

中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问



[中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问_下载链接1](#)

著者:[唐朝] 王冰 著，范登脉 注

[中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问_下载链接1](#)

标签

评论

适合做研究用。

好，为了金豆凑够十个字恩

尽管里面有些观点不太赞同，尽管校本的选择只是局限在内经，但好歹是部不错的集校本，难得的。。。学习中。。。

书是好书，经典之作。多看书，自己调理自己。等于少花钱，少给医院送点

买来看看，不过现在都没看完

这书听说还不错，帮家人买的。

原装正版，很不错，书有所值

中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问值得学学

喜欢才买，买东西，适合自己就好啦

这个校注挺多的，打断了原文，适合慢慢作研究用

东西还是不错的！挺好用的

他正在看，我不知道怎么样

由王冰编著的《重广补注黄帝内经素问》是《素问》一书目前的最详校本。底本使用的是明代顾从德翻刻宋本《重广补注黄帝内经素问》。《素问》现存善本及日本仁和寺古钞本《黄帝内经太素》（《东洋医学善本丛书》影印本）分散各地，读者鲜能尽睹。撰者利用各版本对底本经文逐字对校，将各本异文除明显误字之外，尽量录入校注之中；对王冰注及新校正文字，也利用十二卷本系统的元刻本、元刻残本、二十四卷本系统的金刻残本（存卷3-5、11-18、20、附亡篇）逐字对校，将三种版本的异文详细录入校注之中。《医统》本《针灸甲乙经》、明蓝格钞本《针灸甲乙经》（《东洋医学善本丛书》影印）、明正统残钞本（《东洋医学善本丛书》影印）诸本有参考价值的异文，也录入校注之中。所引各本异文，经过反复校核，非比坊间别本转相引录。读者得此一编，有如获睹众本。除此之外，书中还全面吸收了俞樾、张文虎、胡澍、孙诒让、顾观光、于鬯、沈祖绵及日本森立之、宫川浩也诸家的校注成果。为方便读者理解原文，书中各篇之前加“按”，揭示该篇章指、该篇文字在《太素》、《甲乙经》、《脉经》等书中对应出现的情况，并根据文意给原文作了章节划分。《重广补注黄帝内经素问》适用于《黄帝内经素问》的所有研究阅读者。

为方便读者理解原文，由王冰编著的《重广补注黄帝内经素问》参照马莒《黄帝内经素问注证发微》，给原文作了章节划分。篇前加“按”，揭示该篇章指，该篇文字在《太素》、《甲乙经》、《脉经》等中对应出现的情况。其中，揭示章指部分主要参考了马莒的《黄帝内经素问注证发微》，七篇大论的章指部分主要参考了方药中的《黄帝内经素问运气七篇讲解》；该篇文字在《太素》、《甲乙经》、《脉经》等中对应出现的情况，则参考了小曾户洋《〈素问〉〈灵枢〉与〈太素〉对经表》，篠原孝市《〈黄帝内经太素〉对经表》，篠原孝市、山迈浩子、中川贯志、榛叶静江、近藤哲夫、西村常彦的《〈甲乙经〉对经表》，小曾户洋、小曾户丈夫《〈脉经〉对经表》。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维

生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问_下载链接1](#)

书评

[中医经典著作新校：重广补注黄帝内经素问_下载链接1](#)