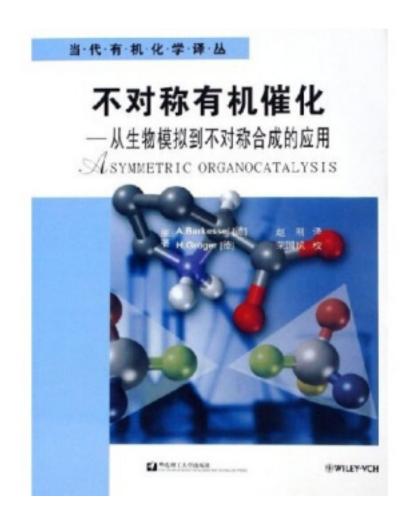
不对称有机催化: 从生物模拟到不对称合成的应用



不对称有机催化: 从生物模拟到不对称合成的应用_下载链接1_

著者:[德] 博克塞尔(Berkessel A.),[德] 格罗格(Groger H.) 著,赵刚译

不对称有机催化: 从生物模拟到不对称合成的应用 下载链接1

标签

评论

到货也很快,喜欢。。。

印刷质量可以,适合专业人士阅读

没有想象中的好,还能接受。

我买的是新书不是二手的,封面旧成这样一看照片都知道哪本是旧书了。还是脏的

本书是一本总结不对称有机催化进展的学术动态专著。原著按照有机催化剂所催化的反应类型,从学术和工业生产两个方面介绍不对称有机催化的前沿动态和研究重点。内容包括有关有机催化的内涵,在脂肪族碳亲核取代反应、亲核加成反应、环氧化合物和氮杂环丙烷的合成、环加成反应、烯醇化物的质子化反应、氧化和还原、消旋醇和胺的动力学折分、内消旋和前手性化合物的去对称化中的有机催经及一些有机催化反应在工业放大应用的研究成果。附录部分列出了一些常用的有机分子催化剂以及它们所催化的反应。

本书资料新颖,涵盖面广,写作逻辑严密,通俗易懂,是从事有机化学研究和教学领域的院校、研究单位和企业的科研人员、工程技术人员和大专高年级本科学生、研究生和教师不可不读的参考书。 1

引言:有机催化——从仿生概念到不对称有机合成的有效方法参考文献2本书的结构及一些通用的机理2.1本书的结构2.2通过的机理参考文献3在脂肪族碳上的亲核取代3.1环状酮和有关化合物的a-烷基化3.2a-氨基酸衍生物的a-烷基化反应3.3其它非环状底物的a-烷基化参考文献4

对缺电子碳碳双键的亲核加成 4.1 分子间Michael加成 4.2 分子内Michael加成 参考文献 5 C=N双键的亲核加成 5.1 亚胺的氢氰化(Strecker反应) 5.2 Mannich反应 5.3

B-内酰胺 5.4 基于亚胺的氮杂环丙烷化反应的硫叶立德 5.5 亚胺的膦氢化 参考文献

我看了这本书籍很好,有不错的感想。认真学习了这本书,给我几个感受 ①多向互动,形式多样.互动的课堂,一定的活动的课堂,生活的课堂。互动的条件: 平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习 题互动、评价互动。互动的形式:问 题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述

②民主平等是指在学术面前人人平等,在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视,不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事,教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上,有意无意地忽视多数学生的存在。"抓两头带中间"就是典型的做法。但结果往往是抓"两头"变成抓"一头","带中间"变成"丢中间"。教学民主最好的体现是以能者为师,教学相长。信息时代的特征,能者未必一定是教师,未必一定是"好"学生。在特定领域,特定环节上,有兴趣占有知识高地的学生可以为同学"师",甚至为教师"师"。在教学中发现不足,补充知识、改善教法、提高效益,亦可谓"教学相长"。3我们的教师为了控制课堂,总担心秩序失控而严格纪律,导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围,使学生没有思想顾忌,没有思想负担,提问可以自由发言,讨论可以畅所

欲言,回答不用担心受怕,辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都 尊重、都尽可能让他们自己做解释,在聆听中交流想法、 沟通中达成共识。	受到
④关系和谐,才能有轻松愉快;关系融洽,才能够民主平等。生生和谐、师生和谐	
境和谐、氛围和谐,都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较,对学生寸 让,艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待"差生",宽容"差生"。	
⑤教学生抓重点.教学难免有意外,课堂难免有突变,应对教学意外、课堂突变的本 ,就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说,让意外干扰教学、	
教学是无能,把意外变成生成,促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设 ,分有意生成、无意生成两种类型;问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、	
生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随 应变的才智与机敏,最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师	机
机智、学生学的机智,师生互动的机智,学生探究的机智。机智常常表现在应对质	
解答,面对难题的措施,发现问题的敏锐,解决问题的灵活。 教育智慧求妙点.从知识到能力,从情感到智慧,教育逐步进入它的最佳境界。教育	智
慧表现为对教育本 质的要求,对教育规律的把握,对教学艺术的领悟,对教学特色的追求。	

正版,讲解系统,学到很多东西

不对称有机催化: 从生物模拟到不对称合成的应用_下载链接1_

书评

不对称有机催化: 从生物模拟到不对称合成的应用_下载链接1_