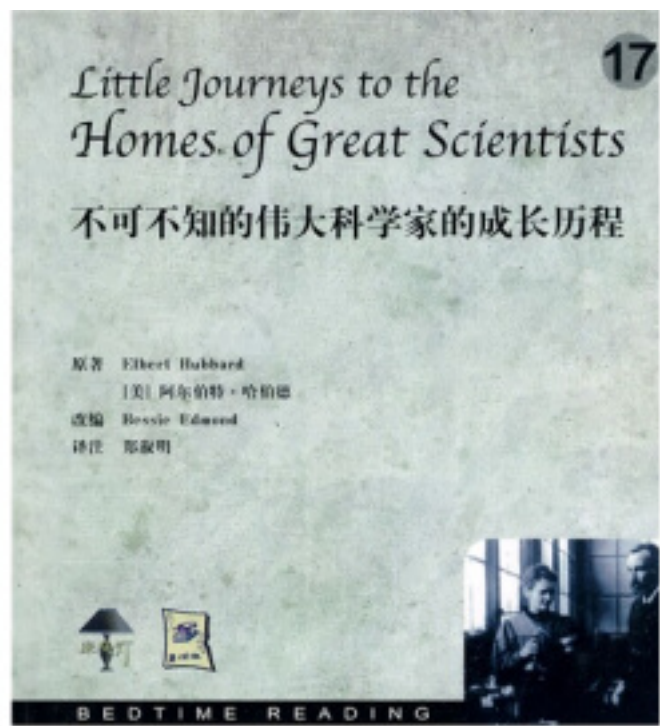


6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程



6500词床头灯英语学习读本

航空工业出版社

[6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程_下载链接1](#)

著者:[美] 哈伯德 著，[美] 埃德蒙 编，郑淑明 译

[6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程_下载链接1](#)

标签

评论

此用户未填写评价内容

很好！会仔细看的

听说这是一本好书，迫不及待就囤起来了。

6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程

这本书不错，适合学生，给学生买的

哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈哈很好

不错啊啊啊啊啊啊啊啊啊啊啊啊

双十一买的，一次买了好几本，有闲学学英语。

排版很适合英语不是很好，但是也不差的来读

总体不错，比较好的。

东西很好，纸质挺好，印刷也还清晰，挺满意的！

第二次购买，看到京东又有活动，就想把床头灯系列凑齐了。主要是为了提高英语用的

。工作后英语水平直线下降，希望能用阅读来提高下。床头灯系列大学时就用过，这次买了6500字的，通过简单阅读来保持兴趣，慢慢恢复原有水平。

中英对照，难度适中，价格合适……

配送及时，图书与描述相符。

词汇量还是很大的，并不简易。

真正适合中高级英语学习者的原汁原味英语读物

这个系列很不错，就是字有点小。

货到及时，书面完好

好书！好书！好书！十分值！厉害！

快递很快，打折100减80买的，划得来

当初强化学习英语时休息时的最爱，一直想买齐全套……

不错值得一读

书很好，内容深入浅出，经典英文原著。

书挺不错的，原汁原味，对学习很有帮助

好好好好好好好好好好

算是学习英语的好帮手

是好书，得有时间看才行。

整体上难度适中 纸张稍微硬了一点 看的时候得用两只手，不是很方便

还是要多读些5000词再来看

没啥说的，各种完美~XD

不错的书，现在还在看了

简单易读，休闲巩固好英语，读故事很轻松

不错

好

?????

天才的成长总是不拘一格。《不可不知的伟大科学家的成长历程》展现了七位欧洲科学家不同的成长历程和在科学史上的卓越贡献。他们个性迥异，但思想的光辉都超越了他们所处的时代；他们不畏险阻和非议，与时代争锋，给后人留下了宝贵的财富。牛顿在英国乌尔索普的外祖母家长大，没有像母亲希望的那样管理家中的农场，而是对科学产生浓厚的兴趣。在家乡附近的格兰瑟姆学校不断进行着发明创造、观察和数学运算的活动。他18岁被送到剑桥大学深造。他以冷静和坦诚的气质赢得别人的尊重和爱戴。他23岁就发现了万有引力定律和光的性能学说，并成为剑桥大学的数学教授。45岁在伦敦从政，之后被英女王授予爵士头衔。

出生在波兰的哥白尼没有像母亲希望的那样成为家乡一名闻名遐迩的传教士，而是执意进入大学研究医学、数学和天文学。他勇于实践，不断对天体进行观测并作记录。他的行为受到宗教势力的攻击，然而他的著述却建立了现代天文学的学科体系。

伽利略18岁毕业于意大利的比萨大学，没有像母亲希望的那样成为艺术家，而对数学产生极大的兴趣。他在佛罗伦萨发表演讲阐述科学，并在帕多瓦等地传授天文知识。1609年他发明了天文望远镜并宣传日心说，因此受到宗教势力的攻击，晚年曾一度被囚禁在罗马。

达尔文没有像父亲和他的姐姐们希望的那样成为教士，而是从小对植物学和地质学感兴趣。1831年他参加了一项为期四年零十个月的在南美和澳洲等地测绘地图的远洋科学考察旅行。他因此周游世界，采集了大量的生物标本。回到英国经过分析整理出版了《物种起源》一书，阐明了进化论的观点。

林奈自小生长在瑞典的农村。他充满着对大自然的热爱，并周游各地，没有像父亲希望的那样成为当地的传教士。后来他去了乌普萨拉，在那里从事着收集草本植物并为之编撰目录的工作，同时还就一些博物学的话题各处演讲。他一生经常漫步森林，徒步旅行，并编撰出版了有关博物学的百科全书。

