

德意志现代化进程与德意志知识界



[德意志现代化进程与德意志知识界](#) [下载链接1](#)

著者:李工真 著

[德意志现代化进程与德意志知识界](#) [下载链接1](#)

标签

评论

买来收藏的，装订和印刷都不错。

很喜欢这本书，值得收藏！

多篇重要论文的合集，值得一看

东西不错，

没有预想的好，内容也一般

OK

德意志现代化进程与德意志知识界喜欢会一直在京东购书对于有钱人来说，他们不在乎东西值多少钱，和女朋友在一起他们注重的是心上人的开心，和领在一起，他们在乎的是给领买些高贵的东西，指望着自己有机会高升，和小三在一起，我就不多说了，对于我们农村的孩子来说，我们希望物美价廉，不是我们想买盗版货，德意志现代化进程与德意志知识界是李工真教授的学术论文集，共收录德国史研究方面的论文18篇。德意志现代化进程与德意志知识界重点关注的是德意志现代化与德意志知识界，通过对德国历史上的德意志民主主义、反犹主义和纳粹主义的研究，揭示德国现代化进程中意识形态领域中的深刻变革，在这个线索之下，作者关注点也自然牵涉到知识分子在德国现代化过程中的作用和地位，对德国现代化进程中，德意志知识界的种种表现进行了深入挖掘，试图再现德国近代以来知识分子在国家重大决策中的影响和作用。德意志现代化进程与德意志知识界对德国史研究者有重要的指导意义。不是我们爱到批发部去买，也不是我们爱和小贩斤斤计较，是我们微薄的收入难以支付。总的来说购物本身是一个开心的过程，从中我们利用自己的劳动购买自己需要的东西。京东商城的东西太便宜了，所以我来买了。好了，我现在来说说这本书的观感吧，网络文学融入主流文学之难，在于文学批评家的缺席，在于衡量标准的混乱，很长一段时间，文学批评家对网络文学集体失语，直到最近一两年来，诸多活跃于文学批评领域的评论家，才开始着手建立网络文学的评价体系，很难得的是，他们迅速掌握了网络文学的魅力内核，并对网络文学给予了高度评价、寄予了很深的厚望。随着网络文学理论体系的建立，以及网络文学在创作水准上的不断提高，网络文学成为主流文学中的主流已是清晰可见的事情，下一届的五个一工程奖，我们期待看到更多网络文学作品的入选。废话不多说同时买了三本推拿的书和这本，比认为这本是最好的！而且是最先收到的！好评必须的，书是替别人买的，货刚收到，和网上描述的一样，适合众多人群，快递也较满意。书的质量很好，内容更好！收到后看了约十几页没发现错别字，纸质也不错。应该是正版书籍，谢谢京东商城图书频道提供丰富的图书产品，种类包括小说、文学、传记、艺术、少儿、经济、管理、生活等图书的网上销售，为您提供最佳的购书体验。网购上京东，省钱又放心！在网上购物，动辄就要十多元的运费，往往是令许多网购消费者和商家踌躇于网购及销售的成本。就在买方卖方都在考虑成本的同时，京东做了一个表率性的举动。只要达到某个会员

级别，不分品类实行全场免运费。这是一个太棒的举动了，支持京东。给大家介绍本好书小时代3.0刺金时代内容简介小时代3.0刺金时代是郭敬明的第五部

17、18世纪，德国大学和欧洲其他大学一样，处在持续衰退之中。大学甚至面临被废除的危险。从整体上看，大学的表现十分平庸，当时划时代的科学——数学和自然科学仍然被排斥在大学之外。“哥白尼、伽利略、开普勒、笛卡尔、牛顿这些著名科学家的成就都是在大学之外取得的。”在文艺复兴、启蒙运动和宗教改革的历史潮流中，大学甚至逆潮流而动，被认为是反动势力的堡垒。“大多数德国大学被描绘成由卖弄学问的人所占据的机械辩论的场所”。

危机之中往往孕育着新的生机。哈勒大学、哥廷根大学在启蒙运动的背景下脱颖而出，为德国大学改革拉开了序幕。哈勒大学的建立源于一位遭遇迫害的法学家托马修斯。因在宗教问题上与丹麦皇家牧师发生争执，托马修斯遭到迫害，被迫于1690年离开莱比锡大学，逃到柏林，受到当时普鲁士国王腓特烈一世的欢迎。1692年，国王准许他到哈勒骑士学院给普鲁士的青年贵族讲学。在国王的支持下，托马修斯将骑士学院升格为大学，并于1694获得正式特许状。在大学的两位精神领袖法学家托马修斯和神学家弗兰克的努力下，哈勒大学成为主张学术自由的阵地。1711年，哈勒大学被著名法学家贡德令誉为“自由的殿堂”。

继哈勒大学之后，另一所享誉全球的大学——哥廷根大学于1737年正式建立。大学的实际创办者明希豪生把思想宽容和研究自由看做是大学的根本原则，致力于创造一种自由的学术氛围。学术自由大大激发了教授们对学术研究的激情。在哥廷根大学，学术探索活动在自由的气氛中盛极一时。从此，学术研究开始进入教授的角色规范。

