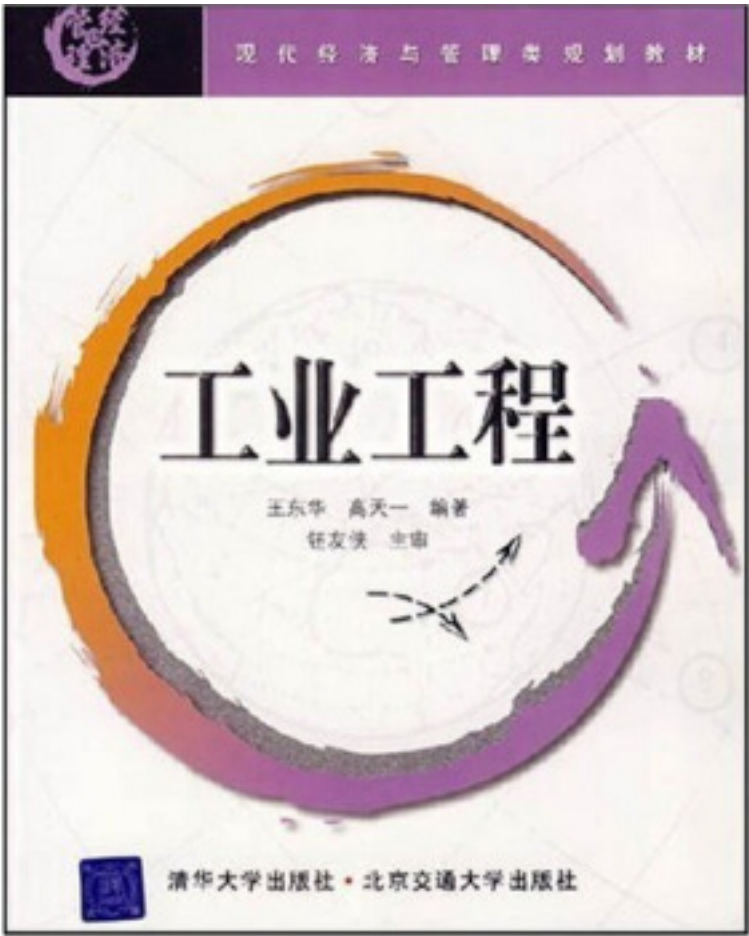


现代经济与管理类规划教材：工业工程



[现代经济与管理类规划教材：工业工程_下载链接1](#)

著者:王东华，高天一 著

[现代经济与管理类规划教材：工业工程_下载链接1](#)

标签

评论

本书是一本具有学科意义和“自主知识产权”专业特色并辅之以大量数学计算O的“读本”，适宜于本科生、研

这书也要20多，一点都不全面，很多东西都省略了。

现代经济与管理类规划教材：工业工程

不错

这本太不值 不行 随便翻了下 没期待的内容 没发票

.....

战国时期，各个忍者族群仅仅受雇于人，宇智波斑(30张)没有固定的组织、国家。当时的忍者为了存活，甚至连姓氏都不能透露。忍者和平民的平均寿命只有30岁左右，导致平均寿命大副下降的原因即是：连幼小的孩童也要上战场拼命！柱间的2个兄弟：千手扉间和千手板间皆因战争夭折。宇智波斑也有4个兄弟战死。柱间和宇智波斑都在试图找出解决问题的方法。回归现实
忍界最强的2大族群是森之千手一族和团扇宇智波一族，只有这两大族群能互相抗衡。两大族群都经受不起常年征战的折磨，千手扉间提出用签署协议和设立同盟的方法来结束战争。宇智波斑认为和平需要足够的力量，否则一切都行不通。于是整日和柱间切磋技艺。但这一情况终究被双方的父亲了解，千手佛间和宇智波田岛互相布下埋伏，准备跟踪获得情报，进攻对方。而千手柱间和宇智波斑却不忍残杀，互掷水漂告密撤离。但双方父亲、兄弟都不肯罢手，柱间与斑不得不走向对立面，斑也因为斩断和柱间的羁绊，首次激发了单勾玉写轮眼。创立木叶
经历常年的磨练，千手柱间和宇智波斑都分别成为各自族群的首领，屹立于忍界不败的顶峰。2人也多次互有交手，不分胜负。在一次战斗中，千手扉间重伤了宇智波泉奈。宇智波泉奈之后不治身亡，宇智波一族渐渐不敌千手一族，身带仇恨的宇智波斑却始终不肯投降。泉奈死后，在一次战斗中宇智波斑败北。斑要求柱间自杀，或者杀死柱间的弟弟千手扉间，才愿意投降。迫于无奈，柱间选择自杀，斑明白了柱间的真实内心，终于签署协议，和千手一族共同受雇于火之国，于是木叶便诞生了。与此同时，其余四国纷纷效仿火之国的做法，组建各自的忍者组织，就此开启了五国共治忍界的时代。
火影大位 千手和宇智波共和之后，宇智波一族(4张)柱间与斑终于完成了儿时的梦想，柱间本想将火影大位让给斑。但不止是其他族群，就连宇智波一族都已不再听信于宇智波斑。表面上看起来是扉间与斑的仇隙无法愈合，实质上是宇智波斑已经被木叶所有人孤立起来。除了柱间，没有人能和斑推心置腹。木叶所有人都支持柱间做火影，而支持斑的却寥寥无几。柱间的谦让当即遭到扉间反对，且为兄长讲述写轮眼的本质，不断提醒兄长不要太过天真。无论如何，

