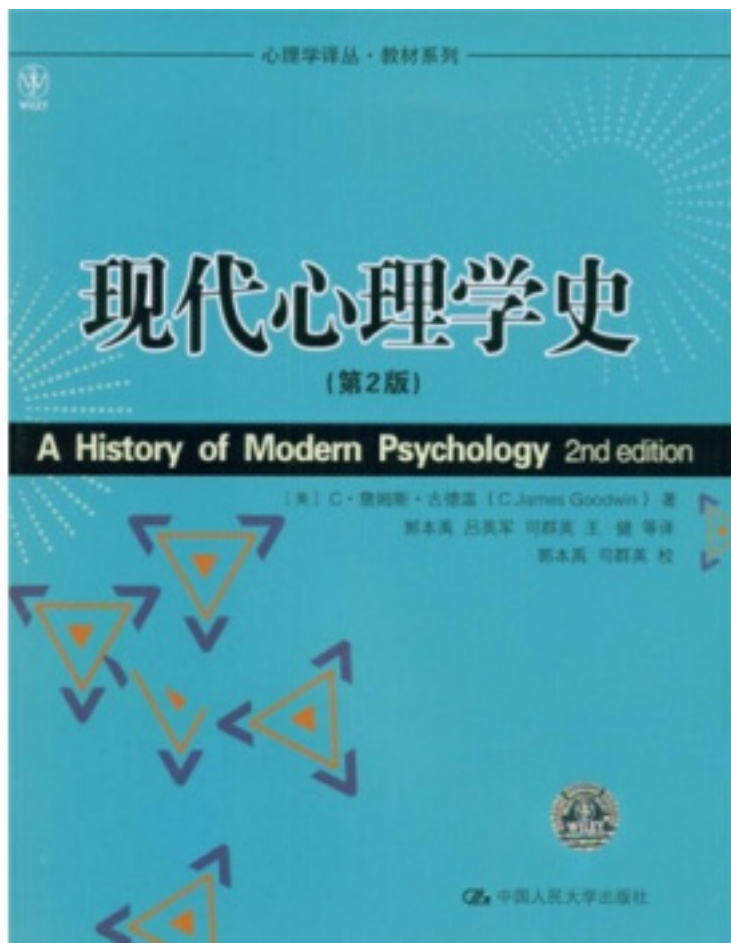


心理学译丛·教材系列：现代心理学史（第2版）



[心理学译丛·教材系列：现代心理学史（第2版）_下载链接1](#)

著者:C·詹姆斯·古德温，郭本禹，司群英，吕英军 著

[心理学译丛·教材系列：现代心理学史（第2版）_下载链接1](#)

标签

评论

翻译水平急待提高，可惜了好书，糟蹋了好书。

Good book for study

本书从图书馆拿到的时候，灰尘积的之厚重，让人不忍打扰它的“尘埃感”，可以想见，从本书拿到图书馆到现在几年时间，估计我是第一个碰的了，但是这不影响本书的优秀。

书是从19世纪哲学、生理学进步讲起的，而没有像往常一样从亚里士多德跨越几千年讲起，就好像心理学想把哲学抱进来给自己的历史贴金一样。其实我们仔细想想，也就是那么回事，笛卡尔、达尔文、高尔顿等这些人，无形中成了心理学的开端鼻祖，事实上，我们..高尔顿具有超群的智慧，其智商估计有200。...他研究过的课题有：指纹（被警方采纳，用于鉴别的目的）、时尚、美女的地理分布、举重和祈祷的有效性。他发明了早期的电传打字机和一种潜望镜。在游行时，他可以用这种潜望镜从人群的头上观看游行。

由于他想了解药方中各种药物的效果，高尔顿开始按步骤地从以字母A开头的每一种药物中取出小剂量亲自尝试，并记录自己的反应。这一科学的探险结束于以字母C开头的药物。当他尝试了一种烈...由于笛卡尔的健康状况不好，学校的校长允许这个年轻人不参加早晨的宗教仪式活动，并且允许他躺在床上，只到中午。这一习惯笛卡尔保持了一生。...笛卡尔对将科学知识应用于日常生活事务十分感兴趣。他曾研究了多种方式，以便保持他的头发不变得灰白。...吸引了20岁的瑞典女王克里斯蒂娜的注意，要求笛卡尔来教她哲学。笛卡尔极不情愿放弃自己的自由和隐居生活，也担心他会死在瑞典，但是他极为尊重皇家的请求。...在极寒冷的冬天..

