分激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，最大限度地提高课堂40分钟的教学质量。学校领导也经常深入课堂听课，了解教学情况，指导教师互听互评，不断改进教法，使教学对路到位，不断提高质量。（二）、抓好“两个落实”。就是研究高考落实和集体备课落实。研究高考落实。就是及时地、全方位地获取来自全国各地的高考信息；年级组派出学科教师到外校学习，吸纳、接受新信息；要求每位老师细心研究“教学大纲”和“考试说明”，与以前的“大纲”、“说明”相比较，找出异同，把准方向，掌握重难点；每个备课组都利用集体备课的时间相互交流，谈发现，谈问题，并把研究成果落实到教学中去。集体备课落实。就是实行“定时间、定人员、定地点、定内容”的“四定”制度，由备课组长召集，并详细做好讨论记录。落实集体备课制度，一是加强对备课组工作的检查，全面掌握教学情况，并对各备课组的教学进度、教学方法以及考练等提出宏观的指导性意见。使各个科组的教学协调、统一，形成合力；二是坚持备课组集体备课，特别强调加强备课组的建设，各备课组均按要求制订

出周密的高三全学年的复习计划，制订出具体的进度、措施，如分几轮复习，复习训练检测题套数的安排，切实强化与训练；三是各备课组加强沟通，加强研究，提高教师的教育教学水平；四是做好备课、批改、辅导、讲评等常规工作，注意提高效率。（三）、做到“三个及时”。一是及时进行考、析、评。“考”是检查教学质量的手段。只有通过考，才能发现问题，解决问题，从而不断提高教学质量。从严治“考”。凡是测试都要严格操作，科学安排，不留漏洞，确保成绩的“实”。二是考后及时召开年级教师会，细致分析从年级到班级，从备课组到个人，从教师到学生，从管理到教学各方面的得与失。要求各班主任据情制定“提优促中补差”管理目标，把学生落实到每位任课教师，跟踪比较大面积提高教学质量。三是对于遇到的问题及时调整对策。从实际出发，根据学生分科的不同，学科实际情况的不同，年级组及时调整课程表，打整体战。合理安排作息时间，使学生张弛有度，学活学精。与此同时，在教学中体现师生感情，体现了对学生的人文关怀。在重视智力因素的同时，也重视非智力因素的培养，并通过班会、讲座、宣传栏和学生大会、学生家长会等方式，解决学生中存在的问题。班主任和任课教师注意对学生做深入细致的思想工作，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，做有理想，有抱负，对他人和对自己负责的人，即使在困难的情况下，仍能坚定信念，坚持学习。（四）、严格常规管理。教育教学成绩的优劣，关键在班级管理。班级管理的优劣在某种程度上来说，关键在班主任。学年伊始，按照学校的统一部署，我们结合高三实际情况，特定出一系列年级管理的规章制度。做到“严中有爱，爱中有严，管出特色，团结拼搏”。要求每位班主任要做到“两个一切”，即“一切为了学生，一切为了质量”；实现“三勤”，即“眼勤、腿勤、嘴勤”；树立“四种意识”，即“质量意识，安全意识，目标意识，服务意识”。对学生实行全天候监控，无空档管理。针对高三学生面对升学压力，思想情绪不稳定的情况，要求每位班主任细心发现学生思想、学习中存在的问题，做好深入细致耐心的工作，把“严格要求和奉献爱心”结合起来，晓之以理，动之以情，导之以行，做好心理疏导，帮助学生树立正确的人生观

[功能语法导论（第3版） \[An Introduction to Functional Grammar\]_下载链接1](#)

书评

[功能语法导论（第3版） \[An Introduction to Functional Grammar\]_下载链接1](#)