火影大位一定会是民选，而普遍民意是推举柱间为火影。宇智波作为最后投降千手的宗族，在木叶的势力也是无法和千手相比，再者，即便是宇智波一族也没多少人信任宇智波斑。这一席话被宇智波斑听到，扉间大意到没有凝聚查克拉感知周围环境，而柱间却感觉到斑的存在，一片“木叶”也被斑丢弃在窗口，直到终结谷大战。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

梅雷迪思，谢弗的书写得不错,对买者的用处比较大,运营管理（第3版）是朋友推荐的，值得一读,京东商城的配送速度也很快,头天上午订购,第二天就送达了,快递的服务态度也不错,都和快递人员搞得很熟了,每次来都非常热情.读书是一个很好的习惯,不能丢下了,电脑看书是替代不了纸质书籍的.读书养性，读书可以陶冶自己的性情，使自己温文尔雅，具有书卷气读书破万卷，下笔如有神，多读书可以提高写作能力，写文章就才思敏捷旧书不厌百回读，熟读深思子自知，读书可以提高理解能力，只要熟读深思，你就可以知道其中的道理了读书可以使自己的知识得到积累，君子学以聚之。总之，爱好读书是好事。让我们都来读书吧。，一本书多读几次，单元生产的优点采用单元生产方式的组织试图在重复性较低的逐件加工环境中，实现由流水转化系统批量生产的产品和服务所具有的诸多好处。但是，单元生产并不能获得流水生产与逐件加工方式的全部好处，

因为不可能购买很多高产量的设备以实现流水生产的规模效应。而由于设备主要考虑了零部件族的要求，从而也失去了逐件加工方式所拥有的多品种优势。单元生产形式最为重要的优点之一便是减少了设备的设置时间。在逐件加工方式中，当工人完成了一批产品的加工后，就需要对机器进行重新的设置以生产下一批产品。因为逐件加工中有许多种类的部件在各部门间流动，工人要加工的下一批产品往往与刚刚完成的这批产品完全不同。这意味着工人必须花上几个小时甚至更多的时间为下一批产品的生产进行机器的设置与准备。在单元生产中，机器设置所需时间被降到了最低，因为每一单元只处理具有类似（或相同）的设置与加工要求的零部件。最大限度地减少机器的设置时间是非常可贵的，因为设置时间占用了机器生产产品的可用时间。减少机器的设置时间具有若干方面的好处。第一，正如我们刚才提到的，随着设置时间的减少，增加了设备可用于生产零部件的时间。第二，生产能力的增加意味着公司能用更少的机器生产同样数量的产品。机器数量的减少不仅降低了设备与维护的成本，而且也减少了所需的生产空间。第三，设置时间的缩短使得小批量生产更为经济。例如，如果设置时间为4小时，用某一台机器来生产少量的零件，再花上4个小时设置机器以生产另一批产品，这样做显然是缺乏效率的。然而，如果设备只需要几分钟的设置时间，用该机器生产少量零件就是可行的。用小批量的方式生产零部件具有诸多的好处。首先，小批量生产提升了组织应对产品组合变化的灵活性。其次，批的规模的减少导致了在制品库存的降低，而库存的降低意味着所需存储空间更小，同时占用的资金更少。再次，任务的并行完成，缩短了产品的前置期，加快了产出时间（）。较短的前置期和更快的产出

[现代经济与管理类规划教材：工业工程_下载链接1](#)

书评

[现代经济与管理类规划教材：工业工程_下载链接1](#)