

基于EIEWS的金融计量学



[基于EIEWS的金融计量学_下载链接1](#)

著者:汪昌云，戴稳胜，张成思 著

[基于EIEWS的金融计量学_下载链接1](#)

标签

评论

不错，正版，学习知识

是正版书，快递也很快，不错

在用啊 不错的

不错的书，很实用

eviews必备工具书 一直在用

京东的产品质量没得说

老婆买的，没看，应该不错吧

还没看，主要看看操作

我在很爽的用，点赞！

书的一角有压痕……

专业书籍，认真学习阅读

写论文用的东西。。。。。。

时间序列好书，量化投资可参考

书不厚，主要是讲操作，但对于各种命令的解释比较简单，另外案例中使用的数据似乎是需要自行上网搜集

配合教科书买的辅助用书，介绍详细。不错！

正在研读，很不错的！

看着还好吧

很不错很不错很不错很不错

内容不错，值得一读！

非常好看~很喜欢!!

非常好的专业书籍，学习用很好

很喜欢很喜欢很喜欢很喜欢

很好的一本书，值得拥有

非常棒的书，很棒非常棒的书，很棒

内容由浅到深，讲解明了

很喜欢这个书！内容很受用！

操作性强，易理解，案例再多些就好了

基于EVIEWWS的金融计量学是本好书，

适逢D教育部z高等教育司q局推Pv出“使用信M息技术工具改造课程”项目L，项目l的l宗旨与我们的教学探索目标不谋而

东西很好哦!

不错，学习一下。看上去质量也可以。

可以吧，国内教材也就这样了

有机会看FABOZZI的金融计量,那书更好,爽

不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错

书得名字很好听，但是买了以后，发现没讲什么内容，都是抄别人的公式，没有自己的看法。估计是学生编写，挂老师的名字出版

纸张一般

适逢教育部高等教育司局推出“使用信息技术工具改造课程”项目，项目的宗旨与我们的教学探索目标不谋而合。因此，在教育部“使用信息技术工具改造课程”项目的资助下，我们与全国15所高校的金融计量学教师通力协作，经过研究讨论，选择计量分析功能强大的Eviews作为信息手段辅助教学的依托软件，撰写成本部《金融计量学》教材。与其他同类教材相比，本教材体现出以下特色：第一，引进项目教学理念，强调任务驱动型学习。现有教材或以大量篇幅推导基本内容而金融话题则涉及甚少，或以软件指南为主而忽略其金融背景。也有一部分教材在金融理论基础上以案例阐述，但总感觉案例较为零散分散，难以使学员形成系统研究的理念。本教材深度引入项目教学理念，在每一大部分之前先设计一个金融研究项目，后续相关章节以项目相关问题的展开引导金融计量理论与技术，并以任务驱动型学习方式力求使读者保持学习兴趣，并使读者养成系统研究的习惯。第二，充分利用信息手段，理论与实证方法相结合。全书每章均首先以简洁的语言或数学推导厘清相关理论基础，但基本的出发点是理论为实践服务，每章内容均结合相关研究项目中的一个主题，以信息化手段，展现研究流程与结果解读，使读者能在实战中掌握金融计量的理念与工具，并进而养成金融研究的系统性思维。

两颗星，一颗星尊重作者的劳动成果，一颗星给京东的物流，从书本身来说基本没有给星的必要，理论内容讲的太浅，不完整，特别是实操部分，居然把eviews的输出自己做了张表，也是很费事，你截个图又会怎样？已经分不清书想侧重实操还是侧重理论，真要说理论结合实际也看不到，差评。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受
①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。
②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“

两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点、教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点、随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点、从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

很喜欢张华，他的每一本书几本上都有，这本猎取主升浪很不错，猎取主升浪内容包括第一章跟主力做主升浪。目的是改变人们的思维定势，把心用在寻找主力上，只有跟上主力才有主升浪。第二章从量上找主力。量，就是成交金额，看成交金额，就是看资金流向，看主力把钱投向哪里。看准了资金流向，就等于抓住了主力。看主力把钱投向哪里，你就在哪里猎取主升浪。第三章从价上找主力。价，就是线，它既暴露了主力的行踪，又反映出主力的意图但并不是一根线就具备了这样的信号，而是要通过连续的线形态，在特定的线形态中才能体现出来。当你破解了线上的建仓形态、洗盘形态、反转形态，你就找到了主力，也就会看见主升浪的启动点。这时候需要的是技术、智慧和胆量。第四章从线上找主力。线，就是移动平均线，它的本质表示的是趋势，从周移动平均线上，用组合移动平均线，可清楚地看到股价运行的趋势。若用在大盘分析上，你也就看清了股市涨跌的趋势若用在板块分析上，你也就看清了板块涨跌的趋势若用在个股分析上，你也就看清了个股涨跌的趋势及其主升浪的启动点。第五章从季报中找主力。季报的数据暴露了主力的行踪，是研究主力的可靠窗口。第六章猎取主升浪的原则。坚持这几条原则，就是要求投资者在操作股票时要全面地、系统地考虑个股目前运行形态及其趋势的相互关联的方方面面，而不要孤立地去看价而忽视了量，或者是孤立地去看量而忽视了价，或者看了价、量而又忽视了线。如果单独地看某一信号，而忽略了其他相关联的信号，一时冲动地去买卖股票，其结果必定事与愿违。第七章识破骗线。主力的骗线，表现在线、形态、分时图、盘口上，只要你认识了它，它就骗不了你。第八章看大盘做主升浪。做股票最重要的是要分析大盘的涨跌趋势。要与趋势做朋友，切莫逆势而为。顺势者昌，逆势者亡，这个千古不变之理对做股票同样适用。第九章看板块做主升浪。热点板块通常有大资金介入的背景，有政策的导向和扎实的政策基础，有实质性利好题材，有某种新概念或业绩的提高、价值的重估等重大事件的依托。热点板块一旦揭竿而起，羊群效应随即形成，热点板块的个股涨幅一般都会大于其他个股的涨幅，大于大盘的涨幅，从而推动这一板块的持续上涨，也持续地吸引了市场的目光和更多大胆的投资者不断地跟进，出现线形态上的主升浪。只要发现了市场的热点板块，抓住有利时机勇于介入，就等于抓住了主升浪，必将远远地跑赢大盘。第十章冲破迷雾见太阳。股市上的迷雾，错综复杂，扑朔迷离，有理论上的迷雾，有主力的迷雾，有股评的迷雾，还有自己的迷雾。一旦冲破了这些迷雾，就会见到灿烂的阳光。第十一章历史会重演

。没有永远的牛市，也没有永远的熊市，股市就在牛市与熊市的交替中运行并发展

[基于EIEWS的金融计量学_下载链接1](#)

书评

[基于EIEWS的金融计量学_下载链接1](#)