心理学有着悠久的历史。早期一直是属于哲学的范畴，直到1879年德国生理学家冯特(Wilhelm

Wundt)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，标志着现代心理学的开端。冯特也是第一个将自己称为“心理学家”的人。

20世纪之初，心理学的引进与传播主要以教会学校的传教士为主体，最早开设心理学课程的是山东教会学校——登州文会馆。随着西学东渐的风潮日益盛行，清政府实行了“新教育政策”，这导致促使心理学科以制度化的形式在清末师范学校的课程体系中被固定下来。

进入民国后，心理学知识翻译和传播主要由留学生承担，但多数是个人性质的。到蔡元培出任教育总长后，在他的支持下，正式的心理学科的发展开始活跃起来。20世纪20年代，国内各高校纷纷设立专业科系，十余年间，共有21所院校设立了心理学系(组)，此外，一些学校的教育系或教研所建立了心理学试验室，开展学术研究工作。即使没有设立心理学系或试验室的院校也大都开设了此类学课。

20世纪二三十年代，中国心理学发展进入了“学科化”时代。一大批学者学成回国后，在我国高校致力于心理学的建设与发展，很多人在各大学和研究所担任要职，其中唐钺和汪敬熙历任中央研究院心理研究所所长，艾伟、陆志韦分别担任中央大学和燕京大学心理系主任，郭任远在复旦大学创建心理学院并亲任院长。北大的心理学发展更是得到校长蔡元培的亲自扶植。在蔡元培的支持下，陈大齐于1917年建立了我国第一个心理学实验室，后来随着唐钺、孙国华、刘停放、樊际昌、汪敬熙、陈雪屏等一批著名留学心理学家的加入，专业教师阵容不断扩大，培养了诸多后备人才。到1924年，郭任远受聘于复旦大学，着手建立了中国第一个心理学院，还向外国输送了一些心理学留学生。

在这批学者的呼吁下，各大学相继成立了心理学系。值得一提的是，作为师范学校的北京师范大学，心理学科目在清末时节就已经被规定为必修课，由留美心理学家张耀祥来校任教，使心理学在北师大极盛一时，吸引一部分学子转向心理学学科。中央大学系南

京高师和东南大学前身，南高师时期，留美心理学家陈鹤琴和廖世成就为该校心理学日后发展打下较为牢固的基础。陆志韦作为“中国现代心理奠基人”，致力于本校心理学学科化发展，还为科学心理学在我国的普及和发展做了大量工作。1934年，他组织北京五大学(燕京、辅仁、清华、北大、北师大)每月举行一次心理学界联谊会，商讨发展大计，还主编出版了《中国心理学报》。

南京大学前身南京高师和东南大学，在南高师阶段心理学系就得到了相当的发展，东南大学时期该校心理学系更是为全国最先进完备者，中央大学成立后，在艾伟、潘菽、萧孝嵘为首的留学心理学家的领导下，该校的心理学事业，尤其是教育心理学得到了长足发展。中央大学成为众多留学心理学者的首选。

除《中国心理学报》外，1921年中华心理学会成立至1949年，留学生心理学者共创办了《心理》、《心理半年刊》、《测验》等十余种专业杂志。虽然这些杂志创办时间长短不一，但从整体上贯穿了民国心理学发展全过程，对完善学科体制化建设作出了贡献。

当时的很多心理学者希望用心理学解决中国的社会实际问题。其中，学术中国化的代表是心理学家潘菽，他认为我们不能把德、美等国家的心理学搬来了事，而是研究我们自己要研究的问题，提倡研究中国实际需要的应用心理学。陈鹤琴、艾伟这两位留美学者也关注到这一点。1934年，艾伟在南京建立第一所学科心理实验学校——万青天才试验学校，抗战爆发后，他又转移至大后方，在重庆沙坪坝创办了我国教育史上第一个学习心理实验班。

20世纪上半叶，我国出现过一次“教育测验运动”，规模很大。参与者认为，通过各种测验，可以解决当时中国教育改革和社会经济发展中的某些问题。至抗日战争前夕，我国出版或修订合乎标准的智力与人格测验约20种，教育测验50多种；廖世成团体智力测验；陈鹤琴图形智力测验，刘湛恩非文字智力测验；艾伟订正宾特纳智力测验；陆志韦与吴天民完成比纳智力量表的第二次修订等。

