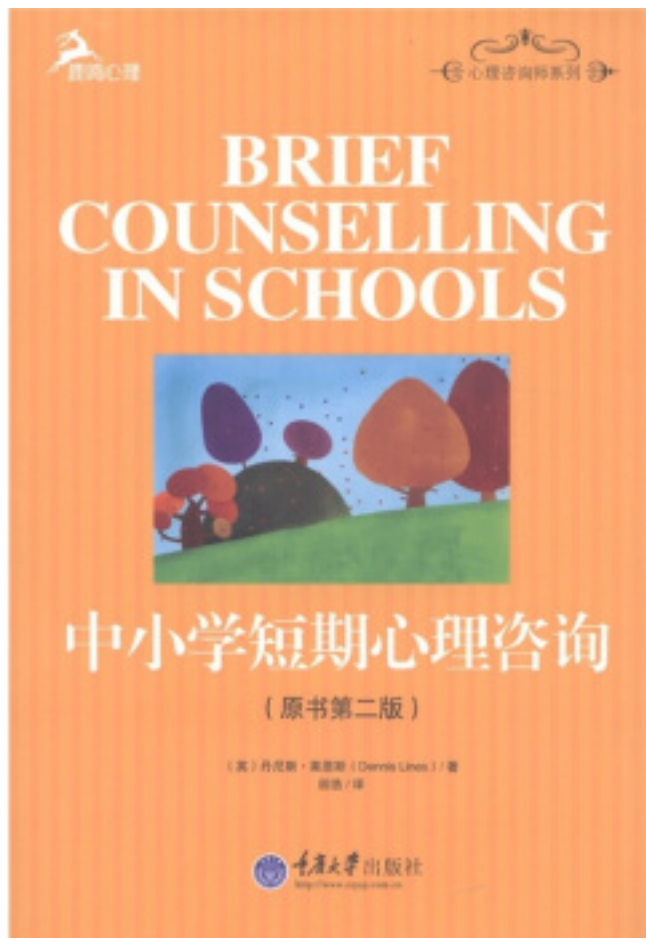


心理咨询师系列：中小学短期心理咨询（原书第2版） [Brief Counselling In Schools]



[心理咨询师系列：中小学短期心理咨询（原书第2版） \[Brief Counselling In Schools\]_下载链接1](#)

著者:[英] 丹尼斯·莱恩斯（Dennis Lines） 著，田浩 译

[心理咨询师系列：中小学短期心理咨询（原书第2版） \[Brief Counselling In Schools\]_下载链接1](#)

标签

评论

东西不错啊！东西不错啊！

适合需要的买来学习和参考

好! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

在心理治疗变得像女星们的裙子越来越短的时候，我们当然也要问一句它也是那么有效吗？在心理治疗中有一个量-效关系，即来访者接受的东西越多，治疗的效果就越好。不过，当我们查看治疗效果随时间推移的变化曲线时，我们会发现一个类似艾宾浩斯描绘的记忆曲线。如果以来访者的症状消除为纵坐标，以时间推移为横坐标，情况是一开始（大约前20面谈）消除曲线很陡峭，接着就开始变得平缓。这表明心理治疗的重要改变（不是彻底改变）是发生在短期之内的。汉森（Hansen, 2002）及其同事发现，大约60%~70%的来访者在13次面谈之内就会表现出进步。当然，短程治疗有效但不是说就适合所有的来访者与治疗师，一些严重的人格问题和严重的心理病症可能就不适合短程治疗，而且那些不适应延迟满足的治疗师可能也不适合短程治疗，因为很多时候治疗时间结束了，而来访者改变的旅途才刚刚开始。短程治疗师们要习惯经常与来访者说“你好”和“再见”，而不要过于期待听到来访者说“谢谢”。

最后，我希望就像女星们的短裙长度是由个人喜好所决定的一样，短程治疗的长度也是由来访者与治疗师根据具体情况共同商定的。因为，汉森（2002）等人发现那些通过管理式医疗组织或员工援助项目接受的患者，其平均面谈次数竟然不到5次！这也给我们提出了一个挑战，如何在我们国家的医疗保健体制内将之做到更好！

常见的书评大致可以分为五种：

一、介绍性书评。这种书评篇幅比较短小，内容主要是简单介绍某种图书的基本内容，常常带有广告色彩。

二、评介性书评。这种书评是在介绍某种图书的主要内容的同时，还对其特点、风格、主要成就以及缺陷等给予简明扼要的评论，具有一定的导读性质。

三、专业性书评。这种书评是从所评对象的专业角度来写的，其篇幅要相对长一些，对该书内容的评论、分析和挖掘也要深刻，它尤其注重该书在理论方面的得失，具有一定的学术性。四、阐发性书评。此种书评比专业性书评更具学术价值，有时它对所评对象中的某一问题继续作深入的探讨，有时它也对所评对象中的某个论点进行反驳，还有时它以所评对象为引子升发开去，大谈某些个人见解。

