

货运检查员（第2版）



[货运检查员（第2版）_下载链接1](#)

著者:铁道部人才服务中心 编

[货运检查员（第2版）_下载链接1](#)

标签

评论

电气图是用各种符号、带注释的围框、简化的外形表示系统、设备、装置、元件的相互关系或连接关系的一种图。电气图阐述电气设备的工作原理，描述电气产品的构成和功能，用来指导各种电气设备、电路的安装接线。它是沟通电气设计人员、安装人员、操

作人员与电气工程的语言，是进行技术交流的途径。
要做到读懂图，首先必须掌握电气图知识，即应该了解电气图的组成、种类、特点以及在工程中的作用，了解各种电气图形符号，了解常用的建筑图形符号，了解绘制电气图的一些规则，以及了解识图的基本方法和步骤等。 一、电气符号
电气符号包括图形符号、文字符号、项目代号和回路标号等，它们相互关联，互为补充，以图形和文字的形式从不同角度为电气图提供了各种信息。 1. 图形符号

，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

电气图是用各种符号、带注释的围框、简化的外形表示系统、设备、装置、元件的相互关系或连接关系的一种图。电气图阐述电气设备的工作原理，描述电气产品的构成和功能，用来指导各种电气设备、电路的安装接线。它是沟通电气设计人员、安装人员、操作人员与电气工程的语言，是进行技术交流的途径。
要做到读懂图，首先必须掌握电气图知识，即应该了解电气图的组成、种类、特点以及在工程中的作用，了解各种电气图形符号，了解常用的建筑图形符号，了解绘制电气图的一些规则，以及了解识图的基本方法和步骤等。 一、电气符号
电气符号包括图形符号、文字符号、项目代号和回路标号等，它们相互关联，互为补充，以图形和文字的形式从不同角度为电气图提供了各种信息。 1. 图形符号
电气图形符号用于图样或其他文件

我不知道，什么原因太慢了 河源到龙川竟走了差不多两天 还说收货人的问题靠。。。。

很喜欢...?&铁道部人才服务中心铁道部人才服务中心，他的每一本书几本上都有，这本货运检查员（第2版）很不错，货运检查员（第2版）根据铁道部人才服务中心的有关要求进行编写，内容以相应的国家职业标准、铁路技术管理规程和铁道部有关技术规章为依据，全书分为五大部分，有货运检查员中级职业技能鉴定练习题430道，货运检查员高级职业技能鉴定练习题430道，货运检查员技师职业技能鉴定练习题430道，规章类练习题264道，职业道德类练习题79道，题后附有答案。货运检查员（第2版）针对鉴定考核内容和形式编写，是各单位组织鉴定前的培训和申请鉴定人员自学的必备用书，对各类职业学校师生也有重要的参考价值。根据中华人民共和国劳动法和国家职业技能鉴定的有关规定，结合铁路技术装备水平快速提升、运输生产能力快速扩充的实际，以客观反映现阶段铁路特有职业（工种）的水平和对从业人员的职业技能要求为目标，为铁路职业技能鉴定提供科学、合理、规范的依据，是健全和完善铁路技能人才评价

体系的重要组成部分。近年来，由于铁路运输生产技术发展较快，铁路有关技术规章进行相应修订，原铁路职业技能鉴定指导丛书的内容已经越来越不适应形势发展和当前工作的需要。为适应和谐铁路建设的要求，进一步维护职业技能鉴定的严肃性和权威性，充分体现职业技能鉴定内容和要求的公正合理，规范职业技能鉴定行为，统一职业技能鉴定标准，保证职业技能鉴定质量，提高铁路技术工人整体素质，我们重新组织编写了铁路职业技能鉴定参考丛书。本丛书根据国家职业标准、铁路技术管理规程和铁道部有关技术规章的要求，从铁路运输生产实际出发，对原铁路职业技能鉴定指导丛书的内容进行了全面修订和补充，并做到与铁路职业技能培训规范相匹配。本丛书遵循以职业能力为导向，以胜任工作为重点的原则。在内容上，既尊重和体现铁道部的现行规定，满足当前铁路技术工人考核鉴定和岗位达标的需要又前瞻铁路新技术、新设备的发展趋势，增加新知识、新技术、新工艺、新方法的要求。

