

高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）



[高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）_下载链接1](#)

著者:吴喜之 著

[高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）_下载链接1](#)

标签

评论

不错，价格不贵，经济实惠。不错，价格不贵，经济实惠。

好书。○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

很不错，色彩很正 很轻巧。物流超快。

可不可以再便宜点，我带朋友来你家买。

狠不错的书，我很高兴，喜事连连，好书！

价格优惠，送货快，服务好。

买来自学统计学的书。

上课用，书挺好，送货快

高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）

女朋友很喜欢，学美术的就是要学点统计学！

统计学入门书籍，文科生必备

很好的书，理论家实践，赞！！！！的

书很好，物流很快~ 无破损

太好看了！！！！！！！！！！

满意满意满意满意

吴喜之经典！！非常好！很适合入门！来龙去脉很清晰

发货快，书很好，很满意！

以前看过一本从数据到结论，进阶用

感觉不错，应该是正品吧。

专业书籍，很不错

还没看。包装不错

不错 比想象薄

好！！！！！！！！！！

想学学统计学就买了。

统计发展太慢了 希望有更多的书出现。

通俗易懂，自学的好书

具体没有怎么看！

好书，支持。

好书，学学。

物流很给力！

吴老师的书不错，虽然是2008年出版的，但对于我一个菜鸟来说，啥时候出版的都一样。

新版统计类教材

轻薄，不是砖头书。不是砖头书。

资料详细，快递给力，

到货的时候没注意检查，居然有空白页没印上，失望

还不错

还行吧

可以的

书有明显折损 京东上一些并不热门或硬皮的教材类书籍包装非常糟糕

。 。 。

这本书就是一个坑，不学这个的不会想看，学这个的又太肤浅

比较粗粗比较粗粗比较粗粗比较粗粗

不是很喜欢 内容比较教条

好评

书撕成这样了，而且上面全是灰，你们装货的时候都不检查吗？呵呵哒

刚收到还没有看，书面有破损

卧槽，好薄啊………

好

讲解比较活泼，印刷比较好。内容较全。第一章 引言 § 1.1 什么是科学方法？ § 1.2 统计是什么？ § 1.3 学习统计需要的基础知识和技能 § 1.4 习题 第二章 变量和数据 § 2.1 数据和变量概述 § 2.2 概率和随机变量 § 2.3 数据的收集 § 2.4 个体、总体、样本和抽样 § 2.5 附录 § 2.6 习题 第三章 描述统计学方法 § 3.1 制表方法 § 3.2 图描述方法 § 3.3 用少量汇总数字的描述方法 § 3.4 软件的使用 § 3.5 习题 第四章 变量的分布 § 4.1 和定量变量有关的事件 § 4.2 变量的分布 § 4.3 离散型变量的分布 4.3.1 二项分布 4.3.2 多项分布 4.3.3 超几何分布 4.3.4 poisson分布 § 4.4 连续型变量的分布 4.4.1 正态分布 4.4.2 总体分位数和尾概率 4.4.3 χ^2 分布 4.4.4 t分布 4.4.5 f分布 4.4.6 均匀分布 § 4.5 用小概率事件进行判断 § 4.6 抽样分布和中心极限定理 4.6.1 样本函数的分布 4.6.2 样本均值的性质和中心极限定理 § 4.7 变换非正态数据，使其更加接近于正态假定 § 4.8 统计量的一些常用函数 § 4.9 软件的使用 § 4.10 习题 第五章 简单统计推断：对总体参数的估计 § 5.1 点估计 § 5.2 区间估计 5.2.1 正态分布总体均值 μ 的区间估计 5.2.2 两个独立正态分布总体均值差 $\mu_1-\mu_2$ 的区间估计 5.2.3 配对正态分布总体均值差 $\mu_d=\mu_1-\mu_2$ 的区间估计 5.2.4 总体比例（bernoulli试验成功概率）p的区间估计 5.2.5 总体比例（bernoulli试验成功概率）之差 p_1-p_2 的区间估计 § 5.3 软件的使用 § 5.4 习题 第六章 简单统计推断：总体参数的假设检验 § 6.1 假设检验的过程和逻辑 § 6.2 正态总体均值的检验 6.2.1 对一个正态总体均值 μ 的t检验 6.2.2 对两个正态总体均值之差 $\mu_1-\mu_2$ 的t检验 6.2.3 配对正态分布总体均值差 $\mu_d=\mu_1-\mu_2$ 的t检验 § 6.3 总体比例（bernoulli试验成功概率）的检验 6.3.1 一个总体比例p的检验 6.3.2 两个总体比例之差 p_1-p_2 的检验 § 6.4 关于中位数的非参数检验 6.4.1 非参数检验简介 6.4.2 单样本的关于总体中位数（或总体 α 分位数）的符号检验 6.4.3 单样本的关于对称总体中位数（总体均值）的wilcoxon符号秩检验 6.4.4 两独立样本的比较总体中位数的wilcoxon秩和检验 § 6.5 软件的使用 § 6.6 习题 第七章 变量之间的关系 § 7.1 定性变量之间的相关 7.1.1 列联表 7.1.2 两个定性变量相关性的 χ^2 检验 § 7.2 定量变量之间的相关 7.2.1 定量变量之间关系的描述 7.2.2 定量变量之间相关的概念 7.2.3 pearson线性相关系数及相关的检验 7.2.4 kendall τ 相关系数 7.2.5 spearman秩相关系数 § 7.3 软件的使用 § 7.4 习题 第八章 经典回归和分类 § 8.1 回归和分类概述 8.1.1 “黑匣子”说法 8.1.2 试图破解“黑匣子”的实践 8.1.3 回归和分类的区别 § 8.2

