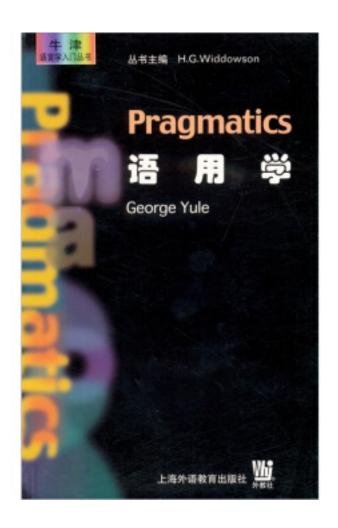
牛津语言学入门丛书: 语用学(英文)



牛津语言学入门丛书: 语用学(英文)_下载链接1_

著者:尤尔著

牛津语言学入门丛书: 语用学(英文)_下载链接1_

标签

评论

很方便也很有用

可以可以可以可以可以	 以可以可以
配送很快,书不钉	譜,是我要的那本
发货速度很快,非	非常及时。老师指定的书,没办法,只好买了
	 去超市买还好
第一次在京东买 ⁼	书,速度很快,服务很好。很满意
浅显易懂,是最如	好的语用学入门书。
内容浅显易懂,是	是语用学最佳入门书籍之一
要学好英语啊。	不然的话看不懂的
便宜,据说很好的	的书,工作忙,人也懒,没看几页,罪过。。。
下次还会再来买,	质量确实不错呢
 书还可以 可是快;	 弟太慢了

替别人买的, 不知道效果如何。 替别人买的, 不知道效果如何。替别人买的, 不知道效果如何。 替别人买的, 不知道效果如何。替别人买的,

替别人买的, 不知道效果如何。 替别人买的, 不知道效果如何。 不知道效果如何。替别人买的, 替别人买的, 不知道效果如何。

不知道效果如何。 替别人买的,

不知道效果如何。 替别人买的, 替别人买的, 不知道效果如何。替别人买的, 不知道效果如何。

不知道效果如何。 不知道效果如何。 替别人买的,

不知道效果如何。 替别人买的, 不知道效果如何。替别人买的,

不知道效果如何。 替别人买的, 不知道效果如何。替别人买的,

不知道效果如何。替别人买的, 不知道效果如何。 替别人买的,

不知道效果如何。替别人买的, 不知道效果如何。 替别人买的,

不知道效果如何。替别人买的, 替别人买的, 不知道效果如何。

不知道效果如何。替别人买的, 不知道效果如何。

商品凑单用书太浅了是否给力? 快分享你的递归性

递归是说,各种语法结构的关系是有限的,但是在语言单位的组合过程中,可以反复无限地使用这些有限的规则,从而使句法结构复杂化。例如:我买书./我买一本书./我买 一本有趣的书./我买一本××写的有趣的书.

如果没有这种"递归性",某种语法规则在一个句法结构里使用过一次就不能再用了。那 么,我们能够造出的句子一定是相当简单而缺乏变化的,一定不能灵活自如的表达各种

复杂的思想感情。 系统性

语法是一个严密的立体的开放的系统网络。所谓"严密",是指系统的内部是相互制约的,要受到一定的规则的支配,不是可以随心所欲的。所谓"立体",是指语法系统包括了句法结构,语法意义,语言运用这三个交叉的不同平面。所谓"开放",是指语法系统是 发展变化的,一直在不断地自我完善,旧的成份被逐渐淘汰,新的因素在不断产生。语 法系统内部又由若干个子系统构成,例如语素系统,词类系统,短语系统,句子系统, 句群系统,每个子系统可能由若干个孙系统构成。词类系统内部可以分为实词系统和虚 词系统。句子系统内部可以分为单句系统,复句系统等等,从而形成一个系统网络。 稳固性

语法与基本词汇构成语言的基础,具有很大的稳固性。语法也会随着时间的推移而发展 演变,但是语法的变化比词汇,语音的变化缓慢得多,而且语法很难受到外来因素的影 响而改变。语法的稳固性与语法的抽象性密切相关。语法是一个由各种抽象规则构成的 有机系统,许多语法手段和语法范畴历经千百年而很少发生变化。 民族性

每种语言都有明显的民族特点。不仅表现在语音和词汇上,也表现在语法上。汉语的语 法比较隐蔽,汉语语法的民族性特点是在同其他语言的比较中得出的。汉语语法中语序 和虚词的运用非常重要。印欧语常用词尾的形态变化来表示句法功能的变化。比较:

汉语是SVO型语言: 陈述句一般顺序是:主语+动词+宾语. 日语是SOV型语言: 陈述句的顺序是:主语+宾语+动词.

