

# 逻辑学、形而上学和人类的社会本性

[Logic,Metaphysics,and The Natural Sociability Of Mankind]



[逻辑学、形而上学和人类的社会本性 \[Logic,Metaphysics,and The Natural Sociability Of Mankind\]\\_下载链接1](#)

著者:[英] 哈奇森 著，强以华 译

[逻辑学、形而上学和人类的社会本性 \[Logic,Metaphysics,and The Natural Sociability Of Mankind\]\\_下载链接1](#)

标签

评论

商品符合度5分店家服务态度5分物流发货速度5分配送员服务态度

-----  
谢谢京东，谢谢京东的618活动

-----  
好书，先存上还没看，有空再学。

-----  
人文阅读，阅读人的历史、行为、思想

-----  
东西不错。没事看看呗

-----  
挺好的书，值得一看啊，学习刻苦啊，加油

-----  
不错很好的书！

-----  
逻辑学、形而上学和人类的社会本性逻辑学、形而上学和人类的社会本性

-----  
省去到书店花高价买书的悲剧。图书正版全新，送货员态度不错，京东加油加油！！！！

-----  
哈奇森其人素无知晓，听友人提及与儒家之思路颇近，补上一课。

-----  
再次买了一堆书！囤书，慢慢看看！书好！快递好！愉快的网购！  
有些冷僻的书怕现在不买了囤，想看的时候买不到就郁闷了！

书好！快递好！愉快的网购！

-----  
经典的著作

-----  
不错的一本书，值得购买。

-----  
逻辑学、形而上学和人类的社会本性 好哦

-----  
逻辑学、形而上学和人类的社会本性

-----  
弗兰西斯·哈奇森（Francis Hutcheson，1694—1746）是苏格兰启蒙运动中第一个主要思想家，他在1729年到1746年间任格拉斯哥大学哲学教授，对后来的苏格兰大思想家产生了重大影响。作为一个道德哲学家，他持有与霍布斯不同的意见，反对霍布斯的信徒休谟，为苏格兰思想找到了一条新的道路。哈奇森对世界作出的主要贡献在于他的功利主义思想，他的结果主义准则是将最高的快乐带给最多的人。从40多页到50多页那部分的逻辑学看得不太懂哈，而且有些句子翻译得不太好，而对于一些逻辑学上的词语，看书中的语言可能不太懂，但看现代的那些逻辑术语却能明白它的类似思想，如逆反命题。看这本书，对于自己思维的逻辑方式有挺不错的开拓，可能是由于以前没咋看过有关哲学的书吧。另外，看了这书，开始对一些人为啥相信有上帝的存在有一个了解了，或许相信上帝的存在是因为人们希望世间，或者说希望在无限的空间与时间里有这样一个完善的无限存在，指引人们到底何去何从，并且给了人们这样一个目标去追寻，遵循上帝的踪迹去发现最高的理。至于对于信不信上帝，我觉得可以这样去看待，用周恩来的“求同存异”思想，信上帝的，因为相信上帝的存在，希望在世間发挥出自己的善，而如果一般人也能遵从这个善，则两者就能找到沟通的途径，去为了更高的善而不断合作，不断付出。看了这本书，我觉得这本书主张的是一种“性本善”，而恶的存在就是为了更高的善。以上就是我的些许感悟。

-----  
哈奇森的社会学著作,是哈奇森一贯思想的延续。该书在18世纪只以拉丁文出版，直到2006年才出版了英译本。本次中译本的引进也是史无前例的。它系统阐述了哈奇森的逻辑理论、存在论和灵魂学说。为18世纪的思想研究提供了范本。 举报 作者简介  
· · · · · · 弗兰西斯·哈奇森（Francis Hutcheson，1694—1746）是苏格兰启蒙运动中第一个主要思想家，他在1729年到1746年间任格拉斯哥大学哲学教授，对后来的苏格兰大思想家产生了重大影响。作为一个道德哲学家，他持有与霍布斯不同的意见，反对霍布斯的信徒休谟，为苏格兰思想找到了

