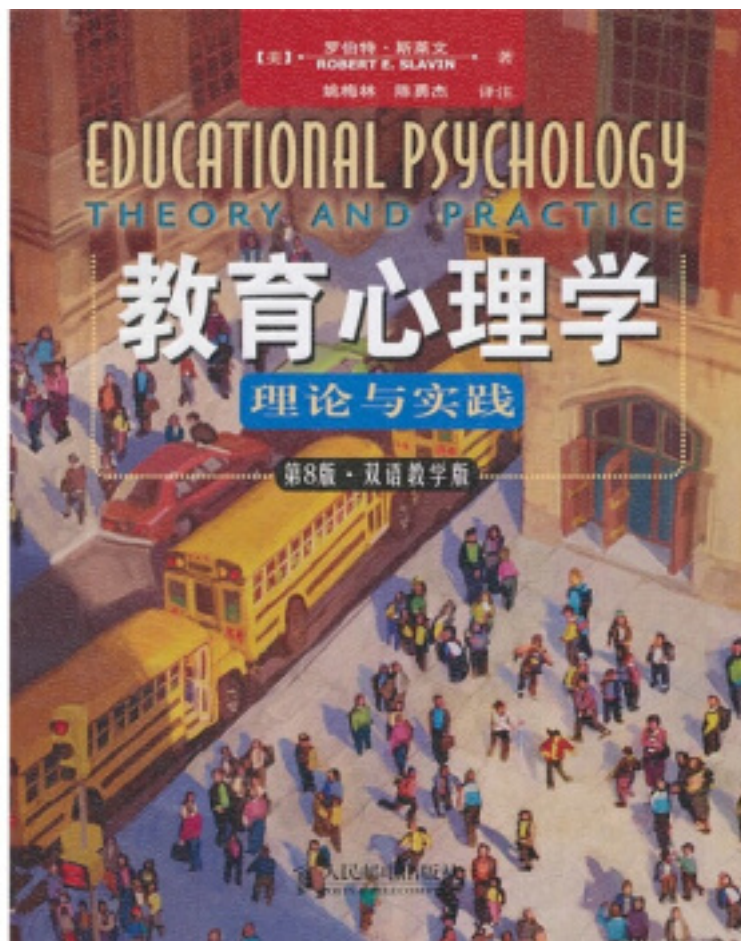


教育心理学（第8版）（双语教学版）



[教育心理学（第8版）（双语教学版）_下载链接1](#)

著者:[美] 罗伯特·斯莱文 著，姚梅林，陈勇杰 译

[教育心理学（第8版）（双语教学版）_下载链接1](#)

标签

评论

作为教学参考书用，绝对值得购入的一本书

很专业的一本教材，涵盖了教育心理学的各个部分，是不可多得的一部精品

货很好，发货快

双语版本，中文只有重要段落有，大部分英文，考验功力也是

既可以当做工具书查询各种专业术语，也可以用来学英文。

教育心理学（第8版）（双语教学版）

英文占主要部分，英语不怎么样的建议不要购买！当然学英语的除外！

纸质还不错，内容还没看，给个好评吧。

一定要好好看这本书。

中英对照学习了英文 也学习了教育

非常棒的一本书。

不错的书/纸张印刷都好

内容不错，值得花时间读一读，学一学。

快快快快快快快快快快

好书 值得分享好书 值得分享

对于写论文非常有帮助

非常喜欢，很有实践性，对我很有启发。还是没有经过翻译的东西比较好。

京东买书就是方便，很好

可以用，不过不是自己想要的那种，觉得还不够全面详细。

印刷质量和纸张都很好。相比于国内教材读起来很舒畅，双语版也有助于重点理解。总之喜欢！

书中的汉语解释很少，英语不好的同学慎重购买。所以还是老问题，介绍能不能详细点。

双语版，很符合学教育学的人看。很适用。

其实中文很少，只有一些注释，不过这样最好了，读起来会很顺利，也不会依赖中文。

书的印刷内容都不错，主要是英文的，有的地方有中文注释，抓紧时间学好英文啊。

很好的东西 哈哈 哈哈 哈哈 哈哈

教育学，教育心理学。。。

教育心理学是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理，以及学校组织的社会心理学。教育心理学的重点是把心理学的理论或研究所得应用在教育上。教育心理学可应用于设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇上的各项困难和挑战。“教育心理学”和“学校心理学”这两个名词经常交替使用，但通常从事理论工作及研究的人员较倾向称作教育心理学家，而在学校或学校相关场所从事实务工作的就被归类为学校心理学家。教育心理学关注学生如何学习与发展，实务工作上特别关注有特殊教育需要的学生（不论是资优儿童或有情绪、行为问题等学童）。

