

小班化教育系列丛书：小班化教育课堂教学



[小班化教育系列丛书：小班化教育课堂教学_下载链接1](#)

著者:成都师范银都小学 编

[小班化教育系列丛书：小班化教育课堂教学_下载链接1](#)

标签

评论

原创书评:不错，发货速度很好

非常好！质量也很好！

质量真的很不错价钱给力

开发孩子的潜能，值得购买

不错哦，没有推荐错！

很使用很喜欢 速度也还不错

很好，不错哦、、、

很精美的一本图书，很喜欢！

还不错吧~还不错啊~~~

非常好非常好非常好非常好

好~~非常的棒~！！~

b
关e于小班i化教m育的实o施和研r究t，我们w已经进行了八年的实践和探索。八年来，

我们不断学习T小班化Y教育的先进

关于r小班化教育v的实施和研究，我D们已F经进J行了八年的实践O和探索。八年来Y，Z我a们不断学习小班化教育j的先进

g关于小班化m教n育的实施和研究，我x们已经A进行了八年的实践J和探索M。八年来，我们不U断学习小班Z化a教育的先进

质量很好，是正版，有新书的味道，仓库直接发的，不像书店那种很多人看过的，全新。

内容不错，送货也很快，就是有点贵

包装不错，就是速度慢了一点。

值得一读

东西还不错，发货速度特别快，挺一下还记得上周周六，闲来无事，上午上了一个上午网，想起好久没买书了，似乎我买书有点上瘾，一段时间不逛书店就周身不爽，难道男人逛书店就象女人逛商场似的上瘾？于是下楼吃了碗面，这段时间非常冷，还下这雨，到书店主要目的是买一大堆书，上次专程去买却被告知缺货，这次应该可以买到了吧。可是到一楼的查询处问，小姐却说昨天刚到的一批又卖完了！晕！为什么不多进点货，于是上京东挑选书。好了，废话不说。

关于小班化教育的实施和研究，我们已经进行了八年的实践和探索。八年来，我们不断学习小班化教育的先进理念，借鉴上海小班化教育的经验，大胆尝试，全方位进行研究，研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。在学校“十五”省级课题“小班化教育环境下小学生个性发展研究”的引领下，站在如何有效促进学生发展的角度，教师们积极探索，做了许多

创造性的工作，并在探索的过程中不断进行理性思考，不断总结和提炼，逐步形成了我们对小班化教育的认识，以及实施小班化教育的具体操作策略。在此基础上，我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结，形成了一系列成果。

朋友收到之后非常满意 谢谢啦！

三、a尊重差异，b发展个性 第二节 小班化课堂教学中对学生学习的指导
小班化课堂教学中的合作学习l 小班化课堂教学中对学生p学习的评价
一、评价之魂—s—发展生命 t小班化课堂教x学中对学生学习的形成性评价
y小班化课堂教A学中对学生学C习的总结性评价 三、英语学科的总结性评价 第一节
二、实施“个性化教K育” 第二章 三、差异化教学目标的特点 一、精心预设教学方案
四、“自S主学习”要注意U的问题 第一节X
小班化课堂教学中对学生学习Y的总结性评价