但是，这两所大学毕竟是启蒙运动的产物，带有强烈时代特征。首先，他们注重知识的实用性和工具性，不强调知识本身的价值；最受重视的学科是能够经世致用的学科，尽管哲学和自然科学的地位已大大提高。其次，他们首先是教育机构，基本目标是传授有用知识，培养政府官吏，科学研究尚未成为大学的正式职能。即便如此，哈勒大学和哥廷根大学的改革依然为柏林大学的诞生奏响了序曲。经过一段时间改革发展之后，古老的德国大学开始起死回生，古老的大学重新焕发出蓬勃的生机。19世纪中后期，德国大学开始在世界学术界展露拳脚。随着德国大学的崛起，世界学术中心开始向德国转移。著名学者麦克莱兰对德国大学崛起给予高度评价：“近代西方社会所有的大学中，德国的大学可能是最有意义的。它们是大量近代学术和科学的源泉。”

到19世纪末，德国已成为世界学术中心。自1901年诺贝尔奖开始颁发以来，直到1933年德国一直是全世界该奖得主最多的国家，其中仅自热科学方面的奖项就多达32人之多，是排在第二、第三位的英法两国自然科学奖项的总和。”

弗莱克斯纳曾说：“大学是人类智慧最伟大的创造。”从大学诞生至今，大学遭遇过许多次危机，但奇怪的是人类这一“最伟大的创造”却能够屡次起死回生、东山再起。纵观世界大学崛起的历史进程，每一次大学的崛起似乎都孕育在危机之中。德意志民族危机孕育了全新的现代大学，美利坚的危机（冷战、美苏争霸）孕育了多元巨型大学。这说明，大学的崛起似乎总是与危机并存。

德意志现代化进程与德意志知识界

自由教育在于聆听最伟大的心智之间的对话。但这里我们遇到一个巨大的困难，及，这种对话不会在没有我们的帮助的情况下发生——事实上我们必须促成那种对话。最伟大的心智说出的是独白。我们必须把他们的独白转变为一种对话，把他们的“肩并肩/并排”转变为“一起”。最伟大的心智甚至在写作对话的时候说出的也是独白。在我们考察柏拉图对话的时候，我们观察到，在最高级的心智之间从来没有过对话：所有的柏拉图对话都是一个更高级的人和低于他的人之间的对话。柏拉图显然感觉到，一个人不可能写作两个最高级的人之间的对话。因此我们必须做某些最伟大的心智所不能做的事情。让我们直面这个困难——一个如此巨大以至于看起来把自由教育宣告为一桩荒唐事的

困难。由于最伟大的心智在最重要的问题上相互抵触，故而，他们迫使我们裁判他们的独白；我们不能相信他们中的任何一个说的话。另一方面，我们也只能注意到这点，即我们的能力不足以成为裁判。

这一事态被许多肤浅的幻象所隐蔽。无论如何，我们相信我们的观点比那些最伟大的心智的观点更优越，更高级——这要么是因为我们的观点是我们的时代的观点，而可以设想，比最伟大的心智的时代更为晚近的我们的时代，也比他们的时代更优越；要不然就是因为我们可以相信，每一个最伟大的心智从他们的观点出发都是正确的，但是，和他们声称的不一样，他们不绝对正确：我们知道不可能有唯一的(the)绝对真实的实质性的见解(substantive view)，只有绝对真实的形式性的见解(formal view)；

那种形式性的观点在于这样一种洞见，即，一切整全性的见解都与某种特定的视角相关，或者说，所有整全性的见解都是相互排除的，没有一种可能是绝对真实的。那些对我们隐藏我们真正的处境的肤浅的幻象根本上是这样的（是这样一个幻象）：我们比，或者说我们可能比过去的最明智的人更明智。我们因此而受惑扮演（剧院）经理和驯狮人的角色，而不是专注而驯顺的聆听着的角色。然而我们必须面对我们惊人的处境，这一出境是为这样一种必然所创造的，即，我们试图成为比专注而驯顺的聆听者，也即，裁判，更多的东西，而我们又没有能力成为裁判。就我而言，在我看来，这一处境的原因在于，我们已经失去了所有我们可以信赖的，绝对可靠/权威的传统，给我们权威的指导的nomos（法，规范），因为我们的直接的教师和教师的教师相信一个绝对理性的社会的可能性。这里我们每个人都被迫凭借他自己的力量来寻找他自己的方向，无论它们是多么地有缺陷。

自由教育——与最伟大的心智的持续的神交——是一种在形式上最谦虚，更不用说最具人性的训练。它同时也是一种大胆的训练：它要求我们与知识分子和他们的敌人的虚荣的嘈杂、鲁莽、无思(thoughtlessness)、廉价彻底决裂。它要求我们蕴含在把公认的见解仅仅视作意见，或把一般的意見视为至少和最奇怪的、最不流行的意见一样可能错误的极端的意见（的行为）中的那种大胆。自由教育是破除庸俗的解放。希腊人用一个美丽的词来表达“庸俗”；他们把它称作apeirokalia（粗鄙，粗俗），对美好的事物的经验的匮乏。自由教育为我们提供对美好事物的经验。

[德意志现代化进程与德意志知识界](#) [下载链接1](#)

书评

[德意志现代化进程与德意志知识界](#) [下载链接1](#)