

国际关系理论：反思与重构 [International relations theory: reflection and reconstruction]



[国际关系理论：反思与重构 \[International relations theory: reflection and reconstruction\]](#) [下载链接1](#)

著者:秦亚青 著

[国际关系理论：反思与重构 \[International relations theory: reflection and reconstruction\]](#) [下载链接1](#)

标签

评论

这种书还用说？买买买

秦老师的书就是让人受益良多~

此用户未填写评价内容

不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错

非常好，非常漂亮，下回再买！！！！

破损之后能给我及时退换，值得称赞

快递小哥辛苦，东西不错！

秦老师乃是我国国关界泰斗式的人物

国际关系理论大牛，借鉴一下，虽然我是学历史学的

可以可以，很不错，下次再来。

这本书对于学习国际关系的不错，值得一看

我国公务员的工资是由基本工资、津贴补贴和奖金组成的。其中基本工资分成职务工资和级别工资，全国执行统一标准。

书的质量非常好，包装和配送也很棒

很好 200-80加199-100加99-10 很优惠

专业书籍，在京东购买非常优惠，送货也快。

外交学院院长所著，应该不错。

权力制度文化的姊妹篇，最近拜读下

可马上牛奶酸奶少男少女少男少女难受

很不错！值得一读的好书！推荐。

非常好的一本书

不错，就是没有活动，，，，，，，

秦大牛的必须顶，超值啊~

秦亚青老师的书，很棒的，需要多

国际关系的经典书目，学国关的要好好看看

哈哈刚刚发达的时代就能健康

学习国际关系很好的教材参考书

物流很快，书质量不错

读书使人进步增长智慧！！

冲着作者来的 应该不错

书很好，速度快，服务态度好

贊贊贊贊贊贊

质量良好，正版书籍。印刷和装订质量都比较好。

很好的一本书

不错值得一读

包装完好，书目正在拜读中

作者比较专业知名，值得一读，值得细细读。。。

本书内容丰富，分析透彻，具有很强的可读性和实用性，值得推荐。

大师的作品，一如既往的好

秦老师的新书，不错，支持哦

秦亚青的风格向来是浅显易读。

思路新颖，专业书籍，值得一读

不可不读的西方名著之一

非常满意 非常满意 非常满意

很不错的一本书，大家好好看！

国际关系专业的必读书目呀

国际关系理论：反思与重构

不错，，，，，，，，，，，

读书能陶冶人的情操，给人知识和智慧。所以，我们应该多读书，为我们以后的人生道路打下好的、扎实的基础！读书养性，读书可以陶冶自己的性情，使自己温文尔雅，具有书卷气；读书破万卷，下笔如有神，多读书可以提高写作能力，写文章就才思敏捷；旧书不厌百回读，熟读深思子自知，读书可以提高理解能力，只要熟读深思，你就可以知道其中的道理了；读书可以使自己的知识得到积累，君子学以聚之。

很好很喜欢

看了再说

好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好

总体还是不错的总体还是不错的总体还是不错的

书没问题，但二手货，没塑料封

还可以

这个真的不是盗版吗！！字是朦的！朦的！

经典

好！

挺好

不错

好

。

确实挺好的。。后面的东西完全是为了赚积分。在京东买书有一年了，买了许多书。京东的书是正版的好书。而且实惠。我这一年来学到了许的东西。思想有提升了。这是读书心得：

师者，传道授业解惑者也。古老的思想已经把教师的职责诠释得清清楚楚了。反过来，把我们自己放在这个定义上来看看，有多少人合格呢？如果没有严格的制度和考评机制，连课都不好好教的教师，肯定不在少数。是何原因？应该源于现今的教育制度，也源于教师自身。古人说“天地君亲师”，特别突出了“师”的地位和作用。自古教师与“天”“地”“君”“亲”是同一地位的，可享受任何特权的。对学生，教师可以有等同于父母的权利。而如今的未成年人保护法出台后，结果怎样呢？学生是越来越自由了，对教师也越来越不尊敬了！以前，我们在老师面前唯恐做错事的心态，恐怕现在的学生心中再也没有了。有时候连我们自己都瞧不起自己了，老师，还算什么“灵魂的工程师”？自己都不爱自己的职业了，还能用心教学吗？不用心教学，这不是教师本质的腐败吗？

年轻教师有晋升职称的压力，有了很多除了教学以外的硬性指标，缺一不可；职称晋升

后的教师又想名利双收，又想占据优越的学校。于是，不知不觉离开了“传道授业解惑”的教学原点，“心较比干多一窍”，千方百计地“补”习，“考”好成绩，“写”论文，“上”公开课，“指导”学生……

如果为了职称、为了名利真正来比教学水平，比综合素质，应该不算是什么腐败的事情。腐败的是，在学校里混的一小撮人，教学思想落后，教学方法陈旧，对孩子的思想动态、道德品质、安全意识漠不关心，对教学、科研更是不屑一顾，职称、名利却样样想通过各种手段与别人“平起平坐”，甚至要“高人一筹”。更有甚者，自誉“与世无争”，视一切为粪土，除了生儿育女、相夫教子，只求度日、退休、安度晚年，同样置学生的学业、人格发展于不顾……回首一生竟想不出到底做了哪些真正有益、有意义的事！

