

普通高等教育“十一五”国家级规划教材·中国通史教程：元明清时期（第3卷）



[普通高等教育“十一五”国家级规划教材·中国通史教程：元明清时期（第3卷）_下载链接1](#)

著者:姜义华，陈支平，陈春声 编

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材·中国通史教程：元明清时期（第3卷）_下载链接1](#)

标签

评论

不错的东西，可惜缺第一卷，，第二卷

很喜欢质量不错很喜欢质量不错

舍友要买的，考研的娃无奈啊

考研的参考书目，内容编排很新颖。

内容很好看 有时间再重温一次

速度快，书也很好看，讲史升入迁出

总的来说，我对于京东的感觉还是非常好的，买了几次书了，美中不足的是部分书装帧不是很完美

物美价廉！

考研专业书…可惜第一卷和第二卷都木有

内容详细、丰富，从中获益不小。

就是一套书不够完整，期待早些不留遗憾。

系统性很强，分专题论述，不错的历史教材

第二卷什么时出啊……

帮老公买的，他说还可以喔

这本书刚买回来边上就有边上黄色的点。不过不碍事。

书还可以，内容也好！

帮别人买的帮别人买的

非常好！

可以的

第三节 民族压迫与民族融合 一、推行民族分化和压迫政策
作为元朝统治者的蒙古贵族，吸收了前朝完颜金的民族分化政策，根据不同民族及其被征服时间的先后，把各族人民分为蒙古、色目、汉人、南人四等，在任用官吏、法律地位、科举名额和待遇及其他方面，有种种不平等规定。这种人分四等的制度，是元朝法定的等级制度。
第一等蒙古人为元朝的“国姓”，蒙古统治者称之为“自家骨肉”，这部分人包括原“尼伦蒙古”、“朵儿列斤蒙古”各个分部及札剌亦儿、塔塔儿、克烈、蔑儿乞、斡亦剌、八剌忽等。第二等为色目人，包括钦察、唐兀、阿速、康里、乃蛮，乞失迷儿、畏兀儿、吐蕃等。第三等为汉人，又称汉儿、乞塔、札忽歹，指淮河以北原金朝境内的汉族和契丹、女真等族，以及较早为大汗统治的云南、四川居民，高丽人也属于这一等。第四等为南人，又称蛮子、囊家歹、新附人，指最后为元朝征服的原南宋境内各族^①。汉人和南人绝大部分都是汉族，元朝根据被征服时间的先后，将其分为两等，利用汉人压

制南人，以便分而治之。四等人的政治待遇及社会地位是不平等的。蒙古人居最高统治地位，享有特殊权益；色目人中的上层分子是元王朝统治各族人民的得力助手，在政治及社会上的地位仅次于蒙古人，而高于汉人、南人；汉人除了少数官僚、地主投靠蒙古统治者而被笼络、利用外，其余人民与南人同样处于被奴役的地位；南人在四等人中处于最末一等，其地位不如汉人，连充任官吏的南人在与汉人出身的官吏发生争执时，也要忍气吞声。蒙古、色目贵族利用民族压迫政策欺凌汉人、南人，其中广大劳动人民更处于最受压迫和剥削的情形之下。

元朝统治者实行民族分化政策，目的是维护蒙古贵族的特权地位，并未给普通的蒙古、色目百姓带来好处。元代蒙古、色目平民同样受压迫和剥削，贫苦的蒙古、色目人甚至被贩卖到异乡以至海外作奴隶。早在至元年间，即有蒙古人子女被当作商品，从泉州港贩卖到“回回田地里”去的记载。1303年元政府明文规定，对不畏公法将蒙古人口贩卖番邦的人要严行治罪，并命令市舶司官员对出洋船只开航之际多用心检搜，发现“如有将带蒙古人口，随即拘留，发付所在官司解省”，这样严厉的规定，正反过来说明当时贩卖蒙古人口到海外的事态严重。1311年，河西地面的色目人站户因经受不住繁重的负担，加之天灾人祸而破家荡业，“致将亲属男女于权豪势要富实人家典买驱使，不能完聚”。1320年的情况表明，有回回、汉人、南人典买蒙古人子女的事实，以至在至治改元诏内有“诏书到日，分付所在官司应付口粮，收养听候，具数开申中书省定夺”的规定。