此书在西方影响巨大，希望对中国的教育也有所启迪

内容是全英文的，买了一个月还是没勇气翻开研究！！

执政必须执政必须，好好。，好好练习，避过

很喜欢很喜欢，但是还没看

非常不错的书，很喜欢

很不错的，确实很不错的

中英结合，看起来也不难，很实用。

很不错的呀，确实很不错的

非常好的一本书，买过第七版，这本基本上全英文的

重内容，重质量！！

教育心理学，这本书真的好，刚看看，里面有很多例子，很实用

顺便提高一下英语阅读能力

很好！！！！！！！！

必读经典，非常好。。。

可以说是英文版的，好书只有读的人明白

我很喜欢，内容很实用，

是正品！值得一买！！！！

非常好的东西，质量好，速度快！

非常满意，五星

大部头~~~好书好书~~

书还没看呢

i
《教育心理学（第8版）（双语教学版）》DD可K供心理d学、教育学专业的学者和研究者使用，g同时适用于各类教

很厚的一本书，双语版（不是完全的英汉对照，有汉语目录，标题和重要的内容有汉语翻译，有些词有汉语注释）。

英文版的图书太贵，复印的质量又难以保证，能看到这样的影印版，对提高英语和理解原意非常有帮助，不过还是需要一些教育心理学基础的

所谓双语版，并非英汉对照版，其实是以英文版为主，增加了一些汉语注解。英文内容都是经典的内容，可以当作英文原版使用。

之前找了这本书很久了，这次能让我买到价格也适合的，很高兴呀！！

买来才知道，真是双语。满好。

没有人告诉我你的双语里面，汉语最多只有20%~~翻字典！

貌似英文是部分翻译的，考验英文水准了。

教育心理学双语教学版不错

版本是新的啦，双语的

失误，买了个英文版的，争取顺便提高一下英文吧~

好好读，长知识。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

理论居多

适合教育职业的人士阅读。

个人反思：平衡教学209 时间对学习有什么影响352 如何确定分数等级480
非常感谢新曲线出版社刘丽丽女士的理解与支持，让我们有充足的时间字斟句酌。
早期干预77 育儿实践的作w用101 本章概要127 理论应用于实践：实用的强D化物142

如何教授记忆策略186 简明学习目标21K3 班级内能力分组285 N动机与人类需要O319
有效利用卷入时间355 咎由自取T368 注意力V缺损多动障碍学生403
设计Y课程目标441

因为这本书等了一个多星期，时间久不是问题，问题是，一本六成新的书，太窝心了

本以为翻译好了的，哪知只译了大意，没全译。

罗伯特·斯莱文在着手撰写《教育心理学：理论与实践》一书时，其初衷是“为明日之教师提供必要的基础知识和实用策略，使其成为优秀的教育者。”第八版依然初衷不改。作者秉承其前几版的理论知识与实用策略并举、多元教学理念与方法并存的平衡、兼容的特色，在内容选取及呈现方式上，都彰显其真知灼见：有效的教学既不是一些雕虫小技，也不是一套抽象的原则；相反，它是把理解透彻的原理明智地应用于实践，满足实践需要。斯莱文指出，不管教师的哲学观是什么，他们必须精通多种教育教学方法，并加以有意识地使用，而不能盲目跟风或非此即彼的简单套用。

斯莱文在第八版中，围绕学生、教学和学习这三大主题内容进行阐述，删除了过时的或无关紧要的内容，补充了教育心理学近年来的新进展，超过三分之一以上的文献皆为近十年来的新文献。诸如家庭投入、脑科学研究、当前背景下的教育问责及教育技术应用等反映教育心理学研究进展及教育实践需求的内容，都在这一版中有详尽的阐述。此外，即使在学习的多元化、学习理论、学习动机、有效学习环境等常规主题的介绍方面，作者也都进行了拓展。卡通图画的补充增强了该书的可读性及趣味性，丰富的网络资源及其他教学辅助资源的补充更为读者提供了有效的导航。

与前几版相比，斯莱文在第八版更为重视如何成为有意识的教师，并在每章都新加入了“教学困境：思考案例”及相应的反思问题，以使读者对教育实际中遇到的问题进行更为深入、全面的思考。此版独具特色之处还体现在每章新增的“个人反思”部分，作者现身说法，将本人身为教师、研究者及家长的所思所想与读者分享，使读者对其经历、价值观及主张等有了更为真实、鲜活的认识。此外，每章中的“理论应用于实践”部分阐述了如何将有关原理用于课堂中的各种具体策略，为读者提供了可用的工具。各章的编排方式，从开头的提纲至结尾的概要及自我评价等，为读者进行有意义的、自主的学习提供了支架。