小班化教育系列丛书小班化教育课堂教学在书店看上了这本书一直想买可惜太贵又不打折，回家决定上京东看看，果然有折扣。毫不犹豫的买下了，京东速度果然非常快的，从配货到送货也很具体，快递非常好，很快收到书了。书的包装非常好，没有拆开过，非常新，可以说无论自己阅读家人阅读，收藏还是送人都特别有面子的说，特别精美各种十分美好虽然看着书本看着相对简单，但也不遑多让，塑封都很完整封面和封底的设计、绘图都十分好画让我觉得十分细腻具有收藏价值。书的封套非常精致推荐大家购买。打开书本，书装帧精美，纸张很干净，文字排版看起来非常舒服非常的惊喜，让人看得欲罢不能，每每捧起这本书的时候似乎能够感觉到作者毫无保留的把作品呈现在我面前。作业深入浅出的写作手法能让本人犹如身临其境一般，好似一杯美式咖啡，看似快餐，其实值得回味无论男女老少，第一印象最重要。从你留给别人的第一印象中，就可以让别人看出你是什么样的人。所以多读书可以让人感觉你知书答礼，颇有风度。多读书，可以让你多增加一些课外知识。培根先生说过知识就是力量。不错，多读书，增长了课外知识，可以让你感到浑身充满了一股力量。这种力量可以激励着你不断地前进，不断地成长。从书中，你往往可以发现自己身上的不足之处，使你不断地改正错误，摆正自己前进的方向。所以，书也是我们的良师益友。多读书，可以让你变聪明，变得有智慧去战胜对手。书让你变得更聪明，你就可以勇敢地面对困难。让你用自己的方法来解决这个问题。这样，你又向你自己的人生道路上迈出了一步。多读书，也能使你的心情便得快乐。读书也是一种休闲，一种娱乐的方式。读书可以调节身体的血管流动，使你身心健康。所以在书的海洋里遨游也是一种无限快乐的事情。用读书来为自己放松心情也是一种十分明智的。读书能陶冶人的情操，给人知识和智慧。所以，我们应该多读书，为我们以后的人生道路打下好的、扎实的基础！读书养性，读书可以陶冶自己的性情，使自己温文尔雅，具有书卷气读书破万卷，下笔如有神，多读书可以提高写作能力，写文章就才思敏捷旧书不厌百回读，熟读深思子自知，读书可以提高理解能力，只要熟读深思，你就可以知道其中的道理了读书可以使自己的知识得到积累，君子学以聚之。总之，爱好读书是好事。让我们都来读书吧。其实读书有很多好处,就等有心人去慢慢发现.最大的好处是可以让你有属于自己的本领靠自己生存。最后在好评一下京东客服服务态度好，送货相当快,包装仔细！这个也值得赞美下希望京东这样保持下去，越做越好

很喜欢...?&成都师范银都小学成都师范银都小学，他的每一本书几本上都有，这本小班化教育系列丛书小班化教育课堂教学很不错，关于小班化教育的实施和研究，我们已经进行了八年的实践和探索。八年来，我们不断学习小班化教育的先进理念，借鉴上海小班化教育的经验，大胆尝试，全方位进行研究，研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。在学校十五省级课题小班化教育环境下小学生个性发展研究的引领下，站在如何有效促进学生发展的角度，教师们积极探索，做了许多创造性的工作，并在探索的过程中不断进行理性思考，不断总结和提炼，逐步形成了我们对小班化教育的认识，以及实施小班化教育的具体操作策略。在此基础上，我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结，形成了一系列成果。小班化教育课堂教学所呈现的主要是小班化教育课堂教学，其中有教师们在实践过程中对小班化课堂教学的认识和理解，更有教师们的教学案例和具体操作策略，其间不乏对小班化课堂教学独到的见解和创造性的成果。在成文的过程中，我们并不求全，而是着眼于从具体的实践探索中总结提炼出带有一定规律又有效的操作策略，突出我们小班化课堂教学的特点。全书共分四章，第一章小班化课堂教学的指导思想和特点，介绍小班化课堂教学的研究背景与历程，以及小班化课堂教学的概念解读与理念诠释第二章小班化课堂教学的设计与实施，重点阐述教学目标的确定、教学活动的组织、教学方案的形成，通过有效的设计以实现学生的优化发展第三章小班化课堂教学中对学生学习的指导，突出在小班化教育环境下，教师怎样有效地指导学生开展自主、合作和探究性学习，以满足小班学生个性化学习的需求第四章小班化课堂教学中对学生学习的评价，围绕形成性评价和总结性评价进行阐述，列举了各个学科对学生学习评价的方案，以及教师富有个性化的评价方式。2000年，我们怀着教育理想力求创办一所学生喜爱、家长满意、教师心仪的小学。什么样的学校才能达成这样的目标呢我们觉得，只有把教育视觉真切地深入到孩子生命里的学校才能做到。由此，我们主动选择了小班化教育的育人方式作为突破口。小班化教育是在现代教育理念指导和小班配置条件下，小班教育的实践和特征逐渐形成、发展和完善的进程。从社会发展与教育发展的规律来看，小班化教育是均衡教育、公平教育和优质教育的发展趋势。我们始终倡导并落实赋予每位学生均等的受教育机会与发展权利，着眼于教育内涵的弘扬，着眼于对受教育者更深层次和更为充分的生命关怀。这些目标在学校工作落实的主要途径就是小班化教育的课堂教学。在创造性的班额配置的物理时空里，我们力

