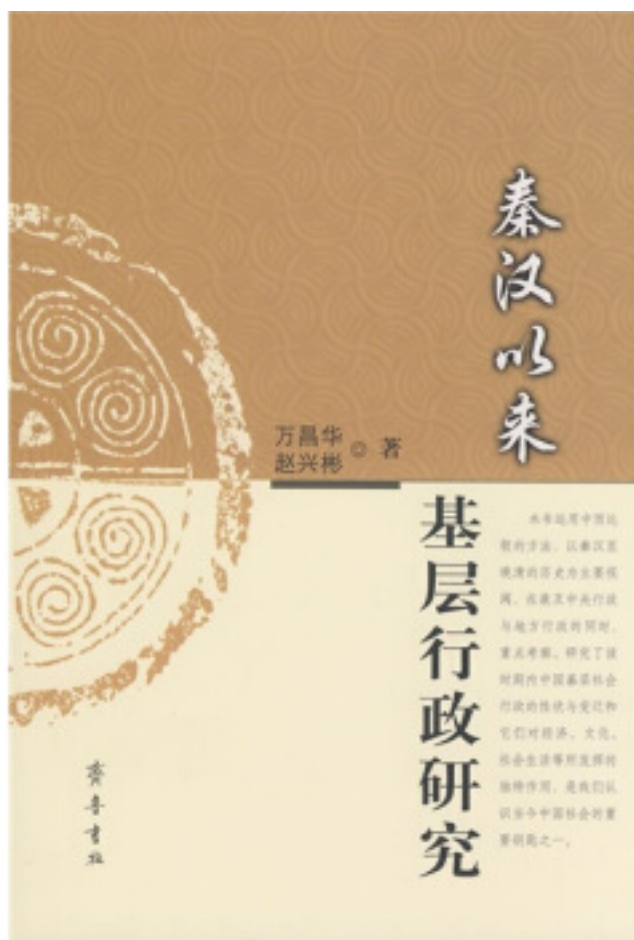


秦汉以来基层行政研究



[秦汉以来基层行政研究_下载链接1](#)

著者:万昌华, 赵兴彬 著

[秦汉以来基层行政研究_下载链接1](#)

标签

评论

该书对秦汉以来基层行政进行了深入研究，具有系统性、全面性、针对性等特点。

作者对这方面有一定的研究，中西结合。

随便翻翻还可以，没有坏处

书包装很好，送货速度快

一般般，纸张也一般。

这本书运用中西比较的方法，以秦汉至晚清的历史为主要视阈，在兼及中央行政与地方行政的同时，重点考察、研究了该时期内中国基层社会行政的性状与变迁和它们对经济、文化，社会生活等所发挥的独特作用，是我们认识当今中国社会的重要钥匙之一。自秦代起，中国一直是农业立国的乡村型国度。为治理这样的社会，我们积累了世界上任何国家都无与伦比的极其成熟的管制型基层行政经验。尤其是本书的第四节魏晋至隋唐时期对基层社会的控制，研究地尤其深入。魏晋至隋唐时期，国家对广大乡村社会的控制与秦汉时期一样，也特别严厉。三国时期的吴国，不但严格控制核心地区，而且对非核心地区的控制也十分严密。从1999年公布的长沙走马楼吴国简牍的有关内容中，我们能进一步了解到当时吴国乡里制魔的细部情况以及国家政权对县以下乡里社会进行严密控制的有关情况。简牍表明，不是当时吴统治腹地的长沙走马楼地区，也有发达完备的乡、里、丘等社会基层行政设置。乡与里的行政单位之下，当时还有丘。国家进行户口登记时以丘为单位。所有人户都被编组进入各个丘，各丘中入户姓氏混杂，不是聚族而居的大家族制。入户中所有人的姓名、年龄与生理特征等，都必须详细记录在户口册上。县廷中的专管吏员对自己所管辖的乡里严格管理，必须具保，负有连带的法律责任。

编辑推荐

- 全套书考察了感知集合、数、形、量、时间和空间等数学内容，基本涵盖了儿童数学教育的方方面面，且在内容编排上循序渐进，在重点难点内容上反复训练；
- 把数学与儿童的生活紧密结合，在儿童最为熟悉的生活情景中去提取数学教育的元素，激发儿童在生活中理解和训练数学，提升儿童的数学思考能力及创造力；
- 根据幼儿识字少、以及尚处于形象性思维阶段的特点，以图说话，帮助幼儿在不能认读汉字的情况下，也能理解题目要求；
- 遵循幼儿的认知特点，并严格遵循数学的学习规律，全套书分为初级本、提高本各3册，可以适应不同发展水平幼儿的需要。编辑推荐
- 全套书考察了感知集合、数、形、量、时间和空间等数学内容，基本涵盖了儿童数学教育的方方面面，且在内容编排上循序渐进，在重点难点内容上反复训练；
- 把数学与儿童的生活紧密结合，在儿童最为熟悉的生活情景中去提取数学教育的元素，激发儿童在生活中理解和训练数学，提升儿童的数学思考能力及创造力；

- 根据幼儿识字少、以及尚处于形象性思维阶段的特点，以图说话，帮助幼儿在不能认读汉字的情况下，也能理解题目要求；
- 遵循幼儿的认知特点，并严格遵循数学的学习规律，全套书分为初级本、提高本各3册，可以适应不同发展水平幼儿的需要。编辑推荐
- 全套书考察了感知集合、数、形、量、时间和空间等数学内容，基本涵盖了儿童数学教育的方方面面，且在内容编排上循序渐进，在重点难点内容上反复训练；
- 把数学与儿童的生活紧密结合，在儿童最为熟悉的生活情景中去提取数学教育的元素，激发儿童在生活中理解和训练数学，提升儿童的数学思考能力及创造力；
- 根据幼儿识字少、以及尚处于形象性思维阶段的特点，以图说话，帮助幼儿在不能认读汉字的情况下，也能理解题目要求；
- 遵循幼儿的认知特点，并严格遵循数学的学习规律，全套书分为初级本、提高本各3册，可以适应不同发展水平幼儿的需要。编辑推荐
- 全套书考察了感知集合、数、形、量、时间和空间等数学内容，基本涵盖了儿童数学教育的方方面面，且在内容编排上循序渐进，在重点难点内容上反复训练；
- 把数学与儿童的生活紧密结合，在儿童最为熟悉的生活情景中去提取数学教育的元素，激发儿童在生活中理解和训练数学，提升儿童的数学思考能力及创造力；
- 根据幼儿识字少、以及尚处于形象性思维阶段的特点，以图说话，帮助幼儿在不能认读汉字的情况下，也能理解题目要求；
- 遵循幼儿的认知特点，并严格遵循数学的学习规律，全套书分为初级本、提高本各3册，可以适应不同发展水平幼儿的需要。

[秦汉以来基层行政研究_下载链接1](#)

书评

[秦汉以来基层行政研究_下载链接1](#)