线性回归模型 8.2.1 因变量和自变量均为数量型变量的线性回归模型 8.2.2
因变量是数量变量，而自变量包含分类变量的线性回归模型 § 8.3 logistic回归 § 8.4
判别分析 § 8.5 软件的使用 § 8.6 习题 第九章 现代回归和分类：数据挖掘所用的方法
§ 9.1 决策树：分类树和回归树 9.1.1 分类树 9.1.2 回归树 § 9.2
组合方法：adaboost、bagging和随机森林 9.2.1 为什么组合？ 9.2.2 adaboost 9.2.3
bagging 9.2.4 随机森林 § 9.3 最近邻方法 § 9.4 人工神经网络 § 9.5 习题

《高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）》主要介绍了概率基础、统计的基本概念、描述性统计、估计、假设检验、回归与分类等内容，同时介绍了决策树、神经网络和随机森林等组合方法以及如何用r、spss、sas等软件来实现相应的计算目标。

《高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）》着重直观讨论，尽量少用公式，避免数学推导，强调统计学的基本内容及应用，使读者能够完整、准确地理解统计学的概念，学会利用统计软件进行数据分析。

《高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）》主要是为非统计学专业的学生和读者编写，读者不需要任何概率统计基础知识。目录 第一章 引言 § 1.1