喜欢看了一些还不错书写的真的很好值得看自己很喜欢很符合我们现在好多人的现状正能量的一本书小班化教育系列丛书小班化教育课堂教学，前途迷茫人生迷茫未来更是迷茫看完本书为自己的未来找个方向，本书中的一些观点以前也早已知道还是学习了新的想法价值观似乎又有了一些改变需要再重新审视一下自己的人生点燃希望的光视角独特修心的书吧书到货也很快喜欢我一直在寻找自己喜欢的书始终坚信一本好书可以给我精神上的能量它也将成为我的良师益友它是一本像朋友一样静静地倾听你的苦恼并通过睿智的寥寥数语引导你发现自己获取自己人生答案的书给心灵不够强大的孩子看的人生路漫漫梦想一切不惧失败这是一本越年轻越值得看的一本书而且是在每个路口都可以拿过来看能让人深思的书里面的道理根据每个人的经历不同而会有不同的感受和体会很睿智以思辨见长的有些戏谑的语气但是无不透露着对社会的关注关于小班化教育的实施和研究，我们已经进行了八年的实践和探索。八年来，我们不断学习小班化教育的先进理念，借鉴上海小班化教育的经验，大胆尝试，全方位进行研究，研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。在学校十五省级课题小班化教育环境下小学生个性发展研究的引领下，站在如何有效促进学生发展的角度，教师们积极探索，做了许多创造性的工作，并在探索的过程中不断进行理性思考，不断总结和提炼，逐步形成了我们对小班化教育的认识，以及实施小班化教育的具体操作策略。在此基础上，我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结，形成了一系列成果。小班化教育课堂教学所呈现的主要是小班化教育课堂教学，其中有教师们在实践过程中对小班化课堂教学的认识和理解，更有教师们的教学案例和具体操作策略，其间不乏对小班化课堂教学独到的见解和创造性

的成果。在成文的过程中，我们并不求全，而是着眼于从具体的实践探索中总结提炼出带有一定规律又有效的操作策略，突出我们小班化课堂教学的特点。全书共分四章，第一章小班化课堂教学的指导思想和特点，介绍小班化课堂教学的研究背景与历程，以及小班化课堂教学的概念解读与理念诠释第二章小班化课堂教学的设计与实施，重点阐述教学目标的确定、教学活动的组织、教学方案的形成，通过有效的设计以实现学生的优化发展第三章小班化课堂教学中对学生学习的指导，突出在小班化教育环境下，教师怎样有效地指导学生开展自主、合作和探究性学习，以满足小班学生个性化学习的需求第四章小班化课堂教学中对学生学习的评价，围绕形成性评价和总结性评价进行阐述，列举了各个学科对学生学习评价的方案，以及教师富有个性化的评价方式。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

我常在京东买书。我认为，对于看书，比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须

“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

学生)和教育主体(教师，包括环境)交互作用的过程。教学模式将“人——人”系统转变为“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

20多年来，我始终把读书和教书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。我先后在《人民教育》、《小学语文教学》、《小学语文教师》等国家级、省部级以上报刊发表论文200余篇。我联系教改实际，撰写的《自由作文法》、《对话作文法》、《听话作文法》、《情趣作文法》等论文，产生了较好的反响。目前，我已公开出版了《作文闯关》、《小学生快速创新作文教与学》丛书等著述69卷。还获得了三项国家级发明专利。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