一条新的道路。哈奇森对世界作出的主要贡献在于他的功利主义思想，他的结果主义准则是将最高的快乐带给最多的人。 目录 ····· 逻辑学纲要  
论哲学的起源和它的主要创立者及倡导者 序 第一部分 论理解 第二部分  
论智力判断和命题 第三部分 论推理 附录 论论题、谬误和方法 形而上学概要 章节论点  
第一部分 论存在与存在物的共同属性 第一章 论存在 (De Ente) 第二章  
论形而上学的公理 第三章 论存在的特性 第四章 论存在的主要区分 第五章  
论范畴与存在的一般特性 第二部分 论人类心灵 第一章 论心灵的能力，首先是理解  
第二章 论意志 第三章 精神是否是不同于身体的东西 第四章  
论心灵与身体的统一，及其分离状态 第三部分 论上帝 第一章 何以显示有一个上帝  
第二章 论上帝的美德本性 第三章 论神之关于理解的美德 第四章 论上帝的意志 第五章  
论上帝的运作 论人类的社会本性 参考书目索引

《逻辑学、形而上学和人类的社会本性》作为人类全面深刻认识自身本质、能力和责任，反思人与自然、社会之关系的一场巨大社会思想运动——启蒙运动，是西方历史上的转折点之一，至今仍在很大程度上塑造着西方世界的文化。不仅如此，由于战争、殖民、贸易及和平的文化交流，它的影响也流布到西方以外的其他地方。今天我们生活的世界，其主导的思想观念乃是启蒙运动思想家们创导并发展起来的。严格地说，21世纪初的我们仍然是18世纪启蒙思想的产儿。

《逻辑学、形而上学和人类的社会本性》作为人类全面深刻认识自身本质、能力和责任，反思人与自然、社会之关系的一场巨大社会思想运动——启蒙运动，是西方历史上的转折点之一，至今仍在很大程度上塑造着西方世界的文化。不仅如此，由于战争、殖民、贸易及和平的文化交流，它的影响也流布到西方以外的其他地方。今天我们生活的世界，其主导的思想观念乃是启蒙运动思想家们创导并发展起来的。严格地说，21世纪初的我们仍然是18世纪启蒙思想的产儿。

-----  
[ZZ]写的的书都写得很好，[sm]还是朋友推荐我看的，后来就非非常喜欢，他的书了。除了他的书，我和我家小孩还喜欢看郑渊洁、杨红樱、黄晓阳、小桥老树、王永杰、杨其铎、晓玲叮当、方洲，他们的书我觉得都写得很好。[SM]，很值得看，价格也非常便宜，比实体店买便宜好多还省车费。

书的内容直得一读[BJTJ]，阅读了一下，写得很好，[NRJJ]，内容也很丰富。[QY]，一本书多读几次，[SZ]。快递送货也很快。还送货上楼。非常好。

[SM]，超值。买书就来京东商城。价格还比别家便宜，还免邮费不错，速度还真是快而且都是正版书。[BJTJ]，买回来觉得还是非常值的。我喜欢看书，喜欢看各种各样的书，看的很杂，文学名著，流行小说都看，只要作者的文笔不是太差，总能让我从头到脚看完整本书。只不过很多时候是当成故事来看，看完了感叹一番也就丢下了。所在来这里买书是非常明智的。然而，目前社会上还有许多人被一些价值不大的东西所束缚，却自得其乐，还觉得很满足。经过几百年的探索和发展，人们对物质需求已不再迫切，但对于精神自由的需求却无端被抹杀了。总之，我认为现代人最缺乏的就是一种开阔进取，寻找最大自由的精神。

中国人讲“虚实相生，天人合一”的思想，“于空寂处见流行，于流行处见空寂”，从而获得对于“道”的体悟，“唯道集虚”。这在传统的艺术中得到了充分的体现，因此中国古代的绘画，提倡“留白”、“布白”，用空白来表现丰富多彩的想象空间和广博深广的人生意味，体现了包纳万物、吞吐一切的胸襟和情怀。让我得到了一种生活情趣和审美方式，伴着笔墨的清香，细细体味，那自由孤寂的灵魂，高尚清真的人格魅力，在寻求美的道路上指引着我，让我抛弃浮躁的世俗，向美学丛林的深处迈进。合上书，闭上眼，书的余香犹存，而我脑海里浮现的，是一个“皎皎明月，仙仙白云，鸿雁高翔，缀叶如雨”的冲淡清幽境界。愿我们身边多一些主教般光明的使者，有更多人能加入到助人为乐、见义勇为的队伍中来。社会需要这样的人，世界需要这样的人，只有这样才能创造我们的生活，[NRJJ]希望下次还呢继续购买这里的书籍，这里的书籍很好，非常的不错，。给我带来了不错的现实享受。希望下次还呢继续购买这里的书籍，这里的书籍很好，非常的不错，。给我带来了不错的现实享受。

