

课堂教学方法·实践篇



[课堂教学方法·实践篇_下载链接1](#)

著者:[德] 迈尔 著，冯晓春，金立成 译

[课堂教学方法·实践篇_下载链接1](#)

标签

评论

速度很快，京东自提点工作人员很不错，先代我收货了。

课堂教学方法书籍特别好，值得推荐

挺好的，对教学有帮助，挺不错的，值得买

内容新颖，印刷精美。

帮朋友买的，非常满意，物流速度很快。

印刷不错，很好的书

包装印刷质量都不错，慢慢读，很厚。

一直选择京东 挺好的 送货很快

发货很快，质量非常好

这本书从实践出发，深入浅出，容易理解。即使是翻译版，外国人的措辞始终跟中国人的不一样，所以看起来会有些吃力。

好好好好好好好好好好好好好好

朋友推荐过，买了看看

值得一看，对工作和学习都有参考作用

书里面举了好多例子，非常适合教育硕士参考使用。

做为教师专业用书，内容很有意义。

京东的价格和送货速度都是很不错的。

对一名教师是有借鉴意义的书籍，可以读一读

对课堂教学有很大的启发和帮助

发返券的时候用的，打四折不到

基础教育学类专业很受用

非常满意!非常满意!非常满意!

买之前看介绍以为是讲大学课堂教学实践，但实际上是小学教学，和预期有出入，但书本身还是不错的。

收到这一本时书看起来还是满干净的，而且书里面的内容也比较实用，货到的也很快，服务态度也很好！

书的翻译质量不错。里面的做法需要用心体会，在实践中进行学习，效果会好。

书的翻译很贴近原文，理论与实践相结合，具有参考的价值。

本人觉得内容还不错，具体的还需慢慢看

好书

666666666666666666

我为什么喜欢在京东买东西，因为今天买明天就可以送到。我为什么每个商品的评价都一样，因为在京东买的东西太多太多了，导致积累了很多未评价的订单，所以我统一用这段话作为评价内容。京东购物这么久，有买到很好的产品，也有买到比较坑的产品，如果我用这段话来评价，说明这款产品没问题，至少85分以上，而比较不好的产品，我绝对不会偷懒到复制粘贴评价，我绝对会用心的差评，这样其他消费者在购买的时候会作为参考，会影响该商品销量，而商家也会因此改进商品质量。

首先它是指具体的教学方法，从属于教学方法论，是教学方法论的一个层面。教学方法论由教学方法指导思想、基本方法、具体方法、教学方式四个层面组成。教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。
教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。
与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导

下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

《课堂教学方法·实践篇》的问题和目标已在理论篇的前言和引言部分有所描述。我不要求大部分读者从头到尾通读这两册书，这样做没有意义。《课堂教学方法·实践篇》这样编写，是为了方便广大读者阅读以及研究实践篇部分。首先，如果您是新教师或实习教师，第一次研究教学法这个课题，我强烈建议您从实践篇开始阅读，如果您喜欢《课堂教学方法·实践篇》，或者对实践篇的理论前提感到不解，可以查阅理论篇。如果您是资深教师，我不再给您任何建议。您能自己找出感兴趣的内容，肯定也会发现令您生气的内容。

无论您是新教师还是资深教师，如果想寻找针对课堂教学组织的实用性建议，请查阅第八章到第十三章的内容，并把教学法地图4作为参照框架。我把两册书的章节连起来编号，因此《课堂教学方法·实践篇》从第六章开始：

第六章将尝试回答以下问题：教师和学生如何调节课堂上的教学行为：课堂设想以及学生和教师生涯开始后的行为例行程序。

第七章综合评述了日常教学法和教学法文化长期变化的历史背景。这一章描述的学生开小差行为令我捧腹——我的四个孩子，奥诺，格萨，蒂多和塔勒每天午餐时间都为我提供别开生面的例子。

第八章和第九章涉及一个理论和实践上都相当棘手的问题，即课堂时间分期是应该经过科学论证，由教师控制，还是应该由学生兴趣及教师偏好等不确定因素来主导。第八章（另见理论篇第四章）将尝试从理论角度阐释这个问题，在第九章中您将获得组织课堂教学实施过程的一系列实用建议。然而这些建议必须依靠专业教学法的相关解释归类。

《课堂教学方法·实践篇》没有采纳任何专业教学法的处理方式。《课堂教学方法·实践篇》的问题和目标已在理论篇的前言和引言部分有所描述。我不要求大部分读者从头到尾通读这两册书，这样做没有意义。《课堂教学方法·实践篇》这样编写，是为了方便广大读者阅读以及研究实践篇部分。首先，如果您是新教师或实习教师，第一次研究教学法这个课题，我强烈建议您从实践篇开始阅读，如果您喜欢《课堂教学方法·实践篇》，或者对实践篇的理论前提感到不解，可以查阅理论篇。如果您是资深教师，我不再给您任何建议。您能自己找出感兴趣的内容，肯定也会发现令您生气的内容。

无论您是新教师还是资深教师，如果想寻找针对课堂教学组织的实用性建议，请查阅第八章到第十三章的内容，并把教学法地图4作为参照框架。我把两册书的章节连起来编号，因此《课堂教学方法·实践篇》从第六章开始：

第六章将尝试回答以下问题：教师和学生如何调节课堂上的教学行为：课堂设想以及学生和教师生涯开始后的行为例行程序。

第七章综合评述了日常教学法和教学法文化长期变化的历史背景。这一章描述的学生开小差行为令我捧腹——我的四个孩子，奥诺，格萨，蒂多和塔勒每天午餐时间都为我提供别开生面的例子。

第八章和第九章涉及一个理论和实践上都相当棘手的问题，即课堂时间分期是应该经过科学论证，由教师控制，还是应该由学生兴趣及教师偏好等不确定因素来主导。第八章（另见理论篇第四章）将尝试从理论角度阐释这个问题，在第九章中您将获得组织课堂教学实施过程的一系列实用建议。然而这些建议必须依靠专业教学法的相关解释归类。

《课堂教学方法·实践篇》没有采纳任何专业教学法的处理方式。

书评

[课堂教学方法·实践篇_下载链接1](#)