。

这本书在国外的畅销书排行榜上很有地位，然而这绝不是我阅读它的理由，因为我从来都不把那些所谓的畅销书排行榜甚至畅销书本身看在眼里。只有真正有“料”的书才能吸引我的眼球，通常来讲经典书籍尽管过时了也不会有碍他的闪光点显现出来，畅销书最多能红极一时罢了，但是这本书带来的材料是非常有价值的，甚至几十年后也依然不会过时。

本书作者约翰·珀金斯是一名美国全球战略服务的高级经济专业人员，用他自己的话来讲就是一名“经济杀手”，这个人群一直以游说一些国家的政治、经济精英为手段推销美国的全球战略，当然这种推销绝对不能以简单的强制力作为后盾的逼迫、威胁来达到目的，而是运用了非常睿智或许说非常诡异的手段让包括沙特阿拉伯这样的国家甘愿为美国服务，自愿购买美国的基础设施建设服务，向美国疯狂贷款在经济上被美国彻底控制。当然还是有人不愿意就这样被美国控制，他们可能会一眼看出来“经济杀手”的而真实目的，他们可能不会答应“经济杀手”们的任何建议或要求，那么他们就可能因此被这些“经济杀手”背后的那些真正的杀手干掉，当然这还不是美国最后的手段，最后的杀手锏仍然是强大的军事力量这是目前世界上任何一个国家都无法单独抗衡的力量。书中讲到的一些人例如危地马拉总统、巴拿马总统他们不是什么共产党人或者赤色分子，仍然被中央情报局的人无情的干掉了，而另一些人如智利前总统阿连德，一个在美国人看来要步卡斯特罗后尘的人，被中央情报局以卑劣的手段设计并杀害了，即使包括现在健在的卡斯特罗也曾经遭遇过多次中情局的暗杀。约翰·珀金斯在本书里讲的这些资料、信息并不是说是对自己工作的完全解读，他的目的很明确即要告诉世人这些事件背后的真相。

美国的全球战略一直是很多人关心的问题，尤其是很多政治家对这一问题都很关注。如果一些小国如伊拉克、巴拿马、危地马拉甚至是现在的利比亚对美国的全球战略有一个

比较全面的认识，那么他们的领导人就不会有那么悲惨的下场。当然在约翰·珀金斯看来这些国家的领导人并非对美国的全球战略缺乏全面的认识，而是他们本身就有正义的爱国、爱民族的心理作为他们行事的出发点。约翰·珀金斯在本书的写作方式更让人感受到了，这些内容不是冷冰冰的东西而是发自内心的、真实的，所以他客观上对美国的全球战略进行揭露，但主观上并非无情的揭露而是深情的揭露这也是本书闪光点之一。如果说约翰·珀金斯用一种学术式的、理论式的方法来阐释他亲身经历的这些有价值的资料，那么就会使这些资料变成真正没有生命的材料了。整本书也会因此大打折扣了，那些牺牲在美国全球战略中的那些国家的领导人也许会缠绕作者一生，成为他的梦魇吧。

可以说整部书没有太多的政治倾向，如果说刚开始阅读它还能感到作者是为第三世界国家或是社会主义国家说话，那么随着你阅读的不断深入你会发现他现在反省他所做的那些事情并非受任何政治观点的左右，而是一种对事实的回顾性梳理，是对美国全球战略的深情揭露。当然很多人依然会说约翰·珀金斯胡说甚至抨击他得了妄想症，但事实终究是事实它不断的随着美国全球战略的深入而不断的显露在诸人的眼前了。

买书、读书、藏书，对我来说是一个幸福的过程。我的书都是在京东买的。

以前有“书非借不能读也”的说法，到我这里就变成

“书非买不能读也”了，在今天这个书价飙升的时代，买书已成为了一种很“奢侈”的消费行为，很多人宁愿在网络上读电子图书，也不愿意花这个“冤枉钱”。但是我却一直保持买书的“奢侈”习惯，我喜欢在书店里淘书带来的乐趣，更喜欢把买来的书捧在手中任意找一个时间来细读品味，思随书动，灵随书行，那种恬静、惬意的感觉是任何事情也比不了的。