《国际关系理论：反思与重构》是《权力·制度·文化》的姊妹篇。推荐给考外交学院的同学们

《国际关系理论：反思与重构》分为两个部分：上编是对西方国际关系理论的讨论，重点是对西方国际关系理论最新发展的介绍、评析和批判，涵盖了现实主义、自由主义和社会建构主义等西方主流国际关系理论，也涉及新近国际关系领域的文明、文化理论；下编是对中国国际关系理论的探索，其中包括对国际关系理论中国学派生成的条件进行探讨，也在汲取中国理念和融汇西方理论的基础上提出了中国国际关系理论的一些基本思路。目的是以“全球为体、世界为用”的思想，将中国理念融入国际关系理论，使之成为世界国际关系知识大厦的一部分，为国际关系理论的发展提出新的思路。

作者简介

秦亚青，外交学院教授，博士生导师；美国密苏里大学政治学博士；中国国际关系学会副会长，中国外交部外交政策咨询委员会委员，东亚思想库网络中国国家协调员，北京大学国际关系学院学术委员会委员，北京大学国际战略研究中心理事，复旦大学高级社会科学研究学术委员会委员，联合国名人小组研究队成员（2003-2004），中国东盟名人小组名人助理（2005）。主要著作有《霸权体系与国际冲突》、《权力·制度·文化》、China's New Diplomacy等二十余部，在中外杂志上发表论文近百篇。

这是一本很实用的参考书，本书为国家精品课程教材，也是北京大学精品课程教材。这是一本简明而实用的国际关系史教科书，它记载了自17世纪中期以来的整个国际关系史，涉及了国际关系史上的几乎所有重大事件。编写者匠心独具，巧妙地把对历史的陈述与对历史的评价结合起来，同时又把学习国际关系史的方法融入进去，突出了重要的历史事件和问题。全书读来线索清晰、陈述分明、重点突出、措辞简练，堪为学习国际关系史的优秀教材。《北京高等教育精品教材·普通高等教育“十二五”规划教材·21世纪政治学规划教材国际政治系列：国际关系史》适合作为国际政治（国际关系）、外交学、国际法专业大学本科教材，也适合高校文科学生选作通识课教材和读物，《北京高等教育精品教材·普通高等教育“十二五”规划教材·21世纪政治学规划教材国际政治系列：国际关系史》自2005年月修订再版以来，深受读者欢迎，2006年被评为北京高等教育精品教材。对于考研的同学，可以看看文科考研网推荐的同步练习资料！回顾五百年的国际关系史，我们发现，国际关系体系从欧洲走向了世界，形成了真正世界意义上的国际关系体系。从威斯特伐利亚体系到维也纳体系、从大陆同盟体系到凡尔赛—华盛顿体系，再到雅尔塔体系，国际关系体系转变的路径可供我们借鉴：

从国际体系的极数分析，国际关系体系经历了两极体系—英法奥三极体系—英法俄普奥五极体系—英法俄德奥五极体系（美日具备极的实力，但没有参与国际体系）—美苏体系—中美苏战略三角，直到冷战结束后的美欧俄中日五大力量中心，多极体系初具雏形，美国军事实力超强，但建立单级霸权体系，困难重重。

从极的产生过程来看，法兰西与神圣罗马帝国之争，法国的战略在于分裂神圣罗马帝国，其重点在于与神圣罗马帝国争夺西班牙，同时支持德意志内部的新教诸侯反对奥地利。其战略是成功的。三十年战争后，法国成为欧陆的霸主。而神圣罗马帝国的战略则联合欧陆之外的英国，反对法国。两强争夺的最终结果是英国成为战略平衡手，普鲁士也在两强的争夺中崛起起来。同时，俄罗斯向西扩张，也成为欧陆的主要角色。

秦亚青老师真的太了不起了，这本书太牛了，写的特别有深度有思想，而且读的时候能感受得到他对建立起中国的国关理论体系不懈的努力和对国关学子的殷切期盼，就是一个学者和老师的拳拳之心啊，让人十分感动也倍受鼓舞。这本书我觉得是有些难度的，具体表现在两个方面。第一，内容理论性很强，跨考的同学由于没有接触过西方国关理论可能感觉理解上不那么容易，况且西方人本来和我们思维习惯就不一样，我当时读起来也很吃力，我建议大家专门花时间去读这本书，一定要弄明白三点：每个主义的逻辑、一主义对另一主义批判的逻辑、作者的看法。第二，因为这本书是本论文集，所以框架没那么清晰，有很多内容也有重复的，在前一篇论文中讲到了，在这一篇中又涉及到了，于是又讲了一遍，由于秦老师没有复制粘贴自己的论文，所以同一个问题论述的用语有时候也不一样。我建议大家结合文科考研网的资料，然后自己建立笔记，形成框架。当然这个框架怎么形成没有一定之规，要根据自己的理解和背书习惯，只要适合自己就好。我当时是把这本书的内容整理成了大概八十多个大问题，之后就抛开书本只背自己整理的笔记了。大家倒不一定用我的方法，因为这个方法任务量挺大，我记得十一七天没干别的，光写问题抄书了。

