

学习心理学



[学习心理学_下载链接1](#)

著者:韦洪涛 编

[学习心理学_下载链接1](#)

标签

评论

好好好好好好

《学习心理学》共分为四部分共十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分：认识不同领域的学习。包括五章：分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。第三部分：认识学习条件。包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

?

学习心理学》共分为四部分共十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分：认识不同领域的学习。包括五章：分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。第三部分：认识学习条件。包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

本书可作为教师教育专业学生的教材，也可作为中学教师、中学班主任的参考用书。学习是一个古老而又崭新的话题，《论语》的第一句话——“学而时习之，不亦说乎！”，孟母三迁、凿壁偷光、悬梁刺股、大器晚成，讲的都是学习。随着社会的进步、知识的不断更新和新技术的不断涌现，我们所面临的学习情境日益复杂，学习任务日益繁重。我们不得不树立终身学习的理念，自主学习，高效学习，而且还应研究学习。为此，学习就成了当今社会的一个潮流，成了一个人们悉心关注的崭新课题。

作为一门新兴的交叉学科，学习科学是在多种学科理论日趋成熟的基础上发展起来的。相当多的学科领域，诸如认知科学、科学教育、教育心理学、发展心理学、计算机科学、人类学、社会学、信息科学、神经科学、教育学、教学设计等，都从各自的角度、用不同的方法以学习为中心，在跨越多种学科的边界上不断拓展新的研究空间，旨在设计有效的学习环境来促进学习。作为教师专业化背景下的未来教师，无论是为了促进自己的学习，还是为了明天更好地研究与服务学生、胜任教师职业，都不能将自己置身于学习心理学的研究领域之外。

学习心理学是一门应用性质的心理学分支学科。它主要研究个体的学习过程、不同结果的学习过程和学习的影响因素。在历史上，不同流派的心理学都探讨了学习这一心理现象，并提出了各自的观点，不仅丰富了学习心理学这一学科的理论体系，而且都或多或少地影响着当今个体的学习。学习心理学的研究对象与学科性质决定了它成为教师教育学科类课程中必不可少的一门专业课程。为了让师范生更好地理解不同流派对学习的阐述，更好地理解与指导未来学生的学习活动，本书以阐明学校教育情境下学生的学习为主线，并试图从两方面探求学生学习的心理规律。一方面，分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能这三类学习结果的学习过程；另一方面，分析制约学生学习的内外因素以及它们之间的相互关系，进而揭示学生学习的一般心理学规律。由于学校教育涉及师生的双边活动，既有学生的学，也有教师的教，所以在剖析学生如何进行有效学习的同时，本书也简单阐述与举例说明了教师应如何施行有效的指导。

具体来说，本书的内容组织主要分为四部分十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。

《学习心理学》共分为四部分共十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要

介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分：认识不同领域的学习。包括五章：分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。第三部分：认识学习条件。包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。本书可作为教师教育专业学生的教材，也可作为中学教师、中学班主任的参考用书。学习是一个古老而又崭新的话题，《论语》的第一句话——“学而时习之，不亦说乎！”，孟母三迁、凿壁偷光、悬梁刺股、大器晚成，讲的都是学习。随着社会的进步、知识的不断更新和新技术的不断涌现，我们所面临的学习情境日益复杂，学习任务日益繁重。我们不得不树立终身学习的理念，自主学习，高效学习，而且还应研究学习。为此，学习就成了当今社会的一个潮流，成了一个人们悉心关注的崭新课题。作为一门新兴的交叉学科，学习科学是在多种学科理论日趋成熟的基础上发展起来的。相当多的学科领域，诸如认知科学、科学教育、教育心理学、发展心理学、计算机科学、人类学、社会学、信息科学、神经科学、教育学、教学设计等，都从各自的角度、用不同的方法以学习为中心，在跨越多种学科的边界上不断拓展新的研究空间，旨在设计有效的学习环境来促进学习。作为教师专业化背景下的未来教师，无论是为了促进自己的学习，还是为了明天更好地研究与服务学生、胜任教师职业，都不能将自己置身于学习心理学的研究领域之外。

学习心理学是一门应用性质的心理学分支学科。它主要研究个体的学习过程、不同结果的学习过程和学习的影响因素。在历史上，不同流派的心理学都探讨了学习这一心理现象，并提出了各自的观点，不仅丰富了学习心理学这一学科的理论体系，而且都或多或少地影响着当今个体的学习。学习心理学的研究对象与学科性质决定了它成为教师教育学科类课程中必不可少的一门专业课程。为了让师范生更好地理解不同流派对学习的阐述，更好地理解与指导未来学生的学习活动，本书以阐明学校教育情境下学生的学习为主线，并试图从两方面探求学生学习的心理规律。一方面，分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能这三类学习结果的学习过程；另一方面，分析制约学生学习的内外因素以及它们之间的相互关系，进而揭示学生学习的一般心理学规律。由于学校教育涉及师生的双边活动，既有学生的学，也有教师的教，所以在剖析学生如何进行有效学习的同时，本书也简单阐述与举例说明了教师应如何施行有效的指导。

具体来说，本书的内容组织主要分为四部分十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分：认识不同领域的学习。包括五章：它们分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。第三部分：认识学习条件。包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。当今社会已进入终身学习时代，学习者指的是从出生到老死这整个生命发展过程中的各阶段个体。走出学校大门的个体可能更多进行自主学习。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

全书体系是在2004年版《学习心理学》（江苏人民出版社）的基础上，根据几年教学探索的积累与反思，结合国内教学改革的新形势和国内外学习心理学内容的新发展，由主编提出编写的框架，并经编写组成员集体讨论而定。具体分工如下：杨翠蓉负责第一章、第二章、第十三章的编写，艾振刚负责第三章、第十章的编写，韦洪涛负责第四章、第五章的编写，贾凤芹负责第六章、第七章的编写，李锐负责第八章的编写，宋春蕾负责第九章、第十二章的编写，邵爱国负责第十一章的编写，彭杜宏负责第十四章的编写。本书初稿由韦洪涛、艾振刚、杨翠蓉审阅并提出修改意见，最后由主编统校定稿。

已经开始看了，书的质量也很好

发票没送到啊至今，说是书籍的发票会早些时候单寄，但是到现在都米有啊……

正品，质量好，服务好

专业的书籍，有一定的参考价值

[学习心理学_下载链接1](#)

书评

[学习心理学_下载链接1](#)