

矿产资源勘查学（第2版） /21世纪高等院校教材



[矿产资源勘查学（第2版） /21世纪高等院校教材_下载链接1](#)

著者:阳正熙 等 著

[矿产资源勘查学（第2版） /21世纪高等院校教材_下载链接1](#)

标签

评论

很适合资源专业的学生用来学习~~~~作为工具书很不错

还不错吧，就是感觉有点简单了！！

介绍的很详细，对于初学者是很好的入门教材

知识全面，丰富，值得大家购买。

高等学校教材，好用的书

内容很全很详实 可当工具书

考试用的，就是价格偏贵

买回来还没来得及看呢

很不错的教材！！！！！！

描写的比较简单，但覆盖面广，对初学者有帮助。

书非常好，内容很丰富

非常好!值的推荐!!

俺老师编的，上课要用，其实内容不错

正版。书的内容大而全，当然也就优点杂

矿产资源勘察必看，经典教材

速度快，质量好，第一次上京东。

比商场超市便宜

考博必备，就是看不懂

内容比较全，也比较新，容易看懂。

纸张怪怪的，前后用的纸不一样

买来给朋友看的，方法什么的很全

很好的基本教材，可以系统的看一看。

就是用来学习基础的，书还是不错吧，没看呢~

适合地质类的人用，纸张不错

经典著作，相关专业必看，

很不错

书的印刷质量很一般,和别人从书店买的不一样.不是很满意.希望京东能加大审查力度,不给盗版任何机会!

还挺厚实，卖旧书能卖五毛

我学校老师的书，现在工作需要，买来看看，充实一下。

《21世纪高等院校教材：矿产资源勘查学（第2版）》从成矿规律、成矿模型、勘查模型、成矿预测方法及勘查项目等方面系统地论述了靶区圈定战略；从遥感技术和矿产地质填图、地球物理、地球化学及探矿工程方面详细地阐明了现代矿产勘查技术体系；从矿产勘查阶段和资源量／储量分类系统、勘查工程的总体部署、矿产取样、综合地质编录及资源储量估算等方面全面地归纳了矿产勘查的方法学体系。《21世纪高等院校教材：矿产资源勘查学（第2版）》既突出强调基本概念、基本理论和基本技能，又注重表现综合分析、创新思维和前沿成果。资料丰富、体系新颖、方法精炼、详略得当、图件清晰、文句流畅。《21世纪高等院校教材：矿产资源勘查学（第2版）》从成矿规律、成矿模型、勘查模型、成矿预测方法及勘查项目等方面系统地论述了靶区圈定战略；从遥感技术和矿产地质填图、地球物理、地球化学及探矿工程方面详细地阐明了现代矿产勘查技术体系；从矿产勘查阶段和资源量／储量分类系统、勘查工程的总体部署、矿产取样、综合地质编录及资源储量估算等方面全面地归纳了矿产勘查的方法学体系。《21世纪高等院校教材：矿产资源勘查学（第2版）》既突出强调基本概念、基本理论和基本技能，又注重表现综合分析、创新思维和前沿成果。资料丰富、体系新颖、方法精炼、详略得当、图件清晰、文句流畅。