汉人、南人中的广大人民，备受蒙古、色目统治者以及本族中地主的压迫和剥削，是苦难最深重的人群。1294年，色目人在江淮以南一带，“将南人男女以转房乞养为名”，给价“诱致收养”，然后再到江淮以北“货卖作驱”。据当时被派往江西的监察御史的看法，“不一二年，良人半为他人之驱矣”。延韦占年问，兴和路（今河北张北县）驿卒佟锁住的经历就是一个典型的例子：他原为江西吉安路泰和县人，七岁时被路过的骑兵抢掠带往北方，初被卖于刘家，居不数月，又被卖往更北的草地当牧奴，主人是蒙古人，给他取名字叫察罕，发给羊皮一裘，交给2

000余头羊放牧，告诫说“羊有瘠者、伤者、逸者、无故物故者，必挞汝！”开始放牧时，他年纪又小，要往返数十里，餐风饮露，见同伴牧奴中还有十几个与他命运相同的南方良家子，也是被贩卖去的。十六岁那年，因羊群发生死伤，自知难免受责，乃决意南逃，一路上忍饥挨饿，好不容易到兴和充当了驿卒①。像这样的经历，在汉人、南人中为数甚多。

可以

~_~考研指定数目，三册就买到这一本，下单时还显示仅剩一本。。内容就不用评价了

写的的书都写得很好，[]还是朋友推荐我看的，后来就非非常喜欢，他的书了。除了他的书，我和我家小孩还喜欢看郑渊洁、杨红樱、黄晓阳、小桥老树、王永杰、杨其铎、晓玲叮当、方洲，他们的书我觉得都写得很好。普通高等教育十一五国家级规划教材·中国通史教程元明清时期（第3卷），很值得看，价格也非常便宜，比实体店买便宜好多还省车费。书的内容直得一读普通高等教育十一五国家级规划教材中国通史教程（元明清时期）（第3卷）为中国通史教程第三卷，撰述13世纪中叶至19世纪中期，中华民族、中华大一统国家、中华古代文明的普遍发展和传统经济的局部变化，以及19世纪中期之后，中国反抗外部侵略势力并开始尝试向近代化转变的历史演进过程，内容涉及对典章制度、社会经济、社会关系、社会生活、风尚习俗、思想文化、科学技术、人口

变迁、中外关系等的阐述，力图体现元明清时期的社会面貌与经济发展。，阅读了一下，写得很好，中国通史教程由教育部高等教育司组织编撰。重点撰述如下历史过程中国人和中华民族的形成与发展，统一的中国国家形态的形成与发展，中华文明和各民族文化的形成与发展，中国和外部世界联系的形成与发展。这一叙述逻辑贯通全书，系统地表达了对中国历史进程问题的创新性思考。中国通史教程在各有关问题上力求反映学术研究的最新进展，基本完整地把握了传世的与出土的历史资料及其基础研究背景，大量吸收或讨论了相关领域前沿研究的积极成果。在此前提下，各卷作者以其长期研究积累，分别阐述了立论明确、论证规范的独到见解。第三卷元明清时期撰述13世纪中叶至19世纪中期，中华各民族、中华大一统国家、中华古代文明的普遍发展和传统经济的局部变化，以及19世纪中期之后，中国反抗外部侵略势力并开始尝试向近代化转变的历史演进过程。本卷设立了元时期、明至清道光时期和晚清时期的概述部分，进而对各时期典章制度、社会经济、社会关系、社会生活、思想文化和中外关系等展开了较为系统又有新意的阐述，力图体现通史与专门史的基本统一。，内容也很丰富。，一本书多读几次，第三节民族压迫与民族融合一、推行民族分化和压迫政策作为元朝统治者的蒙古贵族，吸收了前朝完颜金的民族分化政策，根据不同民族及其被征服时间的先后，把各族人民分为蒙古、色目、汉人、南人四等，在任用官吏、法律地位、科举名额和待遇及其他方面，有种种不平等规定。这种人分四等的制度，是元朝法定的等级制度。第一等蒙古人为元朝的国姓，蒙古统治者称之为自家骨肉，这部分人包括原尼伦蒙古、朵儿列斤蒙古各个分部及札剌亦儿、塔塔儿、克烈、蔑儿乞、斡亦剌、八剌忽等。第二等为色目人，包括钦察、唐兀、阿速、康里、乃蛮，乞失迷儿、畏兀儿、吐蕃

简直差评，一收到书书就是脏的，而且不是脏一点，是脏整本啊，书侧面全是污渍！简直了·_·。

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材·中国通史教程：元明清时期（第3卷）_下载链接1_](#)

书评

[普通高等教育“十一五”国家级规划教材·中国通史教程：元明清时期（第3卷）_下载链接1_](#)