

反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选



[反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选_下载链接1](#)

著者:[德] 赫尔德 著，张晓梅 译

[反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选_下载链接1](#)

标签

评论

在理性泛滥的今天，此书尤其值得重视。

反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选

对于近代理性的反省，深入认识人自身的内在根源

质量还是不错，就是价格太高了。

书还不错，值得看看，就是价格小贵

赫尔德，德国哲学的重要人物，一个开拓的人物，一个承上启下的人物

服务好不好看你们，书好不好看我挑的了

赫尔德翻过来的书很少，做这方面的就买吧，商务的有啥好说的呢。

内容很不错，可以学到很多东西

大师之作值得仔细阅读

没 我们都应该仔细的反思啊 也许这就是学术

赫尔德很重要，希望能多出此类的书

和康德过不去的牛人，买来读读

包装完好，还没看，应该不错

买书在京东！便宜又轻松！

送货速度很快，服务态度也很好~

所谓保守主义思想，其实是主张走一条循序渐进的改良之路的观点，在任何一个社会的建设时期都值得重视和研究。

赫尔德大名，如雷贯耳。没顾得上翻阅呢。

收录了赫尔德的主要著作，不错！

赫尔德是被忽视的一个人物，值得学习。

不错的一本书，值得收藏~

赫尔德（Johann Gottfried von Herder，1744.8.25 – 1803.12.18）
他在德国十八世纪文学复兴扮演极为重要的角色，同时他也影响了“狂飙及跃进时代”（Sturm und Drang）的兴起和浪漫主义文学。赫尔德被认为是德国浪漫主义的先驱，其史学思想则影响了二十世纪历史学家布列锡格、史宾格勒等人的历史观点。本书按主题分为五部分

，第一部分是“人性、语言和历史”，摘录收取了赫尔德《又一种历史哲学》、《历史哲学思想》、《论语言的起源》等著作的精华章节，也是为本书奠定基调的一些文字。而赫尔德关于神话、民族宗教、一般宗教哲学的重要思想，在第二部分“神话和宗教”中都有体现。第三部分“神与自然”中，收录了《人类最古老的文献》、《论神，对话数篇》等著作的重要片段，以及最能体现赫尔德宗教哲学思想的几篇书信。本书的第四部分“文学与《圣经》”，摘录了赫尔德的文学研究著作和《圣经》解经学著作，其中后者也可以归于他的一般神学和宗教学思想。第五部分“基督教和神学”，则更多的是作为牧师、教会中人和神学导师的赫尔德，对德国的宗教事务和神学学术状况发表议论。这五部分划分可以帮助

赫尔德是德国启蒙运动时期一位影响极大的思想家和作家，在西方学术史上据有重要的地位。但在中国，他的文学作品和学术著作至今只得到了很少的译介，印象中除了上世纪九十年代上海译文出版社出过他的一本很薄的长诗《莱诺蕾》译本，只偶有单篇论文在个别刊物上出现。本书是赫尔德的论宗教、语言和历史的文选，可说是迄今为止赫尔德第一部也是唯一一部译成汉语的文集。等这么多年才盼来这样一本书，着实不易，故虽然书的篇幅不大，也就不算什么了。近年来国内学界对启蒙运动时期开始发生兴趣，有学者开始认识到这是西方历史上一个复杂的时期，对现代的影响不是以往简单的正面评价可以概括，相关的思想问题也较多。在这股风气下，出版了一些学术书籍，也有一些论文发表。而赫尔德正是启蒙运动中一个值得研究的人物。他的著作开始有较系统的译介，对读者来说是一件值得庆贺的事。

好

本书按主题分为五部分，第一部分是“人性、语言和历史”，摘录收取了赫尔德《又一种历史哲学》、《历史哲学思想》、《论语言的起源》等著作的精华章节，也是为本书奠定基调的一些文字。而赫尔德关于神话、民族宗教、一般宗教哲学的重要思想，在第二部分“神话和宗教”中都有体现。第三部分“神与自然”中，收录了《人类最古老的文献》、《论神，对话数篇》等著作的重要片段，以及最能体现赫尔德宗教哲学思想的几篇书信。本书的第四部分“文学与《圣经》”，摘录了赫尔德的文学研究著作和《圣经》解经学著作，其中后者也可以归于他的一般神学和宗教学思想。第五部分“基督教和神学”，则更多的是作为牧师、教会中人和神学导师的赫尔德，对德国的宗教事务和神学学术状况发表议论。这五部分划分可以帮助读者在赫尔德纷繁浩大的著述中把握几条主要线索。然而这几大领域在赫尔德那里是可以打通的。比如，他对人性、历史、民族文化和民族宗教的看法，需要融合为一个整体来理解，而他的文学和《圣经》研究著作，一方面是以他的整体的历史观和文化观为基本解释框架，反过来又为他的历史观和文化观提供经验佐证和学术支持。除了布克堡时期显得较为突兀，赫尔德一生的思想，虽有起起伏伏，也不乏杂乱矛盾、含混歧义之处，但总体的理路还是比较清楚的。他虽然不是一个体系哲学家，但是他思想整体的风格还是很一贯的。

[反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选 下载链接1](#)

书评

[反纯粹理性：论宗教、语言和历史文选 下载链接1](#)