21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）书的样子有什么好独特的呢...阳正熙1.阳正熙等细心的读者将会注意到，这是一本几乎每页都分成上下两栏的书，因为全书没有一页下方没有脚注！扣掉前言两页、目次页、各章标题页和各章都附的参考书目，这本两百六十七页的专书每一页下面都有脚注，而且还都不只一个，至少都有两个或两个以上。事实上，根据表一的统计，各章的每页平均脚注数目不一，但最少也有三个，多的还有四个以上，全书平均则是接近四个而且很不符合一般学术专书()惯例的是，这本书的每一章后面都单独附有参考书目，由表一可见，光光参考书目就占了59页，是全书的20%篇幅，而且在章与章的书目之间根本缺乏整合，重复的项目不胜枚举不仅如此，这些在各章之间被重复征引的专书或论文，在各章第一次出现在各页下方脚注的时候，其完整的时地数据还是会再被不厌其烦地注记一次。脚注加上书目，这使得单单作者、书名、时地、页码之类的讯息就占了全书没有一半、至少也有三分之一强的页面空间。往好处想，这是种对读者极端友善的作法，因为读者几乎不论何时看到一条数据被引用，都不需要再翻查很远才能得知完整出处，而且一而再、再而三地看到同样的出处信息，也能帮助入门的读者反复学习，有加深印象的效果。不过，万一读者不如预期的那样需要被启蒙的话，只要稍微熟悉人文社会学术状况的读者，可能不难看出，这是将原先已经的期刊论文草率集结成书的结果[9]，而不是一个有计划、有效率的专书契约会产生的现象，21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）从成矿规律、成矿模型、勘查模型、成矿预测方法及勘查项目等方面系统地论述了靶区圈定战略从遥感技术和矿产地质填图、地球物理、地球化学及探矿工程方面详细地阐明了现代矿产勘查技术体系从矿产勘查阶段和资源量/储量分类系统、勘查工程的总体部署、矿产取样、综合地质编录及资源储量估算等方面全面地归纳了矿产勘查的方法学体系。21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）既突出强调基本概念、基本理论和基本技能，又注重表现综合分析、创新思维和前沿成果。资料丰富、体系新颖、方法精炼、详略得当、图件清晰、文句流畅。所以才会出现各章在彼此征引的时候（页13、112、118），甚至都不知道应该加注「该文现已收入本书第章」。这些格式上的紊乱与资源的浪费，社编辑和原作者只怕都难辞其咎。表一

章次正文页数每章总注数每页平均注数参考书目页数参考书目项数[10] 13-64123215
211-44341343.9988 357-88321243.91093 4101-12424903.8767 5135-16228983

买到手了21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）好开心啊，这个书是朋友推荐我看一看的，的书一直很喜欢，读书人总有一个爱好，喜欢逛书店，喜欢逛书摊，遇上可心的书，如同遇见了赏心悦目的佳人，不管价钱高低，总有一种要据为己有的心理。21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）从成矿规律、成矿模型、勘查模型、成矿预测方法及勘查项目等方面系统地论述了靶区圈定战略从遥感技术和矿产地质填图、地球物理、地球化学及探矿工程方面详细地阐明了现代矿产勘查技术体系从矿产勘查阶段和资源量/储量分类系统、勘查工程的总体部署、矿产取样、综合地质编录及资源储量估算等方面全面地归纳了矿产勘查的方法学体系。21世纪高等院校教材矿产资源勘查学（第2版）既突出强调基本概念、基本理论和基本技能，又注重表现综合分析、创新思维和前沿成果。资料丰富、体系新颖、方法精炼、详略得当、图件清晰、文句流畅。而且形成了矿产勘查的基础经验模型应用的关键是直接观测和经验。成因模型试图描述导致矿床及其有关地质特征形成的物理和化学过程成因模型在很大程度上派生于对观测资料的综合分析和推测，但它们包括了实验或计算的约束条件。新的观测资料或概念可能会使某个成因模型发生渐变甚至发生根本的改变。

在矿产勘查过程中，应用成矿模型时应注意避免两个方面的问题

(1) 不要过于强调成矿模型的经验属性中的局部性特征。对局部性特征给予过多的关注可能是由于某个重要矿床的发现。例如，1980年美国金矿公司在加利福尼亚发现了麦克劳林金矿床后，许多研究者强调超镁铁岩石的存在是控制这类矿床形成的主要因素之一。后来的研究表明，麦克劳林是一个典型的热泉型浅成热液金矿床，超镁铁岩是该矿床成矿环境中典型的但不是必要的成矿特征。此外，局部性特征也可能在以某个矿床命名的矿床类型中被强调，如卡林型、别子型、奥林匹克坝型等。参考同类矿床共同特征确立成矿模型的经验属性的方法是很方便的，然而，相同矿床的实例往往不多，如果

