群论导论(第4版)(英文版) [An Introduction to the Theory of Groups]

Graduate Texts in Mathematics

群论导论(第4版)(英文版) [An Introduction to the Theory of Groups]_下载链接1_

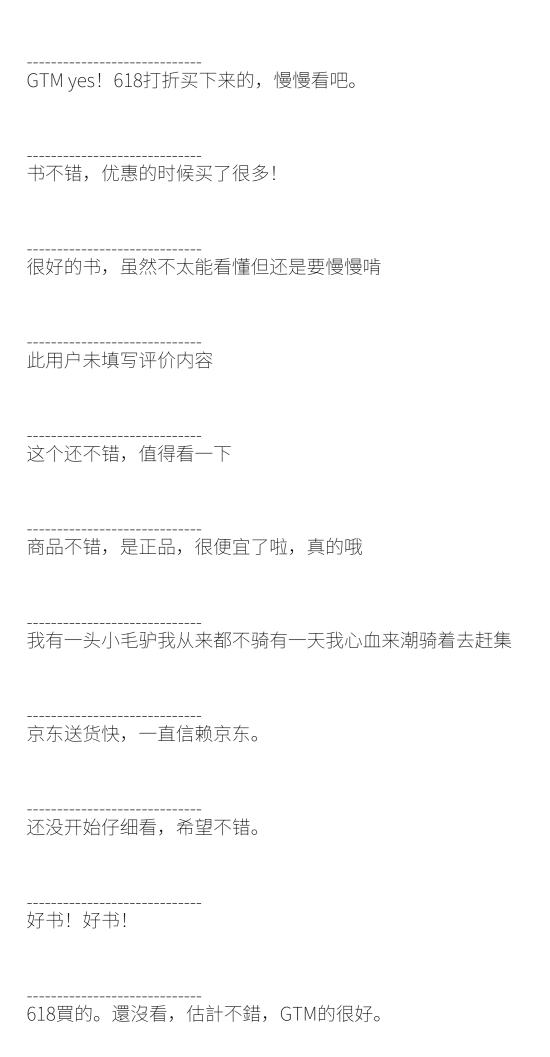
著者:[美] 罗曼著

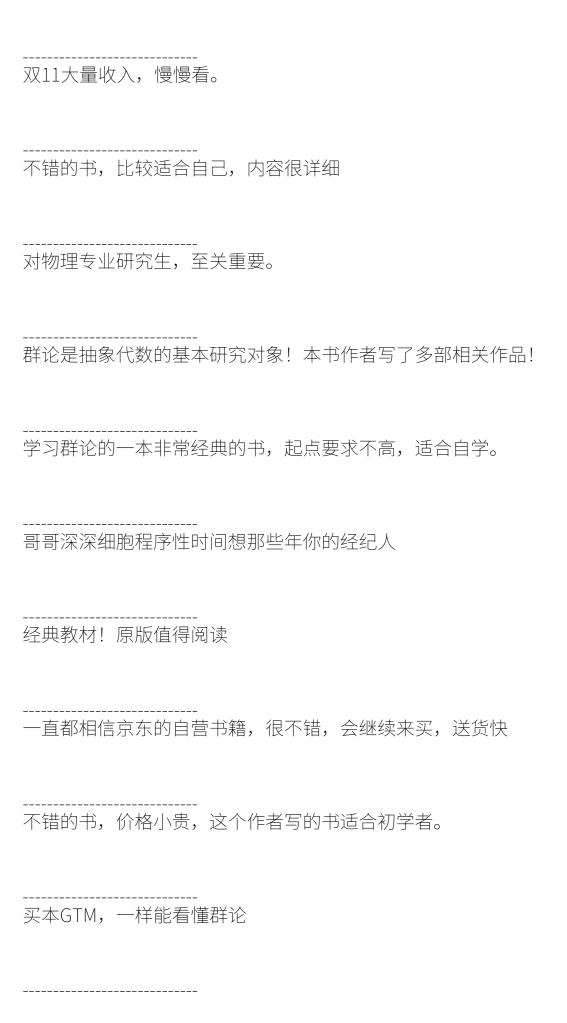
群论导论(第4版)(英文版) [An Introduction to the Theory of Groups]_下载链接1_

标签

评论

专业书贵,很少活动,京东绝对正品,





Springer的书必属经典
 好书好快。。下次再来。。
 GTM系列的,这本群论书比较好读,作者写得很贴心。
 送货快,图书质量好。
 不错不错 易学易懂 适合初学者
 帮人买的,很好很经典的专业书。
群论入门不错的教材呢。
 经典著作 值得拥有哦
 配送快!! 赞!!! 配送快!! 赞!!!

评价可以赚京豆。。。。。

非常满意,五星
good

Rotman的书,之前看过他写的modern advanced algebra,写的很详细,看上这本书是因为看到介绍半直积,讲得通俗易懂,读得很有感觉,所以决定买下来仔细看一下。罗特曼是一个数学家,依据如下的事实,他的批评是特别中肯的:皮亚杰的基本模式是符合逻辑的,他经常参照集体称为"布尔巴基"的法国数学家小组。罗特曼指出,皮亚杰误解了数学的本质,特别是数学进步中证明的作用。数学的主体是一种连贯的结构,但是证明的技术不是该结构的组成部分。他说,"数学的确由证明关于结构的主张所组成。……只有对语言尤其是数学语言待贫乏作用的观点,才能支持皮亚杰提供的分析。

我们可以把罗特曼的论证概括如下:个体数学家通过语言的媒介交流思想。作为讨论的结果,他们对数学概念的表达形式取得一致,而且这些表达形式在时间过程中可以发生变化。皮亚杰低估了数学家使用的语言,宁愿乞求·认识主体(然而对这种主体来说,特别的语言概念几乎不适用)。罗特曼的观点更多地是与数学有关。在所有领域的情况是,"他人的观点是公共的实体——通过主体间的一致和体现在语言中的惯例为个体主体取得意义"。忽视语言的相互交流,对于任何认知发展理论都是严重的限制。我们的认知发展大都通过语言的相互交流——多数是在儿童和他的老师之间——而发生。使教育实践建立在把语言相互作用降低为微不足道的作用的理论上,就是把它建立在其影响必定是有害的理论的基础上。皮亚杰的理论不关心个体儿童怎样在智慧上发展——对这种主是单独的,或者是与他人相互作用,而是关心假定的"认识主体"的发展——对这种主体来说,任何个体心灵的运算仅仅能提供一种说明。对于教育实践来说,这是一种极端古怪的基础,而教育实践不可避免地要涉及到个体儿童的发展。

群论导论(第4版)(英文版) [An Introduction to the Theory of Groups]_下载链接1_