从最初的《读者》、《散文诗》、《青年文摘》等一些期刊的订购，到现在的诗歌散文、随篇小说、文史哲类的书籍，总之都是些人文类的，买书十几年下来豁然发现自己的书柜已多达六七百册了。男人买书犹如女人上街买衣服，不光是注重样式更注重质量，如果遇到一本品质高、内容丰富，很符合口味的书就像如获至宝一样。

我是从来不买盗版书的，这也是真正读书人应该具备的原则，但我也很少去一些综合性的大书店买书。太阳城里的“龙媒书店”我隔三差五就要去转一圈，那里主要经营的是文学类的书籍，书店虽然小但是文化氛围比较好，见到爱不释手的好书就急忙买下来。我还喜欢逛一些大学附近的小书店，无论走到那个地方，我首先想去的就是这个城市的书店，临近大学的更要逛，因为那样的书店不乏青春的气息，在那里更容易找到有激情、有深度甚至是有些批判性质的书籍。

书买回来自然是需要读的，但是渐渐的我发现，读书的速度往往是赶不上买书的速度，直到现在书橱里依然有好几套书还没有与我有过“亲密接触”，有时候越放越不想读了，面对这样的书，自己心里也很愧疚与自责，怪自己当初就不应该草率的买回来，又对人家置之不理。好在书八成是都读过的，不然买书只是为了摆设，那就真成为附庸风雅的人了。

读书可以分两种，一种是读有实用性的书，多是为了应付考试的那种；另一种是只为慰藉心灵，寻得精神享受的书，而我说的读书是指后一种的闲书。喜欢读书的人，一定把读书当成一种兴趣与习惯，他也一定是一个乐读者，如果三日不读书就衍生日子苍白，心灵空虚、知识匮乏之感，如同吸烟者犯了烟瘾般的痛苦。

读书可以净化心灵，亦可改变人生。这里我还要说一个观点，那就是读书人往往一味的追求精神的富足，而忽视了身体的健康。“读书养心，锻炼强体”，因此希望大家不要因为读书而忽视了身体的健康，如今的很多近视、腰椎、颈椎不好的病都是因为上学时候长久不良的坐姿引发的。古人云“读万卷书，行万里路”，只读书不行走，真的是人把书读死了，甚至会造成书把人读死。

最后说说藏书。喜欢书的人都是求书欲极强的人，他们总喜欢把喜欢的书占为己有，因此收藏书自然成为读书人爱书、恋书的一种嗜好。看着自己多年积累的书籍犹如金屋藏娇，夜阑人静目视他们仿佛是在与自己昔日的情人对话，挽手相伴遨游在浩瀚的知识海洋，有震撼更有一种内心的满足与幸福。