333. 托运人（ ）发生丢失时，须在发现当日按批编制货运记录。（ ）自备篷布（ ）加固材料（ ）篷布支架（ ）货车篷布

334. 编制货运记录要如实记载（ ）及有关方面的当时现状，不得在记录中作事故责任的结论。（ ）损坏状态（ ）事故货物（ ）被盗货件（ ）丢失数量

335. 货运记录事故详细情况栏应记明货车车体、门窗、施封或篷布的情况，货物包装及装载状态，事故货件装载位置（ ）等。（ ）被盗位置（ ）码放情况（ ）周围情况（ ）损失程度

336. 车站必须按统一（ ）货运记录用纸，并按编制日期和号码顺序进行登记。（ ）格式（ ）交接连续使用（ ）编号（ ）顺号连续使用

337. 无运转车长值乘

写的的书我真的喜欢基本上每本都有，还是朋友推荐我买的，后来就非常非常喜欢，他的书了。除了他的书，我和我家小孩还喜欢看卫斯理、杨红樱、黄晓阳、小桥老树、韩寒、杨其铎、晓玲叮当、方洲，他们的书我觉得都写得很好。

货运检查员（第2版），很值得看，价格也非常便宜，比实体店买便宜好多还省运费了呵呵。书的内容直得一读，阅读了一下，写得很好，

货运检查员（第2版）根据铁道部人才服务中心的有关要求进行编写，内容以相应的国家职业标准、铁路技术管理规程和铁道部有关技术规章为依据，全书分为五大部分，有货运检查员中级职业技能鉴定练习题430道，货运检查员高级职业技能鉴定练习题430道，货运检查员技师职业技能鉴定练习题430道，规章类练习题264道，职业道德类练习题79道，题后附有答案。

货运检查员（第2版）针对鉴定考核内容和形式编写，是各单位组织鉴定前的培训和申请鉴定人员自学的必备用书，对各类职业学校师生也有重要的参考价值。，内容也很丰富。，一本书多读几次，

333. 托运人（ ）发生丢失时，须在发现当日按批编制货运记录。（ ）自备篷布（ ）加固材料（ ）篷布支架（ ）货车篷布

334. 编制货运记录要如实记载（ ）及有关方面的当时现状，不得在记录中作事故责任的结论。（ ）损坏状态（ ）事故货物（ ）被盗货件（ ）丢失数量

335. 货运记录事故详细情况栏应记明货车车体、门窗、施封或篷布的情况，货物包装及装载状态，事故货件装载位置（ ）等。（ ）被盗位置（ ）码放情况（ ）周围情况（ ）损失程度

336. 车站必须按统一（ ）货运记录用纸，并按编制日期和号码顺序进行登记。（ ）格式（ ）交接连续使用（ ）编号（ ）顺号连续使用

337. 无运转车长值乘的列车，接方进行货运检查发现问题后，按规定拍发的电报应作为有车长值乘时交方出具的（ ）。（ ）交接证明（ ）证明（ ）记录（ ）普通记录

338. 记录有涂改时，在涂改处须加盖（ ）。（ ）货运事故处理专用章（ ）个人名章（ ）带有所属单位名称的人名章（ ）日期戳。

快递送货也很快。还送货上们速度快。非常好。货运检查员（第2版），超值。买书就来京东商城购买。价格还比别家便宜，还免邮费不错，速度还真是快而且都是全新正版书。，买回来觉得还是非常值的。我喜欢看书，喜欢看各种各样的书，看的很杂，文学名著，流行小说都看，只要作者的文笔不是太差，总能让我从头到脚看完整本书。只不过很多时候是当成故事来看，看完了感叹一番也就丢下了。所在来这里买书是非常明智的。然而，目前社会上还有许多人被一些价值不大的东西所束缚，却自得其乐，还觉得很满足。经过几百年的探索和发展，人们对物质需求已不再迫切，但对于精神自由的需求却无端被抹杀了。总之，我认为现代人最

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[货运检查员（第2版）_下载链接1_](#)

书评

[货运检查员（第2版）_下载链接1_](#)