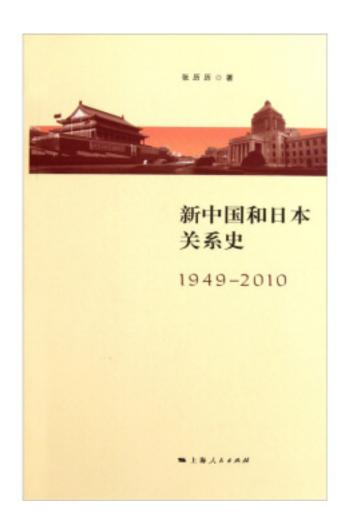
新中国与日本关系史(1949-2010)



新中国与日本关系史(1949-2010)_下载链接1_

著者:张历历 著

新中国与日本关系史(1949-2010) 下载链接1

标签

评论

确实挺好的。。后面的东西完全是为了赚积分。在京东买书有一年了,买了许多书。京东的书是正版的好书。而且实惠。我这一年来学到了许的东西。思想有提升了。这是读书心得:

师者,传道授业解惑者也。古老的思想已经把教师的职责诠释得清清楚楚了。反过来, 把我们自己放在这个定义上来看看,有多少人合格呢?如果没有严格的制度和考评机制,连课都不好好教的教师,肯定不在少数。是何原因?应该源于现今的教育制度,也源于教师自身。古人说"天地君亲师",特别突出了"师"的地位和作用。自古教师与"天""地""君""亲"是同一地位的,可享受任何特权 的。对学生,教师可以有等同于父母的权利。而如今的未成年人保护法出台后,结果怎 样呢?学生是越来越自由了,对教师也越来越不尊敬了!以前,我们在老师面前唯恐做 错事的心态,恐怕现在的学生心中再也没有了。有时候连我们自己都瞧不起自己了,老 灵魂的工程师"?自己都不爱自己的职业了,还能用心教学吗?不用心 师,还算什么 教学,这不是教师本质的腐败吗? 年轻教师有晋升职称的压力,有了很多除了教学以外的硬性指标,缺一不可; 后的教师又想名利双收,又想占据优越的学校。于是,不知不觉离开了"传道授业解惑 "的教学原点,"心较比干多一窍",千方百计地"补"习,"考"好成绩,"写"论文,"上"公开课,"指导"学生……如果为了职称、为了名利真正来比教学水平,比综合素质,应该不算是什么腐败的事情 ,千方百计地"补" \supset , 腐败的是,在学校里混的一小撮人,教学思想落后,教学方法陈旧,对孩子的思想动态、道德品质、安全意识漠不关心,对教学、科研更是不屑一顾,职称、名利却样样想 态、道德品质、 通过各种手段与别人"平起平坐",甚至要"高人一筹"。更有甚者,自誉",视一切为粪土,除了生儿育女、相夫教子,只求度日、退休、安度晚年,

生的学业、人格发展干不顾……回首一生竟想不出到底做了哪些真正有益、有意义的事

同样置学

很好很好很好很好很好很好

新中国与日本关系史(1949-2010) 下载链接1

书评

新中国与日本关系史(1949-2010) 下载链接1