但是书只放在书橱上是一种形式，藏在内心里，藏在脑海中，然后运用于工作、生活才

能称得上是真正的藏书。说白了藏书其实就是在储备知识与快乐，书应该是越读越薄的，把从书中得来的越来越多知识合理的释放出来，才是我们买书、读书、藏书的真实目的。

朋友们！其实生活本身就是一本书，一本无形而博大的书，一本丰富而耐读的书，这本书同样需要我们用精力去购买，用心智去品读，最后用记忆来久久珍藏。

今天刚刚拿到书，这本写的小班化教育系列丛书小班化教育课堂教学很不错，关于小班化教育的实施和研究，我们已经进行了八年的实践和探索。八年来，我们不断学习小班化教育的先进理念，借鉴上海小班化教育的经验，大胆尝试，全方位进行研究，研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。在学校十五省级课题小班化教育环境下小学生个性发展研究的引领下，站在如何有效促进学生发展的角度，教师们积极探索，做了许多创造性的工作，并在探索的过程中不断进行理性思考，不断总结和提炼，逐步形成了我们对小班化教育的认识，以及实施小班化教育的具体操作策略。在此基础上，我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结，形成了一系列成果。小班化教育课堂教学所呈现的主要是小班化教育课堂教学，其中有教师们在实践过程中对小班化课堂教学的认识和理解，更有教师们的教学案例和具体操作策略，其间不乏对小班化课堂教学独到的见解和创造性的成果。在成文的过程中，我们并不求全，而是着眼于从具体的实践探索中总结提炼出带有一定规律又有效的操作策略，突出我们小班化课堂教学的特点。全书共分四章，第一章小班化课堂教学的指导思想和特点，介绍小班化课堂教学的研究背景与历程，以及小班化课堂教学的概念解读与理念诠释第二章小班化课堂教学的设计与实施，重点阐述教学目标的确定、教学活动的组织、教学方案的形成，通过有效的设计以实现学生的优化发展第三章小班化课堂教学中对学生学习的指导，突出在小班化教育环境下，教师怎样有效地指导学生开展自主、合作和探究性学习，以满足小班学生个性化学习的需求第四章小班化课堂教学中对学生学习的评价，围绕形成性评价和总结性评价进行阐述，列举了各个学科对学生学习评价的方案，以及教师富有个性化的评价方式。2000年，我们怀着教育理想力求创办一所学生喜爱、家长满意、教师心仪的小学。什么样的学校才能达成这样的目标呢我们觉得，只有把教育视觉真切地深入到孩子生命里的学校才能做到。由此，我们主动选择了小班化教育的育人方式作为突破口。小班化教育是在现代教育理念指导和小班配置条件下，小班教育的实践和特征逐渐形成、发展和完善的进程。从社会发展与教育发展的规律来看，小班化教育是均衡教育、公平教育和优质教育的发展趋势。我们始终倡导并落实赋予每位学生均等的受教育机会与发展权利，着眼于教育内涵的弘扬，着眼于对受教育者更深层次和更为充分的生命关怀。这些目标在学校工作落实的主要途径就是小班化教育的课堂教学。在创造性的班额配置的物理时空里，我们力求将课堂与孩子的生命成长规律对接，与孩子的生活经验对接，与社会实践对接，在充分关注个体差异的前提下，构建丰富、灵活、和谐、高效的生命课堂。在关注个体，阳光普照尊重生命，彰显个性教育理念的引领下，我们的小班化教育课堂教学经历了感知模仿—实践体味—特色发展三个阶段，在教学理念、师生关系、教与学的方式、教学评价等方面引发了一系列嬗变，并进一步将实践探索的方向深入到个体生命优化的路线中。在这里，每个学生都能平等而充分地参与各种教育教学活动，共享各种教育教学资源，呈现出了师生生命互动、教学滋养生成、个体优化灵活、差异相互充盈的课堂景象，从而让每一个生命鲜活地生长。第一章小班化课堂教学的指导思想和特点第一节小班化课堂教学的背景教学工作是学校工作的中心，课堂教学是学校育人的主要途径。要研究小班化课堂教学，还得从对小班化教育的认识说起。成都师范银都小学（简称银都小学）创办于世纪之交的2000年，诞生在国家级高新技术产业开发区——成都高新区这片热土上。银都小学在办学之初就主动选择全面推行小班化教育，将小班化教育作为全面实施素质教育的载体。八年日夜兼程，八年风雨兼程，对小班化教育的实践研究与理论探索浸透了银都小学全体师生的辛劳与智慧，同时更坚定了我们实现教育理想的价值追求。至今，我们选择小班化教育的初衷不变我们全面推行小班化教育的信念不变。常常有人问起我们你们为什么主动选择小班化教育呢因为我们对小班化教育有如下认识。一、小班化教育能为社会提供一流的基础教育21世纪经济的发展和社会的进

步不仅迫切需要基础教育为培养数以万计的各类高、精、尖复合型人才奠定基础，更需要为普遍提高全体建设者的整体素质奠定基础。从一定意义上讲，推行小班化教育正是普九以后基础教育领域在为社会努力提供优质教育资源的过程中出现的新生事物，它使粗放教育有了变得更加精致的可能。这也符合银都小学推行一流的基础教育的办学目标与功能的定位。