很好的书籍很好的学习必备佳品，，，，希望宣传能给力的，能越做也好，下次还会在

来的额，京东给了我不一样的生活，这本书籍给了我不一样的享受，体会到了购物的乐趣，让我深受体会啊。希望你能越做越好，成长有你有我大家一起来，很好的宝贝。

自由教育在于聆听最伟大的心智之间的对话。但这里我们遇到一个巨大的困难，及，这种对话不会在没有我们的帮助的情况下发生——事实上我们必须促成那种对话。最伟大的心智说出的是独白。我们必须把他们的独白转变为一种对话，把他们的“肩并肩/并排”转变为“一起”。最伟大的心智甚至在写作对话的时候说出的也是独白。在我们考察柏拉图对话的时候，我们观察到，在最高级的心智之间从来没有过对话：所有的柏拉图对话都是一个更高级的人和低于他的人之间的对话。柏拉图显然感觉到，一个人不可能写作两个最高级的人之间的对话。因此我们必须做某些最伟大的心智所不能做的事情。让我们直面这个困难——一个如此巨大以至于看起来把自由教育宣告为一桩荒唐事的困难。由于最伟大的心智在最重要的问题上相互抵触，故而，他们迫使我们裁判他们的独白；我们不能相信他们中的任何一个说的话。另一方面，我们也只能注意到这点，即我们的能力不足以成为裁判。

这一事态被许多肤浅的幻象所隐蔽。无论如何，我们相信我们的观点比那些最伟大的心智的观点更优越，更高级——这要么是因为我们的观点是我们的时代的观点，而可以设想，比最伟大的心智的时代更为晚近的我们的时代，也比他们的时代更优越；要不然就是因为我们相信，每一个最伟大的心智从他们的观点出发都是正确的，但是，和他们声称的不一样，他们不绝对正确：我们知道不可能有唯一的(the)绝对真实的实质性的见解(substantive view)，只有绝对真实的形式性的见解(formal

view)；那种形式性的观点在于这样一种洞见，即，一切整全性的见解都与某种特定的视角相关，或者说，所有整全性的见解都是相互排除的，没有一种可能是绝对真实的。那些对我们隐藏我们真正的处境的肤浅的幻象根本上是这样的（是这样一个幻象）：我们比，或者说我们可能比过去的最明智的人更明智。我们因此而受惑扮演（剧院）经理和驯狮人的角色，而不是专注而驯顺的聆听着的角色。然而我们必须面对我们惊人的处境，这一出境是为这样一种必然所创造的，即，我们试图成为比专注而驯顺的聆听者，也即，裁判，更多的东西，而我们又没有能力成为裁判。就我而言，在我看来，这一处境的原因在于，我们已经失去了所有我们可以信赖的，绝对可靠/权威的传统，给我们权威的指导的nomos（法，规范），因为我们的直接的教师和教师的教师相信一个绝对理性的社会的可能性。这里我们每个人都被迫凭借他自己的力量来寻找他自己的方向，无论它们是多么地有缺陷。

自由教育——与最伟大的心智的持续的神交——是一种在形式上最谦虚，更不用说最具人性的训练。它同时也是一种大胆的训练：它要求我们与知识分子和他们的敌人的虚荣的嘈杂、鲁莽、无思(thoughtlessness)、廉价彻底决裂。它要求我们蕴含在把公认的见解仅仅视作意见，或把一般的意见视为至少和最奇怪的、最不流行的意见一样可能错误的极端的意见（的行为）中的那种大胆。自由教育是破除庸俗的解放。希腊人用一个美丽的词来表达“庸俗”；他们把它称作apeirokalia（粗鄙，粗俗），对美好的事物的经验的匮乏。自由教育为我们提供对美好事物的经验。

恩 如何让一本书真正属于你自己

藏书章仅仅是代表在纸张上的拥有，而不是智力上的拥有。如果你有读书时提出问题的习惯，那就要比没有这种习惯更能成为一个好的阅读者。但是，就像我们所强调的，仅仅提出问题还不够。你还要试着去回答问题。而这个回答问题的过程可能在大脑中就完成了，但是如果能够用笔完成——而我现在是在用键盘——就更好了。中国古语中有“微言大义”的说法。据说半本论语可以治理天下。那么如何把字面后的东东读出来，而且能够写出来，才真正把图书变成了自己的一部分，真正完成了对图书的拥有。

