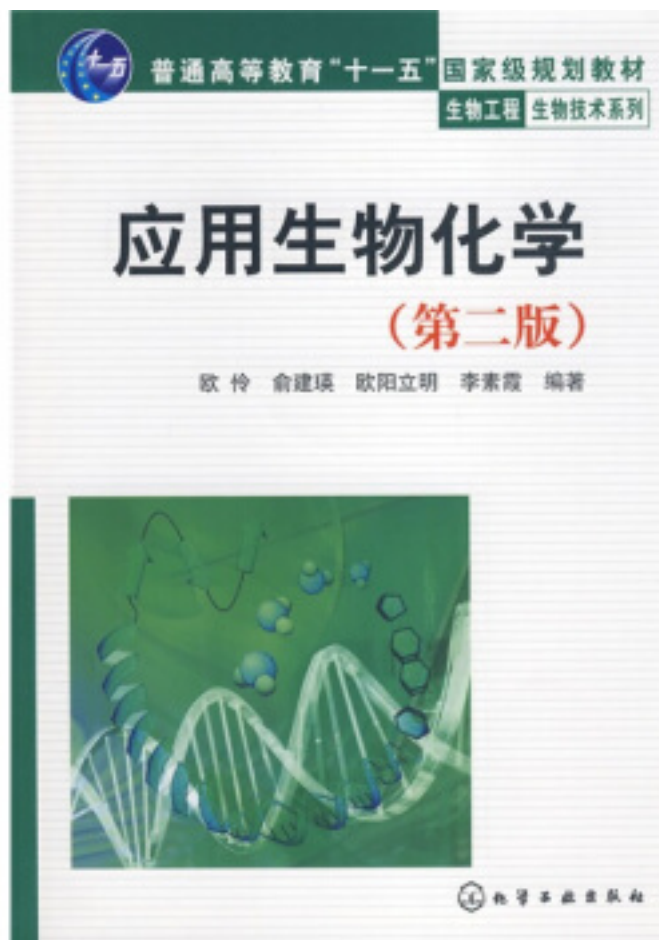


普通高等教育“十一五”国家级规划教材：应用生物化学（第2版）



[普通高等教育“十一五”国家级规划教材：应用生物化学（第2版）_下载链接1_](#)

著者:欧伶 等 著

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材：应用生物化学（第2版）_下载链接1_](#)

标签

评论

考试用书,是正版的,发货很快啊!

书不错 买来准备考研的，蛮好

用了还不错！

重内容，重质量！！

如果是为了考试，想要考好，建议买别的

挺不错的书，应该是正版,没有什么破损之类的，送货员态度也不错。

纸张也一般，如果不是内容好，这书有点不值，总的来说不如现代生物学基础这本书印刷质量好，

同学买的，应该还不错的

书什么的都挺好的 挺新的

这本生物化学有点薄，内容怎样还没仔细看过

内容就是我要的，很不错

这个好像还是可以的哇。

包装没有损坏，过程顺畅

暗示看不到亮点，内容空泛，稍有粗糙

一般般，送货速度还行

呵呵

10444444444444444444444444

很喜欢...欧伶1.欧伶等，他的每一本书几本上都有，这本普通高等教育十一五国家级规划教材应用生物化学（第2版）很不错，本书根据近几年工科专业理论课学时数逐渐缩减的特点，并结合生物化学与分子生物学发展的需要来编写。本书的特点是内容少而精、基础和前沿相结合以典型化工产品和药物的应用与开发为例子，注重培养学生分析问题与解决问题的能力强调生物化学原理在各个领域，尤其是在工业与医药业中的应用。全书从整体角度，描述生命系统的特征，构筑起生物化学的基本框架，进而讨论了生物体的分子组成、这些生物分子在生物体中的化学变化以及这些变化与各种生命现象的关系。全书共分14章，详细、系统地讲述了生命与水、糖类化合物、脂类化合物、蛋白质、核算、生物氧化、糖代谢、脂类的代谢、蛋白质的分解代谢、核苷酸的代谢、核算的生物合成、蛋白质的生物合成、代谢调节综述等内容，每章附有小结和习题，并有与课程教学配套的电子教材。本书可作为高等院校生物工程、生物技术、食品工程以及其他化学、化工类专业的教材，也可供从事生物化学科研工作的人员参考。本书自2001年以来，被一些工科院校作为教材或教学参考书采用。在使用过程中，既有同行对我们的鼓励，也有师生对本书的编写提出的许多宝贵意见和建议，这也是我们对全书进行修改再版的动力。生物化学是一门研究生命现象化学本质的学科，是认识生命科学问题的核心基础，其基本规律和实验方法是所有生物学相关学科的共同语言。进入21世纪，随着人类基因组计划的完成，生命科学已进入一个崭新的时代生命的起源和生物进化的奥秘正逐步为人类所揭示生物技术的新发展使人类对许多疾病的诊断与治疗逐步走向成熟优良动植物品种的培育和新药的开发正不断改变人类的生活。这些都迫使我们必须对以往的生物化学内容进行更新和调整。此外，由于近年来各工科院校为了培养厚基础、宽口径的应用型人才，纷纷进行教学改革，课程的教学学时数均有不同程度的减少。为此，我们在本书的编写过程中，力求做到基础和前沿相结合、内容少而精以典型化工产品和药物的应用与开发为例，注重培养学生分析问题与解决问题的能力强调生物化学原理在各个领域，尤其是化工工业和医药中的应用。本书与第一版相比，除本教材外，还配有

与课程教学相关的电子教材。在内容上也有所调整，主要是删减了一些章节中过多的理论叙述，而在另一些章节中加入了一些新技术和新进展，如基因组学、蛋白质组学和基因芯片等内容。考虑到这些新技术和新概念有可能在后继的专业课或前沿讲座中涉及，本书对此并不过多展开。总体而言，本书的篇幅相对于第一版有较大缩减。本书的编写人员都是长期从事生物化学教学和科研工作、并承担上海市生物化学

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

还没看，不过质量不错，送货也快，送货员态度也还行，基本满意。

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材：应用生物化学（第2版）_下载链接1](#)

书评

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材：应用生物化学（第2版）_下载链接1](#)