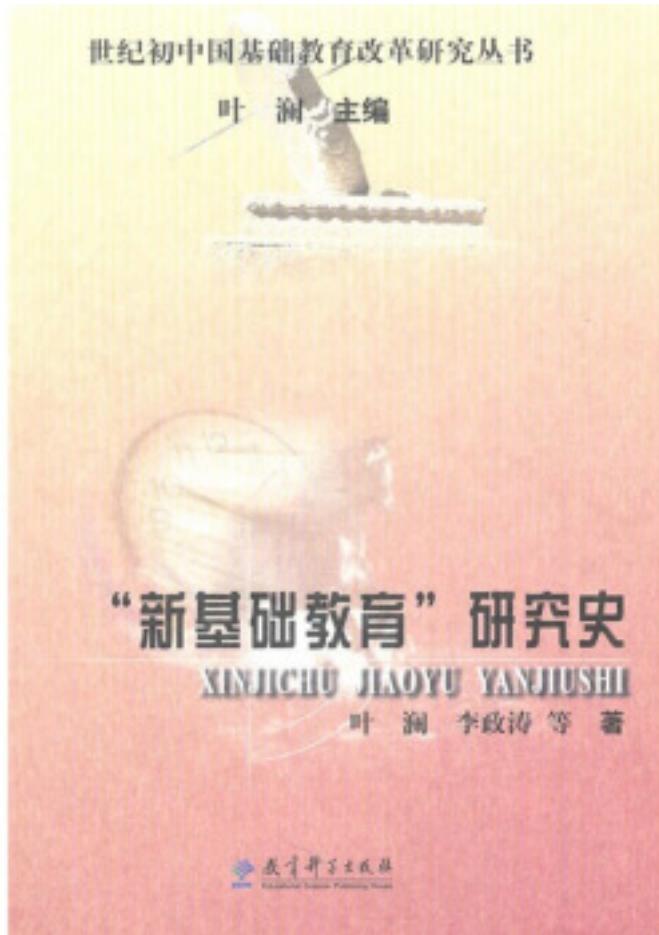


“新基础教育”研究史



[“新基础教育”研究史 下载链接1](#)

著者:叶澜 等 著

[“新基础教育”研究史 下载链接1](#)

标签

评论

说这本史是独特的，不只是因为已经成为史的15年的“新基础教育”研究本身是独一无二的；还因为这本史是成史者群体共同写成的。更因为这本史由两大部分组成：一部分由3个5年分别写出的3份结题总报告组成，它是研究主体在研究实践中共同完成的、存

于心外的创业之史。另一部分是由每个参与研究的个体分别写出的，存于心内的变化之史。第1章 在现实中走出建设新型学校的创业之路

一、“新基础教育”探索性研究(1994—1999)结题报告

二、“新基础教育”发展性研究(1999—2004)结题报告

三、“新基础教育”成型性研究(2004—2009)结题报告 第2章

个人思想笔记式的15年研究回望一、缘起二、最初的构思策划与探索(1994—1999)

三、持续中的更新延伸与发展(1999—2004)四、双峰式成型(2004—2010) 第3章

难以忘怀的15年研究经历一、在历练中超越自我

二、闯入异域作研究的别样体悟和发展三、研究中的我·你·他 第4章

亦学亦研亦成亦长一、生的努力，成的向往二、一段精神之旅：从漂泊到扎根

三、一行心路史，终身求新我四、由职缘而聚，因事缘而续

五、在“新基础教育”文化中体悟教育六、从教育学者的生存困惑中走出

七、在参与中体悟，在迁移中识世八、教育学之旅中“发展着的人”九、近一进一静

十、出入局内外，学读两种书。

说这本史是独特的，不只是因为已经成为史的15年的“新基础教育”研究本身是独一无二的；还因为这本史是成史者群体共同写成的。更因为这本史由两大部分组成：一部分由3个5年分别写出的3份结题总报告组成，它是研究主体在研究实践中共同完成的、存于心外的创业之史。另一部分是由每个参与研究的个体分别写出的，存于心内的变化之史。第1章 在现实中走出建设新型学校的创业之路

一、“新基础教育”探索性研究(1994—1999)结题报告

二、“新基础教育”发展性研究(1999—2004)结题报告

三、“新基础教育”成型性研究(2004—2009)结题报告 第2章

个人思想笔记式的15年研究回望一、缘起二、最初的构思策划与探索(1994—1999)

三、持续中的更新延伸与发展(1999—2004)四、双峰式成型(2004—2010) 第3章

难以忘怀的15年研究经历一、在历练中超越自我

二、闯入异域作研究的别样体悟和发展三、研究中的我·你·他 第4章

亦学亦研亦成亦长

。心得：说这本史是独特的，不只是因为已经成为史的15年的“新基础教育”研究本身是独一无二的；还因为这本史是成史者群体共同写成的。更因为这本史由两大部分组成：一部分由3个5年分别写出的3份结题总报告组成，它是研究主体在研究实践中共同完成的、存于心外的创业之史。另一部分是由每个参与研究的个体分别写出的，存于心内的变化之史。第1章

在现实中走出建设新型学校的创业之路一、“新基础教育”探索性研究(1994—1999)结题报告

二、“新基础教育”发展性研究(1999—2004)结题报告三、“新基础教育”成型性研究(2004—2009)结题报告 第2章

个人思想笔记式的15年研究回望一、缘起二、最初的构思策划与探索(1994—1999)

三、持续中的更新延伸与发展(1999—2004)四、双峰式成型(2004—2010) 第3章

难以忘怀的15年研究经历一、在历练中超越自我二、闯入异域作研究的别样体悟和发展

三、研究中的我·你·他 第4章

亦学亦研亦成亦长一、生的努力，成的向往二、一段精神之旅：从漂泊到扎根三、一行

心路史，终身求新我四、由职缘而聚，因事缘而续五、在“新基础教育”文化中体悟教育

六、从教育学者的生存困惑中走出七、在参与中体悟，在迁移中识世八、教育学之旅中“发展着的人”九、近一进一静

十、出入局内外，学读两种书。

经济实惠，非常好的一本书，很清楚

搞教育的人首先要研究教育历史，以式明志

[“新基础教育”研究史 下载链接1](#)

书评

[“新基础教育”研究史 下载链接1](#)