

超越曾国藩



[超越曾国藩 下载链接1](#)

著者:周峰 著

[超越曾国藩 下载链接1](#)

标签

评论

本书在不苛求古人的前提下，一面揭示曾国藩成功的真谛，一面梳理其不容置疑的缺点，并寻找历史上能够弥补曾国藩不足的人物，存让曾国藩与其前期或同期历史人物珠联璧合的携手中，为读者指出一条成功的捷径。

活动买书，看着不错

这种书不多，不错的书哦

本书视角观点还是不错的，看一看有收获

一直很想了解的人终于买到

曾国藩，是我的家门啊。说不定有一定的关系，比较年代不算久远，膜拜。

多买书，多看书，提高自己，每天一点点^_^

学习曾国藩，有些事还是不能以成败论个人

选择京东，就是选择品质，，要一如既往的支持下去，送货快，服务好，性价比高，你值得拥有。每满百减伍拾，不错

好喜欢这类书籍，很长见识

开心的购物 愉快的体验

很好和你好很好还让你好很好和你好很好还让你好

看着不错，还没看

很好很满意！

不错。好书。看了挺有收获。包装干净

读书季，买书屯书推荐给朋友们好书~~~~

没事无聊看看

完好无损！

内容不太喜欢；外层塑料包装也被拆过了

挺不错的

?不错

学习中

包装完全没有！封面都花了，垃圾

ok

很棒

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样。互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点，教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点、随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点。从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[超越曾国藩 下载链接1](#)

书评

[超越曾国藩 下载链接1](#)