英语:由于没有量词,数词可以直接和名词组合。如:a table(桌子)/a

pen(钢笔).汉语数词一般不能直接与名词组合,中间要用量词来组接,并且哪个名词与 哪个量词组合有一定的搭配习惯。如:一张桌子……世界上有许多语言,词语的排列顺 "我爱祖国"便有三种语序,汉语却是另外一种情形, 序是比较自由的。如在俄语中, 序非常重要。[1] 语法 - 英语语法结构表 语法 语法 说明

一、本表列出了普通高等专科英语课程教学中学生需要掌握的语法知识,共40项。

二、本标旨在巩固和加深学生对语法知识的理解和运用,提高学生在句子和篇章层次上 的实际运用能力,因此并不要求在教学中对所列全部项目进行专题讲授。

三、标有*号的各个项目为教学重点。 四、在制定本表过程中,主要参考了

1.《大学英语教学大纲[增订本] (高等学校理工科本科用)》,高等教育出版社,19

88。

2.《大学英语教学大纲(高等学校文理课本科用)》,上海外语教育出版社,1986 购买心得吧~

语用学是语言学各分支中一个以语言意义为研究对象的新兴学科领域,是专门研究语言 的理解和使用的学问,它研究在特定情景中的特定话语,研究如何通过语境来理解和使 用语言。语用学因其本身的目的性和价值性而不同于语法研究,它是关于人类语言本身的研究。在语言的使用中,说话人往往并不是单纯地要表达语言成分和符号单位的静态 意义,听话人通常要通过一系列心理推断,去理解说话人的实际意图。要做到真正理解和恰当使用一门语言,仅仅懂得构成这门语言的发音、词汇和语法是远远不够的。 语用学的另一核心概念就是意义。何兆熊先生(1987)在他的语用学概要一 :"在众多的语用学定义中,有两个概念是十分基本的,一个是意义,另一 "从发展的观点看,语用学的崛起是语义研究的发展和延伸的结果,因此可以说语用学是一种对意义的研究。但语用学所研究的意义不同于形式语义学所研究的意义,它所研 究的是语言在一定的语境中使用时体现出来的具体意义。由此可知,语境对意义的作用 在语用学研究中十分重要。 研究在一定的上下文里语言的使用,包括所产生的字面意义和蕴涵意义,以及可能产生 的效果的学科。语用学的概念首先是美国哲学家C.W.莫里斯 (1901~1979) 和R.卡纳普(1891~1970)在20世纪30年代前后提出的。60年代,英

国哲学家J.L.奥斯汀(1912~1960)和J.塞尔勒(1932~)先后发表了"语言行为"的理论;

美国语用学家P.格赖斯提出了"会话中合作原则"的理论。以上三个学者的贡献使语用 学从概念发展成为一个独立的学科。越来越多的英语教师已认识到语言与语用学的密切 关系,英语教学如果只停留在语音、词汇、语法等语言知识层面上,学生即使掌握了标准的语言、丰富的词汇、正确的语法,也不能很好地理解语言,更不能进行成功而有效 的交际。因此,为了准确地理解和使用语言,学习者应在交际中运用语用策略消除歧义 提高跨文化交际的能力。

虽然迄今为止,语言学界对语用学的定义和范畴尚没有统一的见解,但却有一种共识,即"语境是语用学的核心概念之一"。是一门专门研究语境在交际过程中的作用的新学科。人们的正常语言交流总离不开特定的语境,"这里的语境包括交际的场合(时间、科、人们的正常语言交流总离不开特定的语境,"这里的语境包括交际的场合(时间、 地点等),交际的性质(话题),交际的参与者(相互间的关系、对客观世界的认识和 信念、过去的经验、当时的情绪等)以及上下文。语境直接影响着人们对话语的理解和使用"(金定元,1992:171)。换言之,要判断某些具体的言语行为是否得体须依据其 使用"(金定元,1992:171)。换言之,要判断某些具体的言语行为是否得体须依据其使用的语境,离开了语境就使判断本身失真或失去意义。

全英文,尤尔语用学经典著作!

《应用语言学》在"前言"之后,由"概述" "阅读材料" 表"四个部分构成。第一部分概述是全书的主体,也是有关该领域研究的导论。第二部分提供与书中各章节内容相应的深入阅读的材料,其后所附的问题极具启发性,有助于 读者形成对有关领域研究的独立见解。第三部分提供相应章节的参考书目,并对它们的 主要内容作了点评,以便有兴趣的学习者深入学习。第四部分列出术语表,帮助初学者

了解有关术语的定义。内容简介《应用语言学》为"牛津语言学入门丛书"之一,丛书作者均为国际知名的语言学专家。语言学家认为在文学作品中或在日常生活中,人们用语篇表达含义。《应用语言学》介绍了有关语篇分析的关键概念,如语域、语篇类型、语料库等。目录 Preface SECTION I Survey 1 Applied linguistics The need for applied linguistics Examples and procedures The scope of applied linguistics Linguistics and applied linguistics: a difficult relationship 2 Prescribing and describing: popular and academic views of

'correctness' Children's language at home and school Description versus prescription An applied linguistics perspective 3 Languages in the contemporary world Language and languages Attitudes to languages The languages of nations: boundaries and relationships The growth of English English and Englishes Native speakers English as a Lingua Franca (ELF) 4 English Language Teaching (ELT) Grammar-translation language teaching The direct method 'Natural' language learning The communicative approach 5 Language and communication Knowing a language Linguistic competence Communicative competence The influence of communicative competence 6 Context and culture Systematizing context: discourse analysis Culture Translation, culture, and context Own language: rights and understanding Teaching culture 7 Persuasion and poetics; rhetoric and resistance Literary stylistics Language and persuasion Critical Discourse Analysis (CDA) 8 Past, present, and future directions Early orientation Subsequent changes Second-Language Acquisition (SLA) Corpus linguistics Being applied Critical Applied Linguistics (CALx) 'Post-modern' applied linguistics A harder future: mediation SECTION 2 Readings SECTION 3 References SECTION 4 Glossary 查看全部 \

牛津语言学入门丛书: 语用学(英文) 下载链接1

书评

牛津语言学入门丛书: 语用学(英文)_下载链接1_