五、书话。这是一种散文文化的书评，它评论书的内容，也评论书的编辑或装帧，更喜欢谈其作者或相关的掌故，篇幅不长，但言之有物、生动活泼、较少拘束，除具备书评的一般功能之外，还具有较高的文学价值。

至于书评的具体形式和标准，没有硬性的规则，只要有用或者有趣都行。

凡与作品、作家有关的都可以评。一般可以从以下几方面来发表意见：可以对作品的思想意义、艺术特色、社会价值进行分析；可以就作品的创作得失、对社会的贡献等，从各个角度进行评论；也可以就作品的某些局部，如人物、情节、语言等进行具体分析。

初中生心理特点：(1)认知发展

初中生不仅能够把握事物眼前的状况，还能把握他们能够设想的可能情况。这种认知能力的发展，对初中生的学习、生活及其个性发展有着重要影响：①促进其学业进步。②开始与父母发生冲突。③对事物有一定的独立见解，尽管有些是偏激和不成熟的。

(2)性意识的觉醒

随着生理发展的急剧变化，初中生心理开始萌动，在与异性同伴相处中，一些从来没有过的新的体验与感受开始产生神秘的骚动，使他们感到好奇、渴望，有时又是迷惑和害怕。(3)不成熟的“成人感”

随着初中生自我意识的发展，自尊心与人格独立性也随之明显增强。他们不希望别人时时管教约束，否则会使他们产生逆反心情和对抗情绪。尽管初中生的“成人感”日益增强，但由于社会经验不足，对社会问题及个人问题认识较肤浅，这使得他们对自我评价、对他人评价常常又是不成熟的，顺利时沾沾自喜、狂妄自大；挫折时，妄自菲薄、自卑自弃。自我体验也是动荡而不稳定的。

(4)学习成绩分化激烈，造成学生心理压力加大

初中生学习成绩波动很大，分化明显。初二年级是明显的分化期，学习优秀的学生能应付自如，学有余力；而学习较差的学生，穷于应付，越学越吃力。学业不良将会导致学生厌学、逃学、自卑自弃等一系列不良心理。(5)同一性问题

同一性是个体对自己的本质、价值、信仰及一生趋势的一种相当一致和比较完满的意识。通俗地说就是个体在寻求“我是谁”这个问题的答案。青少年在同性形成的过程中常常会出现一些不适应问题，表现在有的人对自我和自己的生活方式感到困惑，常伴有激动的情绪和摆脱困境的尝试；有的人可能出现暂时的或长久的同性混乱，即未能形成一种强烈的、清晰的同性感，他们无法发现自己。经受过同性混乱的青年，自我评价较低，道德推理不够成熟，难以承担责任，冲动而思维缺乏条理。可见，青少年的自我意识，与人交往，社会适应等方面的困扰都与同性问题有关。

2、高中生心理发展的基本特点(1)不平衡性

高中生的生理发展迅速走向成熟，而心理的发展却相对落后于生理的发展，两者发展是不同步的，具有较大的不平衡性。(2)动荡性

高中生心理发展的动荡性表现在知、情、意、行等各个方面。他们思维敏锐，但片面性较大，容易偏激。他们热情，但容易冲动，有极大的波动性。他们的意志品质日趋坚强，但在克服困难中毅力不够，往往把坚定与执拗，勇敢与蛮干、冒险混同起来。在行为举止表现出明显的冲动性。在对社会、他人与自我之间的关系上，容易出现困惑、苦闷和焦虑，对家长、教师表现出较普遍的逆反心理与行为。(3)自主性

高中生在观念上和行动上表现出强烈的自主性，迫切希望从父母的束缚中解放出来，开始积极尝试脱离父母的保护和管理。对许多事物有自己的见解和主张，并为坚持自己的观点而争论不休。对成年人的意见不轻信、不盲从。(4)进取性

高中生精力充沛，血气方刚，反应敏捷，上进心强，不安于现状，颇具“初生牛犊不怕虎”的劲头。他们对未来满怀希望，乐于开拓。(5)闭锁性

高中生的内心世界变得丰富多彩，但又不轻易表露出来。他们非希望有单独的空间，好像有什么秘密的东西不愿让别人知道。心理发展的闭锁性使高中生容易感到孤独，因此又产生了希望被人理解的强烈愿望。他们热衷于寻求理解自己的人，对“志同道合”的知心朋友，他们能坦率地说出自己的秘密。

内容无错字，不错不错。

老师可以看一看，对教育学生有帮助

这本书非常好，很实用，对于学校心理健康教育有较强的指导性，很有帮助。

学校里的孩子是很需要关注的，他们的心理值得的了解，本书对学校里的孩子心理有很好的指导作用。

[心理咨询师系列：中小学短期心理咨询（原书第2版） \[Brief Counselling In Schools\] 下载链接1](#)

书评

[心理咨询师系列：中小学短期心理咨询（原书第2版） \[Brief Counselling In Schools\] 下载链接1](#)