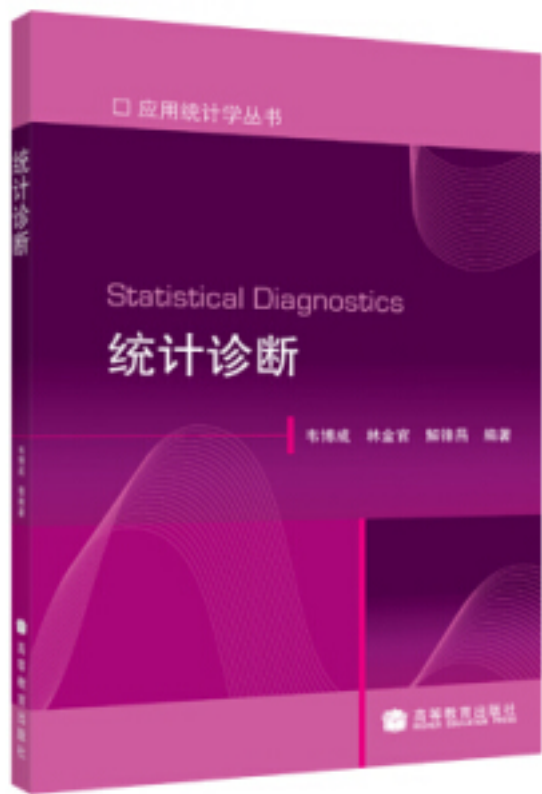


统计诊断



[统计诊断_下载链接1](#)

著者:韦博成 等 著

[统计诊断_下载链接1](#)

标签

评论

还不错，拿来参考学习一下。

东南大学的教授出的书~~~很不错

全新的，和书店的比较过了，应该是正版图书。

这是一本专业用书 很好的！

有深度,很好.模型诊断实际应用是非常重要的.
统计诊断》是数据分析的重要组成部分，其主要任务是检测已知观测数据在用既定模型拟合时的合理性。在实际应用与理论分析中，统计诊断已广泛应用于各种统计问题和统计模型，并被编入许多通用软件包，成为近代统计学的重要分支。本书系统介绍统计诊断的基本原理、方法和应用，全书共八章，分为两部分：前五章为第一部分，结合线性模型介绍统计诊断的基本模型和基本方法；后三章为第二部分，结合非线性模型介绍统计诊断的某些新进展。其中第一部分只要求读者具有工科类高等数学、线性代数、概率统计的知识；它既可作为概率统计专业的研究生教材，经济金融、生物医学、管理科学、工程技术等专业研究生的教学参考书，也可供相关专业的大学生、教师、科技人员和统计工作者参考。本书第二部分要求读者具有更多的概率统计知识，可供有兴趣进一步学习与研究统计诊断的读者参考。

还可以

快递速度很快，包装很好，用的是箱子，赞一个，希望继续保持,书是正版的，好评！最好不要拆单，这样会多次接快递，很不方便,谢谢配合！ 快递速度很快，包装很好，用的是箱子，赞一个，希望继续保持,书是正版的，好评！最好不要拆单，这样会多次接快递，很不方便,谢谢配合！ 快递速度很快，包装很好，用的是箱子，赞一个，希望继续保持,书是正版的，好评！最好不要拆单，这样会多次接快递，很不方便,谢谢配合！ 快递速度很快，包装很好，用的是箱子，赞一个，希望继续保持,书是正版的，好评！最好不要拆单，这样会多次接快递，很不方便,谢谢配合！

SPD是SPC的进一步发展。在上个世纪20年代，美国休哈特博士（W·A·shewhart）首创过程控制理论及其工具——控制图，对质量管理做出了划时代的贡献，但SPC也有其历史局限性——它不能进行诊断，而现场则迫切需要解决诊断问题，否则即使想要纠正异常也无从下手。而SPD则能在SPC基础上利用统计技术对过程中的各个阶段进行监控与诊断，从而缩短诊断时间、迅速采取纠正措施、减少损失、降低成本、保证产品质量。其实早在1980

年，张公绪教授就提出选控控制图系列（Cause—Selecting Control Charts Series），奠定了统计诊断理论的基础。1982年，张公绪教授又提出两种质量诊断理论（Diagnostic Theory with Two Kinds of Quality）使其初步具备了SPC所没有的诊断功能，突破了休哈特的SPC理论，从此SPC上升为SPD（Statistical Process Diagnosis），张公绪教授还因此获得1987年度国家科技进步奖，1993年7月，世界SPC权威学术刊物美国《质量技术杂志》刊载了著名统计质量控制专家 (W. H. Woodall) 和威德 (M. R. Wade) 博士的专文肯定张公绪两种质量诊断理论的先进性。但作为一个世界高端研究成果，SPD及其相关理论却并没有在企业实际生产过程中得到大面积的应用，是中国质量管理应用的一大损失。