什么是科学方法？ § 1.2 统计是什么？ § 1.3 学习统计需要的基础知识和技能 § 1.4

习题 第二章 变量和数据 § 2.1 数据和变量概述 § 2.2 概率和随机变量 § 2.3 数据的收集

§ 2.4 个体、总体、样本和抽样 § 2.5 附录 § 2.6 习题 第三章 描述统计学方法 § 3.1

制表方法 § 3.2 图描述方法 § 3.3 用少量汇总数字的描述方法 § 3.4 软件的使用 § 3.5

习题 第四章 变量的分布 § 4.1 和定量变量有关的事件 § 4.2 变量的分布 § 4.3

离散型变量的分布 4.3.1 二项分布 4.3.2 多项分布 4.3.3 超几何分布 4.3.4 poisson分布

§ 4.4 连续型变量的分布 4.4.1 正态分布 4.4.2 总体分位数和尾概率 4.4.3 χ^2 分布 4.4.4

t分布 4.4.5 f分布 4.4.6 均匀分布 § 4.5 用小概率事件进行判断 § 4.6

抽样分布和中心极限定理 4.6.1 样本函数的分布 4.6.2 样本均值的性质和中心极限定理

§ 4.7 变换非正态数据，使其更加接近于正态假定 § 4.8 统计量的一些常用函数 § 4.9

软件的使用 § 4.10 习题 第五章 简单统计推断：对总体参数的估计 § 5.1 点估计 § 5.2

区间估计 5.2.1 正态分布总体均值 μ 的区间估计 5.2.2

两个独立正态分布总体均值差 $\mu_1 - \mu_2$ 的区间估计 5.2.3

配对正态分布总体均值差 $\mu_d = \mu_1 - \mu_2$ 的区间估计 5.2.4

总体比例（bernoulli试验成功概率） p 的区间估计 5.2.5

总体比例（bernoulli试验成功概率）之差 $p_1 - p_2$ 的区间估计 § 5.3 软件的使用 § 5.4 习题

第六章 简单统计推断：总体参数的假设检验 § 6.1 假设检验的过程和逻辑 § 6.2

正态总体均值的检验 6.2.1 对一个正态总体均值 μ 的t检验 6.2.2

对两个正态总体均值之差 $\mu_1 - \mu_2$ 的t检验 6.2.3 配对正态分布总体均值差 $\mu_d = \mu_1 - \mu_2$ 的t检验

§ 6.3 总体比例（bernoulli试验成功概率）的检验 6.3.1 一个总体比例 p 的检验 6.3.2

两个总体比例之差 $p_1 - p_2$ 的检验 § 6.4 关于中位数的非参数检验 6.4.1 非参数检验简介

6.4.2 单样本的关于总体中位数（或总体 α 分位数）的符号检验 6.4.3

单样本的关于对称总体中位数（总体均值）的wilcoxon符号秩检验 6.4.4

两独立样本的比较总体中位数的wilcoxon秩和检验 § 6.5 软件的使用 § 6.6 习题 第七章

变量之间的关系 § 7.1 定性变量之间的相关 7.1.1 列联表 7.1.2

两个定性变量相关性的 χ^2 检验 § 7.2 定量变量之间的相关 7.2.1

定量变量之间关系的描述 7.2.2 定量变量之间相关的概念 7.2.3

pearson线性相关系数及相关的检验 7.2.4 kendall τ 相关系数 7.2.5 spearman秩相关系数

§ 7.3 软件的使用 § 7.4 习题 第八章 经典回归和分类 § 8.1 回归和分类概述 8.1.1

“黑匣子”说法 8.1.2 试图破解“黑匣子”的实践 8.1.3 回归和分类的区别 § 8.2

线性回归模型 8.2.1 因变量和自变量均为数量型变量的线性回归模型 8.2.2

因变量是数量变量，而自变量包含分类变量的线性回归模型 § 8.3 logistic回归 § 8.4

判别分析 § 8.5 软件的使用 § 8.6 习题 第九章 现代回归和分类：数据挖掘所用的方法

§ 9.1 决策树：分类树和回归树 9.1.1 分类树 9.1.2 回归树 § 9.2

组合方法：adaboost、bagging和随机森林 9.2.1 为什么组合？ 9.2.2 adaboost 9.2.3

class=riloading正在加载中，请稍候...

[illegible]

很好的书，慢慢看，京东是个不错的买书地!

“知识就是力量”，这是英国著名学者培根说的。诚然，知识对于年青一代何等重要。而知识并非生来就有、随意就生的，最主要的获取途径是靠读书。在读书中，有“甘”也有“苦”。

“活到老，学到老”，这句话简洁而极富哲理地概括了人生的意义。虽说读书如逆水行舟，困难重重，苦不堪言；但是，若将它当作一种乐趣，没有负担，像是策马于原野之上，泛舟于西湖之间，尽欢于游戏之中。这样，读书才津津有味、妙不可言。由此，读书带来的“甘甜”自然而然浮出水面，只等着你采撷了。

读书，若只埋首于“书海”中，长此以往，精神得不到适当地调节，“厌倦”的情绪弥漫脑际，到终来不知所云，索然无味。这种“苦”是因人造成的，无可厚非。还有一种人思想上存在着问题，认为读书无关紧要，苦得难熬，活受罪。迷途的羔羊总有两种情况：一种是等待死亡；另一种能回头是岸，前程似锦。

我的房间里有一整架书籍，每天独自摩挲大小不一的书，轻嗅清清淡淡的油墨香，心中总是充满一股欢欣与愉悦。取出一册，慢慢翻阅，怡然自得。

古人读书有三味之说，即“读经味如稻粱，读史味如佳肴，诸子百家，味如醢醢”。我无法感悟得如此精深，但也痴书切切，非同寻常。

记得小时候，一次，我从朋友那儿偶然借得伊索寓言，如获至宝，爱不释手。读书心切，回家后立即关上房门。灯光融融，我倚窗而坐。屋内，灯光昏暗，室外，灯火辉煌，街市嘈杂；我却在书中神游，全然忘我。转眼已月光朦胧，万籁俱寂，不由得染上了一丝睡意。再读两篇才罢！我挺直腰板，目光炯炯有神，神游伊索天国。

迷迷糊糊地，我隐约听到轻柔的叫喊声，我揉了揉惺忪的睡眼，看不真切，定神一听，是妈妈的呼唤，我不知在写字台上趴了多久。妈妈冲着我笑道：“什么时候变得这么用功了？”我的脸火辣辣的，慌忙合书上床，倒头便睡。