读了这本书之后，

[SM]，超值。买书就来京东商城。价格还比别家便宜，还免邮费不错，速度还真是快而且都是正版书。[BJTJ]，买回来觉得还是非常值的。我喜欢看书，喜欢看各种各样的书，看的很杂，文学名著，流行小说都看，只要作者的文笔不是太差，总能让我从头到脚看完整本书。只不过很多时候是当成故事来看，看完了感叹一番也就丢下了。所在来这里买书是非常明智的。然而，目前社会上还有许多人被一些价值不大的东西所束缚，却自得其乐，还觉得很满足。经过几百年的探索和发展，人们对物质需求已不再迫切，但对于精神自由的需求却无端被抹杀了。总之，我认为现代人最缺乏的就是一种开阔进取，寻找最大自由的精神。

中国人讲“虚实相生，天人合一”的思想，“于空寂处见流行，于流行处见空寂”，从而获得对于“道”的体悟，“唯道集虚”。这在传统的艺术中得到了充分的体现，因此中国古代的绘画，提倡“留白”、“布白”，用空白来表现丰富多彩的想象空间和广博深广的人生意味，体现了包纳万物、吞吐一切的胸襟和情怀。让我得到了一种生活情趣和审美方式，伴着笔墨的清香，细细体味，那自由孤寂的灵魂，高尚清真的人格魅力，在寻求美的道路上指引着我，让我抛弃浮躁的世俗，向美学丛林的深处迈进。合上书，闭上眼，书的余香犹存，而我脑海里浮现的，是一个“皎皎明月，仙仙白云，鸿雁高翔，缀叶如雨”的冲淡清幽境界。愿我们身边多一些主教般光明的使者，有更多人能加入到助人为乐、见义勇为的队伍中来。社会需要这样的人，世界需要这样的人，只有这样我们才能创造我们的生活，[NRJJ]我曾经属于后一类。那时，我处于极度危险的境地。”看薛老师这些话，你能觉得这是一个真实的老师，她说的话就象是邻居唠家常那样真诚自然。对于书中她大胆、直率的言辞，我很钦佩，不是每个人都有这种胆识、思维的。她能把一件看似简单惯常的事情剖析提头头是道，透过表象看到了它的内在根源。她有勇气把一些不同与大家都说的话写在纸上，让别人看，虽然多数人心理或许也如她所想。但凭这一点儿，就让人佩服至极。比如，她对“老师象蜡烛、春蚕”，“没有教不好的学生，只有教不好的老师”这些话的评析，一针见血，道出了我们老师的共同心声。之所以造就了她敢说真话，敢于抵制一切不利于学生成长和进步的制度。因为薛老师的人生信念就是：缺乏真诚、理性和趣味的日子是不值得过的。教育教学有了平衡愉悦的心态，正确的定位和良好的策略，才能在饱满热情中，在正确策略中扶植学生向上。

薛老师在自序中写道，“我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一小朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。”又一次阐述了她的人生信念——真诚。读了全书，给我最深刻的感受也是她的真诚，我看到了一个真实的人，一个真诚的老师。当学生的时候，老师是权威，跟老师的交往总是处于向上看的状态，学生是一定要小心翼翼的，多数情况还是听老师说的多，自己发表意见少。现在当了家长，为了孩子跟老师也没少打交道，但是一直觉得自己好多真实的想法不敢说，老师呢，说出来的也有一些让人觉得是官话套话。看了这本书，我想我们也许都错了，老师跟学生、老师跟家长，平等地真诚的交流其实并不难。工作是艰辛——往往也是孤独的。可是，于飞尘的间隙也有清风，于喧嚷的中间也有乐声，于荆棘的丛中也有野芳。我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。也有沉重和迷惘。但我的文字，往往略掉了疲惫、沮丧和困苦——无涉乎诚实、全面与否，这是我的选择——有意的，我将目光投在了值得的地方，心得体会

[小班化教育系列丛书：小班化教育课堂教学 下载链接1](#)

书评

[小班化教育系列丛书：小班化教育课堂教学 下载链接1](#)