不加选择地生搬硬套可能会造成失误。

(2) 过于强调成因模型中的某些因素并把它们作为唯一重要的准则可能会导致滥用，所选择的准则常常作为某类矿床成因的统一理论，这种理论常常容易出现偏见或教条。由于无法直接观测到成矿过程，只能基于间接的资料或理论来解释矿床是怎样形成的以及何时形成的，以这种方式建立的成因模型在所研究的地区内具有一定的可信度，但是如果把它应用到不适当的环境或者应用于地质情况尚不十分清楚的地区则属于滥用。上小学的时候我就喜欢读书。那时，姐姐已经在读初中了。每逢周末回家，她总会带一些旧书或杂志回来。我印象最深的是上海的收获杂志，因为获字是繁体字，我不

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

印刷质量不错

我是从2011年8月开始网络购书的，算起来快5年了。师傅是我的女友“好梦”，她是个样样时尚都能搞懂的女子，若干年前我看她拿了一摞书在付款，才知道还有这等方便之事：网上选书，书到付款。于是赶紧回家登录京东商城，挑选，下单。果然，很快书就送到了。从那时起到现在，我不知在京东下了多少订单，四五十次应该有了吧，因为我早已是VIP钻石用户啦。好了，废话不多说。好了，我现在来说说这本书的观感吧，

网络文学融入主流文学之难，在于文学批评家的缺席，在于衡量标准的混乱，很长一段时间，文学批评家对网络文学集体失语，直到最近一两年来，诸多活跃于文学批评领域的评论家，才开始着手建立网络文学的评价体系，很难得的是，他们迅速掌握了网络文学的魅力内核，并对网络文学给予了高度评价、寄予了很深的厚望。随着网络文学理论体系的建立，以及网络文学在创作水准上的不断提高，网络文学成为主流文学中的主流已是清晰可见的事情，下一届的“五个一工程奖”，我们期待看到更多网络文学作品的入选。发货真是出乎意料的快，昨天下午订的货，第二天一早就收到了，赞一个，书质量很好，正版。独立包装，每一本有购物清单，让人放心。帮人家买的书，周五买的书，周天就收到了，快递很好也很快，包装很完整，跟同学一起买的两本，我们都很喜欢，谢谢！据说，2011年8月24日，京东与支付宝合作到期。官方公告显示，京东商城已经全面停用支付宝，除了无法使用支付服务外，使用支付宝账号登录的功能也一并被停用。京东商城创始人刘先生5月份曾表示京东弃用支付宝原因是支付宝的费率太贵，为快钱等公司的4倍。在弃支付宝而去之后，京东商城转投银联怀抱。这点我很喜欢，因为支付宝我从来就不用，用起来也很麻烦的。好了，现在给大家介绍三本好书：《古拉格：一部历史》在这部受到普遍称赞的权威性著作中，安妮·阿普尔鲍姆第一次对古拉格——一个大批关押了成百上千万政治犯和刑事犯的集中营——进行了完全纪实性的描述，从它在俄国革命中的起源，到斯大林治下的扩张，再到公开性时代的瓦解。阿普尔鲍姆深刻地再现了劳改营生活的本质并且将其与苏联的宏观历史联系起来。《古拉格：一部历史》出版之后立即被认为是一部人们期待已久的里程碑式的学术著作，对于任何一个希望了解二十世纪历史的人来说，它都是一本必读书。厌倦了工作中的枯燥忙碌？吃腻了生活中的寻常美味？那就亲手来做一款面包尝尝吧！面包不仅是物质生活的代名词，还是温暖和力量的化身。作者和你一样，是一个忙碌的上班族，但她却用六年的烘焙经验告诉你：只要有一颗热爱生活的心，一双勤快灵活的手，美味的面包和美好的生活，统统都属于你！<停在新西兰刚刚好>100%新西兰=1%旅行 1%打工 98%成长全世界年轻人都在打工度假！错过30岁就等下辈子！她叫巴道。26岁那年，她发现一个书本上从来没有提过的秘密：全世界年轻人都在打工度假。拿到打工度假签证，你不必承担巨额旅费，也不必羞于张口找父母要钱，因为你可以像当地人一样打工赚钱。你不会成为一个无趣又匆忙的观光客，因为你可以花一年的时间，看细水长流。目前向中国大陆开放这种签证的国家，只有新西兰——《霍比特人》和《魔戒》的故乡，百分百纯净的蓝天白云，山川牧场。世界向年轻人敞开了一道门。门外光芒万丈，门里波谲云诡。巴道发现，自己心动了。|