当时，已有学者认识到挖掘整理中国古代心理学思想的重要性。其中张耀祥可谓开此先河者，1940年他发表了中国心理学史的开山之作《中国心理学的发展史略》，系统梳理了我国古代心理学思想和现代心理学起源与发展，并对中国心理学发展提出几项建议。

但是，进入20世纪30年代后期，各高校心理学系的发展出现了滞缓，一些心理学系招生连年空白，心理学系次第取消。由于办学经费的紧张、不是显学的心理学使毕业学生不易于解决生活问题，难有生存发展空间。国民政府教育部变更学制，很多院校心理学系被取消。很多学者只能辗转迁徙，另谋发展。民国时期高校教师流动性很大，有的心理学者在同期身兼数职，生活不能安定。

古人说得好，“君子疾没世而名不称，不患年不长也。”意思是说，有德行的人只怕自己没有一个人称道的好名声，而不怕自己活不长。可见，古人把名声看得比自己的生命还重要。作为教师，更要随时随地都应注重自己的道德修养，都应该以良好的品行、人格、气质、情趣来塑造自己，完善自己。

俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”注重自己品行的修养，就应该孜孜不倦地向品行好的人学习、交朋友。当然，作为社会成员的一分子，每个人都不是孤立的，总要同周围的人甚至同一些素不相识的人打交道。在交往过程中，别人总会给你留下某种印象，有被你称道的东西，也有令你厌恶的东西。不管是自觉的还是被动的，总会对你产生一定的影响。被你称道的东西，你可能在以后的生活中模仿它；令你厌恶的东西，你就应该唾弃。以品行好者作样板，把大家的优点都学过来，融入自己的品行中，你就会被众人喜欢。

我们须明白这样一个道理：贪利则毁名，切记重名莫贪利。要处理好名和利的关系，做一个深明义理的人。在中外历史上重名轻利者不乏其人：“不为五斗米折腰”的陶渊明，“秉公无私”的屈原，“宁愿生命消失，只要声誉能够留存”的匈牙利诗人裴多菲等等，都有很强的名誉意识，并以此加强自己的品行修养，促进自我完善，使得后人钦佩并效仿。

一个人道德水平的高低，很大程度上取决于道德修养的自觉程度。因此，评价一个人的

道德水准，不能仅看他表面上是否懂得了某种道德原则和规范，而最关键的还在于，他是否把这种道德原则和规范转化为自己的道德品质，自觉地落实到行动上，严于律己，宽以待人。特别是在独自活动无人监督的情况下，能够坚持做好事而不做坏事，始终保持高尚的道德情操和品质，这点尤为重要。

严于律己，离不开不谅“小恶”。所谓“小恶”就是大家常说的犯小毛病。“小恶”因其小而常常被人们所忽视，不是有许多人对自己的小毛病不以为然吗？其实，我们常讲的自我批评，自我解剖就是指要重视解决“小恶”的问题，否则，就不可能坚持做到“吾日三省吾身”。应该看到“小”是相对的，“蚁穴”虽小，但久而久之，千里之堤可能毁于一旦；医生做手术，哪怕还有一点病菌没消灭干净，也会引起溃烂，甚至危及生命；“差之毫厘，失之千里”，说的就是这个道理。因此“小恶”不可小看。“小恶”不是凝固不变的，努力克服它、纠正它，它会愈来愈小，以至消失；放任它，忽视它，与其和平共处，它就会由小变大，成为祸患。平时小错不断，大错不犯，对什么都抱着无所谓的态度，以致放松思想改造，慢慢滑向犯罪的深渊，这样的例子并不鲜见。刘备曾给儿子留下“勿以恶小而为之”的遗言，我们后人也应把它铭记在心。

无论是以孔子为代表的儒家思想，还是以老子为代表的道家思想，无不以高尚的道德做他们的至高境界。宋代文人苏辙就曾写道：“辙生好为文，思之至深。以为文者气之所形，然文不可以学而能，气可以养而至。”这就说明，道德是做人的基本准则，只要我们能够从身边的小事做起，从一点一滴做起，就会成为一个有道德的人。

在与时俱进的今天，我们教师的廉洁自律意识应不断提高，为学生服务的意识也应不断增强，这样，教学质量才能真正稳中有升。同时，关注学生的道德生活和人格养成，努力在教学过程的经历中，激发学生愉悦的情绪生活和积极的情感体验，让师生“对话”成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，让反腐教育如春风化雨。

[心理学译丛·教材系列：现代心理学史（第2版）_下载链接1](#)

书评

[心理学译丛·教材系列：现代心理学史（第2版）_下载链接1](#)