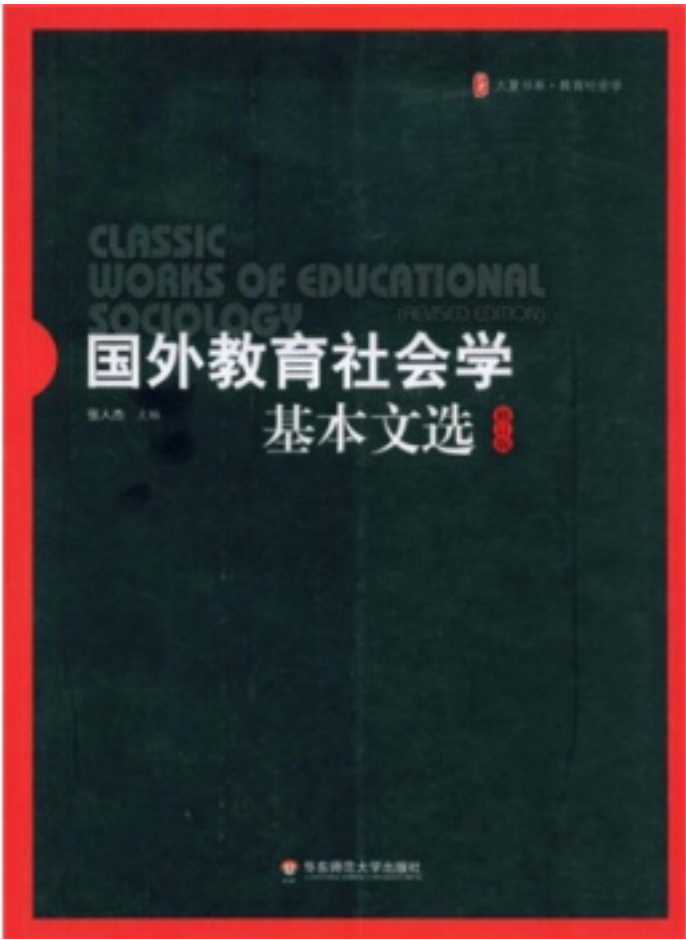


国外教育社会学基本文选（修订版）



[国外教育社会学基本文选（修订版）_下载链接1](#)

著者:张人杰 著

[国外教育社会学基本文选（修订版）_下载链接1](#)

标签

评论

送货速度快，质量好。

《国外教育社会学基本文选》的范围上溯西方教育社会学奠基者之一涂尔干的力作，下至20世纪70年代兴起的“新”教育社会学的代表作，时间跨度约为80年。入选篇目已从经典扩及重要文献，其作者是在这一学科内知名度较高的东西方7个国家的学者、涵盖的问题，既有宏观层面的又有微观层面的，例如教育的功能，教育机会平等，大学的“异常”大众化，学生的道德社会化，课程社会学，教学社会学等；此外，还涉及该学科的研究对象和方法论。读者由此可以“原汁原味地”了解一些国外教育社会学理论，从而使自己的研读更具有上述功能。

《国外教育社会学基本文选（修订版）》关于研读社会学经典的重要性，美国社会学家默顿曾指出此举可以使自己的“独立发现”准确地定位于“重新发现”，可以更准确地引用经典并使之产生新的效果，可以对自己的观点进行反省或重新阐述经典，还可以为自己的研究提供选题标准和解决问题的理论方法，等等。看来，这一说法大致上也适用于对教育社会学经典的研读。《国外教育社会学基本文选(修订版)》便是为此而提供的一个方便。

许多人都已正确地指出，阅读教育社会学经典著作是这门学科的教与学以及从事这门学科研究的重要一环。但是，美国社会学家默顿（1967）在其《论理论社会学》一书中的说法似乎更为具体。他认为，阅读社会学经典著作有五大功能，亦即可以将自己的‘独立发现’如实地定位于重新发现；可以更准确地引用经典，使之产生新的效果；可以对自己视为“完善的观点”进行质疑、反省和重新阐述；可以为自己的研究确定‘好的’问题，并懂得什么是适当的理论方法；再者，在不同时期的重读，特别是精读，更可以从中发现新的思想。他还提及其他种种功能。

[国外教育社会学基本文选（修订版）_下载链接1](#)

书评

[国外教育社会学基本文选（修订版）_下载链接1](#)