从此，读书就是我永远的乐事。外面的世界确实五彩缤纷，青山啊，绿水啊，小鸟啊，小猫啊，什么也没有激发起我情趣，但送走白日时光的我，情由独钟——在幽静的房间里伴一盏灯，手执一卷，神游其中，任思绪如骏马奔腾，肆意驰骋，饱揽异域风情，目睹历史兴衰荣辱。与住人公同悲同喜，与英雄人物共沉共浮，骂可笑可鄙之辈，哭可怜可敬之士。体验感受主人公艰难的生命旅程，品尝咀嚼先哲们睿智和超凡的见解，让理性之光粲然于脑海，照亮我充满荆棘与坎坷之途。在书海中，静静地揣摩人生的快乐，深深地感知命运的多舛，默默地慨叹人世的沧桑。而心底引发阵阵的感动，一股抑制不住的激动和灵感奔涌。于是乎，笔尖不由得颤动起来，急于想写什么，想说什么……闲暇之余，读书之外，仍想读书寄情于此，欣然自愉。正如东坡老先生所云：“此心安处吾乡。”

早晨，我品香茗读散文，不亦乐乎！中午，我临水倚林读小说，不亦乐乎！晚上，我对窗借光吟诗词，不亦乐乎！整天都是快乐，因为我有书，我在！

统计思想比方法更值得学习

今天刚刚拿到书，这本：张明楷1.张明楷写的法律解读书系行为无价值论与结果无价值论很不错，行为无价值论与结果无价值论之争，可谓当今刑法理论中的学派之争。学派之争可以将理论研究引向深入。一方面，刑法理论对诸多具体问题的不同看法，源于基本立场的不同。如果一位研究者没有学派意识，便可能忽视自己的具体观点与基本立场的关系，进而导致二者之间的矛盾与冲突。学派的形成会迫使研究者思考自己采取了何种立场、属于哪种学派，从而保持理论的一致性、协调性。另一方面，学派之争可以使各种观点不断完善。学派之争必然意味着有学术批判。学术批判不仅可以促使对方完善自己的观点乃至放弃不合理的观点，也能促进批判者反思自己的观点、完善自己的理论。行为无价值论一般采取具体的危险说^①，亦即，以行为当时行为人特别认识到的事实以及一般人可能认识到的事实为基础，根据一般人的观点判断行为是否具有发生结果的危险。具体的危险说有三个特征其一，判断资料是行为人特别认识到的事实以及一般人

可能认识到的事实。即使是行为时客观存在的事实，但只要一般人不可能认识到、行为人没有特别认识到，就不能作为判断资料。其二，判断基准时是行为时。即使事后查明根本不可能造成结果，但只要行为时被认为可能造成结果，就认定具有危险。其三，判断基准是一般人，而不是因果法则。亦即，如果一般人认为有危险，即使根据因果法则判断完全没有危险，也应当认为有危险。例如，行为人以为硫黄可能致人死亡而使他人服用硫黄，或者以为向静脉注射少量空气可以致人死亡而注射少量空气。尽管从科学的观点来看没有发生死亡结果的危险，但由于一般人感到有危险，故应成立未遂犯，而非不能犯。在行为人以为手枪中有子弹而故意开枪，实际上手枪中没有子弹的情况下，要根据一般人是否感到有危险作为判断基准如果行为人夺取执勤警察的手枪后开枪，即使手枪中没有子弹，一般人也会感到有危险，因而成立未遂犯如果一般人一看便认为行为人所使用的手枪没有子弹，不会感到有危险，就属于不能犯。行为人意欲以毒药杀人，但因将药名弄错买回了营养药而非毒药，于是以杀人故意将该营养药给他人饮用时，由于一般人不会认为这种情况有危险，故成立不能犯。又如，在以为是活人而向尸体开枪时，如果在当时的情况下，一般人认为对方是活人即一般人认为有致人死亡的危险，则成立未遂犯如果行为人认为是活人，而一般人在当时的情况下均认为是尸体，进而认为没有致人死亡的危险，则成立不能犯。以盗窃的故意扒窃没有财物的口袋时，如果一般人在当时的情况下认为口袋里没有财物，则属于不能犯如果一般人认为口袋里可能有财物，就构成未遂犯。

书是正版，非常不错，速度也快。

内容比较浅，但不适合基础性不强的读者。

整体感觉不错，印刷好。

吴老师写的书，浅显易懂，内容翔实，很值得一读

值得收藏 价廉物美 推荐

简单 暑假自学买得 感觉还好

吴喜之老师的书，错不了

本来想买那本“统计学：从数据到结论”的，可惜没有，这本也不错。

[高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）_下载链接1_](#)

书评

[高等学校统计学类系列教材：统计学（从概念到数据分析）_下载链接1_](#)