

跨越式实现高效课堂：信息技术与课程整合高效教学方案评析



[跨越式实现高效课堂：信息技术与课程整合高效教学方案评析_下载链接1](#)

著者:陈玲，刘禹 编

[跨越式实现高效课堂：信息技术与课程整合高效教学方案评析_下载链接1](#)

标签

评论

开卷有益，如果多些工科的教学设计就更好了

满意满意满意满意满意满意

这本书比较适合小学教师

挺好

还不错的书。本书从中精选了30余份涉及小学数学、语文、英语这三个学科的优秀教学设计方案,从而形成了《跨越式实现高效课堂》这本涵盖网络环境下和非网络环境下先进教学实践经验的的教学设计方案集。作者相信,这本书应该能为广大一线教师提供大量鲜活的、关于信息技术与课程整合实施策略方面的借鉴和参考,帮助广大教师完成自身信息化教学水平的快速进阶,从而实现学科教学质量与学生综合素质的跨越式发展,最终让我们的学生受益。

教育技术能力是每一位中小学教师都应该且必须具备的能力素质。在信息时代,这已经成为教师专业发展的重要内容。提高教育技术能力核心和关键是要提高教师的教学设计能力。为达到这一目标,要充分发挥技术的优势,把以计算机及网络为核心的信心技术作为促进学生自主学习的认知工具,协作交流和情感激励工具,从而实现对课堂教学效果、效率和效益的整体提升。其中CAI的设计就显得至关重要。

关键字:教育技术能力, CAI设计, 高效课堂

当下英语课堂教学的改革要求教师转变观念将英语教学转变为言语技能的教学,将以本为本转变成以用为本,将单一的教学法转变为计算机辅助教学。随着

机的不断发展,多媒体为人们提供了一种新的教学手段,利用多媒体可以将文字、图表、动画、影像等组合在一起构成教育产品。在英语课堂上运用这种图、文、像并茂的场景,可以大大提高学生的学习兴

接受能力,从而起到事半功倍的效果。如何将信息技术与高效课堂有效的结合呢,只有好的课件设计才能够做到让多媒体真正的服务于课堂。好的课件设计要注意哪些呢?

一、摆正CAI在课堂教学中的地位

多媒体英语教学课件是一种CAI教学软件,即(Computer Aided Instruction 机辅助教学),教师在教学中适当地运用CAI,能突破时空的限制,克服文字符号过于抽象单调的缺点,向学生传递形象,生动,有

教学信息,扩大学生视野,丰富感性认知,有效调动学生积极参与活动,增强情感体验,激发学生兴

提高他们的听说读写能力,从而提高课堂效率和教学质量。但是大多数的课件设计仍然是以教师为中心的“填鸭式”的教学模式,使教师仍然处在一个传授者的地位,而没有实现教师成为一名助学者的转换。因此CAI的设计中应该基于任务的驱动,实现学习的循环,使得学生的地位变为自主学习,使其对知识实现自我建构。

二、充分的熟悉学情

许多的课件只是将课文照搬照抄到电脑的大屏幕上,把屏幕当成了黑板这些并不符合皮亚杰的“建构论”,“建构论”认为:主体认识的实质是主体利用其原有的知识结构对外界客体进行加工,改造,整合的过程,在整个过程中主体的认知结构也得到不断的建构和发展。CAI的设计要根据学生的学情和教学的知识目标的要求,同时还要考虑,提高学生的学习能力,必须面向全体学生,必须面对教学的实际。学生的能力实质上就是学生的学习能力,它包括勤于思考的能力,分析问题的能力,解决问题的能力。

此书正版书籍我喜欢，我需要的就是这样

公司同事购买的，么时间看内容

知识是无价的，高效课堂模式书应成为当前学校课改中的必备书。

[跨越式实现高效课堂：信息技术与课程整合高效教学方案评析_下载链接1](#)

书评

[跨越式实现高效课堂：信息技术与课程整合高效教学方案评析_下载链接1](#)