

麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版）



[麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版）_下载链接1](#)

著者:[美] 麦克拉夫 等 著，易丹辉 等 译

[麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版）_下载链接1](#)

标签

评论

不错的一本 关于统计学的书！

本书很经典，又是易丹辉老师翻译的，质量没话说

慢慢看吧

力，哪能不既吓且惊，一连退出去五六步，引目向台下望去。
叶砚霜此时指力已出，长白枭手中铛竟被这种五元真潜强力抓得一震，虎口发热，脱手了一只，但叶砚霜潜力一出，已窥见长白枭被另外能以“金劈掌”震出，故潜劲才一出手已自悔，因这种功夫太玄了，如今武林中恐尚无二三人擅此玄技，难免令人大惊小怪。不由猛吸元精往回一收潜松劲，那风翅铛已起在空中。真气突然一收一散，只见它在空中打了个转儿，又掉在台上了。
这种情形除了长白枭自己体会出是怎么出手的，别人谁也不会想到，竟是有人以内三合会精的“五元神”潜劲，

不错。

书厚大，内容有趣！

物流很好，书的内容不错，书很旧，有黄斑，换了一次，但换的书封面纸张有损坏

屯书

好

o o o o o o o o o o

麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版与市面上其他商务统计教材相比，此版本特点在于：

与商务实践紧密相联，强调应用性。书中所有的统计知识都借助真实数据和实际案例来引入和说明。

借助统计软件分析数据。本书回避了传统统计方法讲解中枯燥而繁琐的数学推导，而将所有的统计分析方法，都与现行Windows操作环境下，运用最为广泛的3种统计软件包(Excel、MINITAB和SPSS)的分析输出结果相结合。

丰富翔实、鲜活生动的案例贯穿始终。本书在各章开篇精心设计了“实践中的统计”以导入新知识，进而将此案例贯穿全章，通过“回顾实践中的统计”，引领学生一步步掌握并落实所学。

真实商务案例阐释“统计世界的真相”。本书每隔两三章就会呈现一个真实商务案例，学生通过分析案例中所提供的真实数据以还原事件的真相，从而进一步强化了解决现实问题的能力。

练习分级设计，针对性强。章末练习按“基础篇”和“中级篇”设计，便于学生进行针对性训练，而且练习中的部分内容还与渗透在讲与市面上其他商务统计教材相比，此版本特点在于：

与商务实践紧密相联，强调应用性。书中所有的统计知识都借助真实数据和实际案例来引入和说明。

借助统计软件分析数据。本书回避了传统统计方法讲解中枯燥而繁琐的数学推导，而将所有的统计分析方法，都与现行Windows操作环境下，运用最为广泛的3种统计软件包(Excel、MINITAB和SPSS)的分析输出结果相结合。

丰富翔实、鲜活生动的案例贯穿始终。本书在各章开篇精心设计了“实践中的统计”以导入新知识，进而将此案例贯穿全章，通过“回顾实践中的统计”，引领学生一步步掌握并落实所学。

真实商务案例阐释“统计世界的真相”。本书每隔两三章就会呈现一个真实商务案例，学生通过分析案例中所提供的真实数据以还原事件的真相，从而进一步强化了解决现实问题的能力。

练习分级设计，针对性强。章末练习按“基础篇”和“中级篇”设计，便于学生进行针对性训练，而且练习中的部分内容还与渗透在讲解中的“现在开始做”一一对应，从而进一步增强了练习的针对性。

版式设计解中的“现在开始做”一一对应，从而进一步增强了练习的针对性。
版式设计)

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版）_下载链接1](#)

书评

[麦克拉夫商务与经济统计学（原书第10版）_下载链接1](#)