

中国教育电视台写字教学教材：回宫格写字法（初级·第1册）



[中国教育电视台写字教学教材：回宫格写字法（初级·第1册）_下载链接1](#)

著者:杨为国 等 著

[中国教育电视台写字教学教材：回宫格写字法（初级·第1册）_下载链接1](#)

标签

评论

朋友推荐购买的，看起来不错，孩子也喜欢！实用！

不错的图书 值得购买

我把《回宫格写字法（初级·第1册）》复印出来，每一课都让小孩子练上好几回，有时是用橡皮擦去后重练。

本教材的第一册教学内容，安排的是独体字与纵向结构字的书写指导，这部分是全部教材的基础内容。第二册以后的所有合体字结构及外延规律，都是以这一册的教学内容为基础的。

质量很好，很满意，会大大推荐的！

发货送货超快，东西是正品，给别人带的，挺喜欢的，就是不打折，以前店里有售，打折的，希望以后可以优惠点

送货真快啊，服务也好。

很不错的一套书法教材

很好很好很好很好很好

很好的书 一共买了四册，货到付款的，速度挺快。

家人反映不错，买来教小孩用的

暂时还没有发现缺点哦!

回宫格写字法（初级·第1册）

真正的好书，教你学会写字，学会欣赏字。

很实用，就是量有点少，本来想多买一些的，结果没那么多了。

包装很好，书正版，很新。

写字的好老师，授人以渔。

对练字有帮助，简单易学。

速度比较快！速度比较快！

书不错 正版 速度快 谢谢了

书的质量不错 是正版的

不多说了，硬笔学习第一教材！

收到书很好,又快.服务也好

实用好用物美价廉值得购买。

东西很好哦!

不错，会继续买其它系列的

帮朋友买的 已经收到比较满意

没想象中的好，收藏一下

Hhh

之前曾买过回宫格字体小开本儿的讲的详细而且字体遒劲有力，这本不知道是不是因为初级的原因，跟地摊货一样，很差劲。。。。

这个东西讲的很简单，初学者看看还是可以的

书一般吧，还没开始练，没啥特别的感觉

不错

好

呸

##*****

666666666666666666666666

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受
①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。
②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。
③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。
④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。
⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言

，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[中国教育电视台写字教学教材：回宫格写字法（初级·第1册）_下载链接1](#)

书评

[中国教育电视台写字教学教材：回宫格写字法（初级·第1册）_下载链接1](#)