(1)在书上做笔记之所以不可获取，是因为：第一，那会让你保持清醒——不只是不昏睡，还是非常清醒。其次，阅读，如果是主动的，就是一种思考，而思考倾向于用语言表达

出来—不管是用讲的还是写的。一个人如果说他知道他在想些什么，却说不出来，通常是他其实并不知道自己在想些什么。第三，将你的感想写下来，能帮助你记住作者的思想。以下是几个可以采用的方法：(1)

画底线—在主要的重点，或重要又有力量的句子下画线。(2)

在画底线处的栏外再加画一道线—把你已经画线的部分再强调一遍，或是某一段很重要，但要画底线太长了，便在这一整段外加上一个记号。(3)

在空白处做星号或其他符号—要慎用，只用来强调书中十来个最重要的声明或段落即可。你可能想要将做过这样记号的地方每页折一个角，或是夹一张书签，这样你随时从书架上拿起这本书，打开你做记号的地方，就能唤醒你的记忆。(4)

在空白处编号—作者的某个论点发展出一连串的重要陈述时，可以做顺序编号。(5)

在空白处记下其他的页码—强调作者在书中其他部分也有过同样的论点，或相关的要点，或是与此处观点不同的地方。这样做能让散布全书的想法统一集中起来。许多读者会用Cf这样的记号，表示比较或参照的意思。(6)

将关键字或句子圈出来—这跟画底线是同样的功能。

在书页的空白处做笔记—在阅读某一章节时，你可能会有些问题（或答案），在空白处记下来，这样可以帮你回想起你的问题或答案。你也可以将复杂的论点简化说明在书页的空白处。或是记下全书所有主要论点的发展顺序。书中最后一页可以用来作为个人的索引页，将作者的主要观点依序记下来。三种做笔记的方法

在读一本书时，你可能会有三种不同的观点，因此做笔记时也会有三种不同的方式。你会用哪一种方式做笔记，完全依你阅读的层次而定。

A、在检视阅读中，要回答的问题是：第一，这是怎么样的一本书？第二，整本书在谈的是什麼？第三，作者是借着怎样的整体架构，来发展他的观点或陈述他对这个主题的理解？你应该做一下笔记，把这些问题的答案写下来。尤其如果你知道终有一天，或许是几天或几个月之后，你会重新拿起这本书做分析阅读时，就更该将问题与答案先写下来。要做这些笔记最好的地方是目录页，或是书名页，这些是我们前面所提的笔记方式中没有用到的页数。

在这里要注意的是，这些笔记主要的重点是全书的架构，而不是内容—至少不是细节。

因此我们称这样的笔记为结构（structural note-making）。

B、结构笔记与概念笔记(conceptual

note-making)是截然不同的。而当你同时在读好几本书，在做主题阅读—就同一个主题，阅读许多不同的书时，你要做的又是什么样的笔记呢？同样的，这样的笔记也应该是概念性的。你在书中空白处所记下的页码不只是本书的页码，也会有其他几本书的页码。

C、对一个已经熟练同时读好几本相同主题书籍的专业阅读者来说，还有一个更高层次的记笔记的方法。那就是针对一场讨论情境的笔记—这场讨论是由许多作者所共同参与的，而且他们可能根本没有常察自己的参与。我们喜欢称这样的笔记为辩证笔记(dialectical note

making)。因为这是从好多本书中摘要出来的，而不只是一本，因而通常需要用单独的一张纸来记载。这时，我们会再用上概念的结构—就一个单一主题，把所有相关的陈述和疑问顺序而列。

简单的公式：将内容大纲排列如下：(1)作者将全书分成五个部分，第一部分谈的是什麼，第二部分谈的是什麼，第三部分谈的是别的事，第四部分则是另外的观点，第五部分又是另一些事。(2)第一个主要的部分又分成三个段落，第一段落为X，第二段落为Y，第三段落为Z。(3)在第一部分的第一阶段，作者有四个重点，第一个重点是A，第二个重点是B，第三个重点是C，第四个重点是D等等。

就算你已经很熟练阅读技巧了，你也不一定读每本书都要用上同样的力气。你会发现某些书上运用这些技巧是个浪费。就是最优秀的阅读者也只会选少数相关的几本书，依照这个规则的要求做出近似的大纲来。

书评

[逻辑学、形而上学和人类的社会本性 \[Logic, Metaphysics, and The Natural Sociability Of Mankind\]\\_下载链接1](#)