多年来张公绪教授始终致力于将SPD理论产品化，成为更多中国企业质量管理道路上的有力工具，经过长期关注以及对公司整体实力、质量管理项目开发实施能力考察后，决定与北科汇智公司携手打造SPD（统计过程诊断）软件，旨在将先进的科学理论同信息化工具结合起来，使SPD科学理论得以进一步发扬光大。统计过程诊断软件的开发为企业贯彻先进的管理科学，追求精益六西格玛，以及建立完善的质量体系，不断持续改进提供了有力的工具。SPD(Statistical Process Diagnosis)即统计过程诊断,是20世纪80年代由我国质量管理专家张公绪首次提出的。1980年,张公绪提出选控控制图.选控图是统计诊断理论的重要工具,奠定了统计诊断理论的基础.1982年,张公绪又提出了"两种质量诊断理论",突破了传统的休哈特质量控制理论,开辟了质量诊断的新航向.此后,我国又提出"多元逐步诊断理论"和"两种质量多元诊断理论",解决了多工序、多指标系统的质量控制与质量诊断问题.从此,SPC上升为SPD. SPD是利用统计技术对过程中的各个阶段进行监控与诊断,从而达到缩短诊断异常的时间、以便迅速采取纠正措施、减少损失、降低成本、保证产品质量、提高办事效率的目的。

目前,我国依据上述诊断理论已开发出两种诊断软件.一种是依据"两种质量诊断理论"开发的应用软件SPCD2000,用于诊断多工序生产线中上工序对下工序的影响;另一种是依据"多元逐步诊断理论"和"两种质量多元诊断理论"开发的多元诊断软件DTTQ2000,用于多因素相关条件下的诊断.而后者同时也考虑了上工序对下工序的影响.

读了这本书之后，我发现作者在做班主任工作的时候也有很多的无奈，她曾经这样说过：“‘只有不会教的老师，没有教不好的学生’——在我看来，这句话和‘人有多大胆，地有多大产’是一路的。如果是教师之外的人这样说的，那他就是在恶意地欺负人，把教师往绝路上逼；如果教师自己这样说，那他不是幼稚就是自大狂，迟早要碰个头破血流。我曾经属于后一类。那时，我处于极度危险的境地。”看薛老师这些话，你能觉得这是一个真实的老师，她说的话就象是邻居唠家常那样真诚自然。对于书中她大胆、直率的言辞，我很钦佩，不是每个人都有这种胆识、思维的。她能把一件看似简单惯常的事情剖析提头头是道，透过表象看到了它的内在根源。她有勇气把一些不同与大家都说的话写在纸上，让别人看，虽然多数人心理或许也如她所想。但凭这一点儿，就让人佩服至极。比如，她对“老师象蜡烛、春蚕”，“没有教不好的学生，只有教不好的老师”这些话的评析，一针见血，道出了我们老师的共同心声。之所以造就了她敢说真话，敢于抵制一切不利于学生成长和进步的制度。因为薛老师的人生信念就是：缺乏真诚、理性和趣味的日子是不值得过的。教育教学有了平衡愉悦的心态，正确的定位和良好的策略，才能在饱满热情中，在正确策略中扶植学生向上。

薛老师在自序中写道，“我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一小朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。”又一次阐述了她的人生信念——真诚。读了全书，给我最深刻的感受也是她的真诚，我看到了一个真实的人，一个真诚的老师。当学生的时候，老师是权威，跟老师的交往总是处于向上看的状态，学生是一定要小心翼翼的，多数情况还是听老师说的多，自己发表意见少。现在当了家长，为了孩子跟老师也没少打交道，但是一直觉得自己好多真实的想法不敢说，老师呢，说出来的也有一些让人觉得是官话套话。看了这本书

，我想我们也许都错了，老师跟学生、老师跟家长，平等地真诚的交流其实并不难。工作是艰辛——往往也是孤独的。可是，于飞尘的间隙也有清风，于喧嚣的中间也有乐声，于荆棘的丛中也有野芳。我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。也有沉重和迷惘。但我的文字，往往略掉了疲惫、沮丧和困苦——无涉乎诚实、全面与否，这是我的选择——有意的，我将目光投在了值得的地方，心得体会

很不错的，挺喜欢的，物流也挺速度的。。。还行吧，我一直都是这么评价的，应该不错吧，还没看呢

[统计诊断_下载链接1](#)

书评

[统计诊断_下载链接1](#)