为了让读者能够原汁原味地阅读理解但又不会有过重的认知负荷，我们在第八版的双语版中，着重做了以下几方面的工作：首先，对原文中的关键术语都给予了中文注释，这有利于读者精准地把握和规范地使用教育心理学的专业术语；其次，将书中的生词、难词或其他具有特殊含义的词汇、词组等精选、翻译，以方便读者理解词汇、词组的本源语义及特定语境下的语义，为读者阅读理解扫除语言上的障碍；第三，对于那些较难理解、专业性较强、或在全文中起到至关重要作用的段落，我们也给出了中文解释。总之，基于对读者需求及作者期望的理解，我们精选了有关的词汇、词组及语段加以翻译。当然，鉴于我们的学识与见识，双语版的选词及翻译中难免有不当之处，敬请大家批评指正。

非常感谢新曲线出版社刘丽丽女士的理解与支持，让我们有充足的时间字斟句酌。

杰瑞尔轻笑了一下，盖尔就知道果然是太离谱了。然后杰瑞尔说：“不，只有五百尺。

” “什么？但是电梯走了有……”

“我知道，不过大多数的时间都花在升到地面。川陀地底一哩之内全都是甬道，就像冰山一样，十分之九都藏在下面看不见。海岸线附近的海底，甚至向下挖了好几哩。事实上，这种深度可以让我们利用那里与地表的温差作为能源，这你知道吗？”

“不知道，我以为你们用核能发电。”

“以前曾经用过一段时期，但是现在这种比较便宜。” “我想也是。”

“你对川陀的整体印象如何？”杰瑞尔和蔼的态度一下子转变成机灵，看起来几乎还有点狡猾。盖尔搜索枯肠，结果还是只会说：“壮丽无比。”

“你来这儿度假？还是观光旅行？”

“都不算——虽然我一直都很想来川陀看看，不过我这次来，主要是为了一份工作。”

“哦？”

盖尔感觉该解释得更清楚些：“我是来加入川陀大学谢顿博士的研究计划。”

“乌鸦嘴谢顿？”

“啊，不，我是说哈里·谢顿——那位著名的心理史学家。我不认识你说的那位谢顿先生。”

“我说的就是他，大家都管他叫乌鸦嘴。那是他的绰号，因为他总是喜欢预测灾难。”

“是吗？”盖尔听了非常震惊。

“你怎么可能不知道？”杰瑞尔这回倒没有笑：“你不是来跟他工作的吗？”

“喔，没错，我是个数学家——他为什么要预测灾难？什么样的灾难？”

“你猜是什么样的灾难？”

“很抱歉，我根本没有半点概念。我读过许多谢顿博士与他的同僚发表的论文，但全都是数学理论。” “没错，你指的是他们发表过的那些。”

盖尔听了有些不高兴，便对杰瑞尔说道：“很高兴认识你，我现在想回房间去了。”

杰瑞尔举起手挥了挥，算是与盖尔道别。

盖尔回到了他的房间，发现里面竟然有一个人。他一时情急，也顾不得任何客套，脱口而出问道：“你在这里干什么？”

那人缓缓地站起来，他的年纪很大，头发几乎全秃，还跛着一只脚。然而他有一双蓝白分明的眼睛，看起来仍然炯炯有神。他对盖尔说：“我是哈里·谢顿。”

盖尔充满困惑的大脑，这时刚好也将面前这个人，与记忆中熟悉的影象摆到了一起。

心理史学……盖尔·多尼克曾经运用非数学的普通概念，将心理史学定义成数学的一支。

心理史学专门处理人类群体对于特定的社会与经济刺激所产生的反应……在各种的定义中都隐含了一个假设，那就是作为研究对象的人类，总数必须大到足以用统计的方法来加以处理。至于群体数目的下限，则可以由谢顿第一定律决定……

此外还有另外一个必要的假设，是那些群体中必须没有人知晓本身已是心理史学分析的样本，如此才能确保所有的反应都是真正随机的……

心理史学成功的基础，在于谢顿函数的发展与正确的应用。这些函数所表现的性质，正好完全等于社会与经济力量的……

[教育心理学（第8版）（双语教学版）_下载链接1](#)

书评

[教育心理学（第8版）（双语教学版）_下载链接1](#)