居里夫人年轻时和姐姐一起在华沙做家庭教师。1891年来到巴黎大学攻读物理学，并在27岁那年与在巴黎大学相识的教授皮埃尔·居里结为夫妻。两人在随后的对放射线的共同研究发现了镭元素，并把它用于癌症治疗。她的努力使她两次获得诺贝尔奖。爱因斯坦出生在德国乌尔姆的犹太人家庭。他在伯尔尼的专利局工作期间，发现了狭义和广义相对论，后来创立光电效应理论，获诺贝尔物理学奖。1933年因躲避纳粹的迫害移居美国普林斯顿。因其量子力学理论而制造的第一颗原子弹给人类带来了灾难，他深感不安，并极力主张和平利用核能。

徜徉在这些科学家们的故事之中，使我们跨越了时间和空间的阻隔，再一次回到了那个新旧观念大变革的年代。他们离我们并不遥远，我们切实感触到了他们思想的深邃、行动的果敢以及对科学和自然的热爱。

我们生活在一个羞于谈论道德的时代。别再妄想将自己的观念强加于他人。对当代人来说，试以“占据道德高地”听起来傲慢狂妄，这样做的人会沦为笑柄，就像在演讲角高谈阔论的人。而教育界与这种神经质的表现同流合污，装聋作哑地把严峻的问题限于技术层面的问题，比如如何建立标准；最佳的考试方法是什么；什么时间、如何安排考试

；要不要举行法式结业考以及一年是否应该分为六个学期等。这样的惺惺作态既是不负责也是胆怯。教育从本质上来说道德事业。它的方方面面都或明或暗地充斥着价值观说教：什么东西值得学、应该以什么人为榜样等。所谓“标准”和“恰当”等辞藻圆滑地处理了教育内在的道德问题。这些辞藻只是表面中性，因为只需问“标准是什么的标准？”“恰当是什么的恰当”，就可以攫取出辞藻之价值倾向性。只有当我们设定标准指的就是统考成绩——统考会将出勤率和被开除的记录考虑在内——才不存在道德问题。

尽管有的地方时不时的冒出来要培养“世界级员工”这种神秘怪兽的说法，大多数国家的教育部长们还是倾向于在国际学生评估项目（PISA）的赛场上同新加坡、芬兰等国家一决高下。这个项目是以分数论英雄，而不管分数能证明什么。考试分数只能代表我们最基本的价值观与想法，并非最终目的。很多学生考完试没多久就把所学知识抛到九霄云外，正如爱因斯坦所说：“教育的意义在于你忘记学校所教的所有东西之后还有什么。”因此当学生寒窗苦读12年之后，他们能沉淀多少有价值的东西？对于这一问题，很多政府都故作沉默，或者至多不痛不痒的说：“能得到上大学的机会”，仿佛所有学生都巴不得想上大学（他们似乎忘了英国的大学只能容纳一半稍多的中学生）。

并非只有政治家才会这么想。我常给校长们作讲座，期间会向他们描述这样一个情景：假设你遇到一个多年以前从你们的中学毕业的年轻人，他突然拦住你，感谢你曾给予他出色的教导。你感到不解，因为你记得那个学生只勉强获得了两个普通中等教育证书而已。因此你猜想他指的一定是在学校交了很多朋友，或是他曾在电影《战马》（该片的原型小说作者曾是教师）中扮演了一个角色的缘故。的确如此，他说道，但我并不是指这个——我指的是教育的核心价值。这是你就会不明所以，想问个究竟，而他会如何回答呢？

如果连这个问题都想不明白，说明我们思维懒惰，大脑生锈。我们的教育已经发展进化了百年有余，倘若一半的青年仍不能获得像样的中等资格、上百万的毕业生阅读都不过关、成千上万的学生厌学（他们本身并不懒惰也不笨，而是他们觉得学校教的知识毫无用处），毫无疑问是到了深深地反思一下教育的目的和价值的时候了。

<太多的板书和说教：传统教育会扼杀儿童。图 Piotr Malecki/Panos Pictures>

那种认为学校多少应维持现状、许多学生学习不好只是个人能力的问题的观点不符合潮流，是对现状的开脱，当代智能科学早已将其否定。基因只建立了一个人类智力可能发展到达的范畴，而你最终的成就则主要由个人经验决定。匹斯堡大学教育学院院长劳伦·斯尼克（Lauren

Resnick）如此定义智力：“大脑习惯的总和。”能力不是一成不变的，而是有弹性的，在环境影响下可伸可缩。如果老师继续怀揣智力是固定不变的这一理论，便不会去探索如何去开发它，那么这一真理就变成自我应验的预言了。

实际上，情况还要糟。倘若学生们相信能力是固定的，那么这种自我应验的预言会像电脑病毒一样植入他们的大脑。斯坦福大学心理学教授卡洛·德韦克（Carol Dweck）已经证实这种病毒会使学生失去学习能力，学生们认为失败是能力不足造成的，所以自然就停止学习。

如果你被灌输了“低能”的思想，你将丧失很多生活中的机遇。许多毕业生占用了大量的社会资源和经济资源，家里也花了很多钱，却认为自己没有能力学好课程，这种人是不可原谅的。不过成绩优秀者同样会被这个“病毒”所毒害。剑桥大学和牛津大学的辅导员发现正有一批大学生感到他们被欺骗了而焦虑和压抑，课程一增加难度他们就感觉吃力。他们并没有学会如何去做“聪明地挣扎”。确实，他们在老师的诱导下被灌输了许多他们认为是对的结果，从而剥夺了拓展智力的机会。

我们不再希望学校以“好学生”和“差学生”来划分学生。

[6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程 下载链接1](#)

书评

[6500词床头灯英语学习读本17：不可不知的伟大科学家的成长历程_下载链接1](#)