首先，我是一个很爱读书的人，基本上每1-3天读完一本。所以也是经常买书的读者。其次，这本书的纸张质量很好，没有异味，不粗糙。一看就是正版，也是新书，塑封的。再次，送货员的速度很快，态度也非常好，还帮忙送上楼，一句怨言都没有。非常感动！还有，京东的价格一直挺给力，服务也好。我会继续保持一直光顾。最后，关于书籍内容方面，总体来说是一本好书，读完受益匪浅，很有作用。收藏了，有空或者书荒时会随时抽空看看。以下心得内容给各位参考参考：泰戈尔曾说：“爱是亘古长明的灯塔，它定睛望着风暴却兀不为动，爱就是充实了的生命，正如盛满了酒的酒杯。”《爱的教育》是80年代出版的刊物，可以说它和我差不多年纪，今天我捧在手里细细品味的时候，被书中无数个故事深深的打动了。之前看过的一本书，写了个长篇心得，觉得对这本书，也同样适用。这是一部小书，这是一部巨著。意大利的文学在中华的译介。《爱的教育》其实包含了两个部分，即《爱的教育》和《续爱的教育》。前者是丐尊先生据日译本翻译，后者是亚米契斯的朋友所著，也是据三浦关造的译本来的，对前者是一个合适的补充。夏先生说：“我在四年前始得此书的日译本，记得曾流了泪三日夜读毕，就是后来在翻译或随便阅读时，还深深地感到刺激，不觉眼睛润湿。”在看《爱的教育》时，每每被书中的那些平凡人物的平凡事迹感动，《扫烟囱的孩子》、《班长》、《穷人》、《虚荣心》、《感恩》、《嫉妒》、《争吵》、《告别》等等和孩子有关的故事中，歌颂了儿童应该具备的纯真感情，同时书中也表露了从家庭、学

校到整个社会，都在营造一种良好的环境，潜移默化地培养塑造着儿童爱祖国、爱人民的感情。

在我们的中小学教育中，“爱的教育”这四个字，说来容易，做起来又何其难！在教育整体认识上，作为一个完整教育过程的学校教育，它永远不是也不可能是以儿童为目的的，它首先考虑的是现实社会中各种矛盾的存在和社会本身的发展，是一代代的儿童将成长为什么样的人的问题。在这一点上，教育不仅仅是自由的，也是强制的。集体教学的形式一经奠定，所谓“因材施教”只能是一个需要不断努力的目标。

爱就像空气，充斥在生活的周围，充满了人的内心，它的意义已经融入了生命。爱之所以伟大，是因为它不仅对个人而言，更是以整个民族为荣的尊严与情绪。《爱的教育》一书中描写了一群充满活力，积极要求上进，如阳光般灿烂的少年。他们的境况不一，有的家庭贫困，有的身有残疾，也有一些是沐浴在幸福中的。他们每个人从出身到性格都有迥异之外，但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国意大利的深深的爱，对亲友的真挚之情。这里面不能忽视的是每个月老师读给那群少年听的“精神讲话”——这一个个小故事，不仅使书中的人物受到熏陶，同样我也被其中所体现出的强烈的情感所震撼，不由想到班主任的教育工作，其实，我们也可以挤出一个固定的时间让孩子们多听听这些“爱的故事”，感受和体验爱，学习付出爱。我想，面对我们的教育，爱应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”

爱是一次没有尽头的旅行，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟，学习而充实起来，于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久。这时，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱。读《爱的教育》，我走入恩里科的生活，目睹了他们是怎样学习、生活，怎样去爱，在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。

爱是一种感受，是一种信仰，是一种追求，是……无法用准确的文字形容爱的定义，但是我知道，拥有爱的人，付出爱的心，人生必定是充实而无憾的。

[矿产资源勘查学（第2版）/21世纪高等院校教材_下载链接1](#)

书评

[矿产资源勘查学（第2版）/21世纪高等院校教材_下载链接1](#)