。嗯，还有一点就是，这本书分理论和方法两部分，理论部分是重点，那么方法部分背不背呢，背。在2013年之前，没有在方法部分出题目，但是2013年就出了，是无政府体系下国家和平崛起的可能性分析，25分。所以这也启示我们，不能臆想或者凭着经验判断这个地方会不会出题，不能有侥幸心理，不能投机取巧。

国内关于国关理论的书不是很多，有这么详尽的似乎更少，希望本学期通过这门课的学习能够比较好的掌握理论，但是也不能缺少了国关史与外交史的锻炼，就像哈佛大学政治学教授Joseph Nye在Understanding International Conflicts — An Introduction to Theory and History中所写的，研究国际问题，仅仅理论或者仅仅历史都是不够的，需要“理论与历史”的互联和互动，把理论隔离与现实之外，或以抽象的理论取代现实都是错误的，只有将理论与历史结合起来，才能避免上述错误。

这本书是我这学期的大纲式的教材，现在已经较快的看了一遍，比较清楚的把握了它的脉络，现在就用自己的语言总结一下，算是学期之初的第一篇读书笔记吧，在本学期以后的学习中我会结合国关原著反复研读这本书，希望能够对国际问题获得一个相对理性的认识。绪论部分介绍了理论的特质

读了这本书之后，我发现作者在做班主任工作的时候也有很多的无奈，她曾经这样说过：“‘只有不会教的老师，没有教不好的学生’——在我看来，这句话和‘人有多大胆，地有多大产’是一路的。如果是教师之外的人这样说的，那他就是在恶意地欺负人，把教师往绝路上逼；如果教师自己这样说，那他不是幼稚就是自大狂，迟早要碰个头破血流。我曾经属于后一类。那时，我处于极度危险的境地。”看薛老师这些话，你能觉得这是一个真实的老师，她说的话就象是邻居唠家常那样真诚自然。对于书中她大胆、直率的言辞，我很钦佩，不是每个人都有这种胆识、思维的。她能把一件看似简单惯常的事情剖析得头头是道，透过表象看到了它的内在根源。她有勇气把一些不同与大家都说的话写在纸上，让别人看，虽然多数人心理或许也如她所想。但凭这一点儿，就让人佩服至极。比如，她对“老师象蜡烛、春蚕”，“没有教不好的学生，只有教不好的老师”这些话的评析，一针见血，道出了我们老师的共同心声。之所以造就了她敢说真话，敢于抵制一切不利于学生成长和进步的制度。因为薛老师的人生信念就是：缺乏真诚、理性和趣味的日子是不值得过的。教育教学有了平衡愉悦的心态，正确的定位和良好的策略，才能在饱满热情中，在正确策略中扶植学生向上。

薛老师在自序中写道，“我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一小朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。”又一次阐述了她的人生信念——真诚。读了全书，给我最深刻的感受也是她的真诚，我看到了一个真实的人，一个真诚的老师。当学生的时候，老师是权威，跟老师

的交往总是处于向上看的状态，学生是一定要小心翼翼的，多数情况还是听老师说的多，自己发表意见少。现在当了家长，为了孩子跟老师也没少打交道，但是一直觉得自己好多真实的想法不敢说，老师呢，说出来的也有一些让人觉得是官话套话。看了这本书，我想我们也许都错了，老师跟学生、老师跟家长，平等地真诚的交流其实并不难。工作是艰辛——往往也是孤独的。可是，于飞尘的间隙也有清风，于喧嚷的中间也有乐声，于荆棘的丛中也有野芳。我是特意捕捉了清风、乐声和野芳，录在这里，专门用于鼓励自己，就算是不定期地给自己献一朵小花吧——真诚美丽的文字，正是心灵开出的花朵。也有沉重和迷惘。但我的文字，往往略掉了疲惫、沮丧和困苦——无涉乎诚实、全面与否，这是我的选择——有意的，我将目光投在了值得的地方，心得体会

这是一本很实用的参考书，本书为国家精品课程教材，也是北京大学精品课程教材。这是一本简明而实用的国际关系史教科书，它记载了自17世纪中期以来的整个国际关系史，涉及了国际关系史上的几乎所有重大事件。编写者匠心独具，巧妙地把对历史的陈述与对历史的评价结合起来，同时又把学习国际关系史的方法融入进去，突出了重要的历史事件和问题。全书读来线索清晰、陈述分明、重点突出、措辞简练，堪为学习国际关系史的优秀教材。《北京高等教育精品教材·普通高等教育“十二五”规划教材·21世纪政治学规划教材国际政治系列：国际关系史》适合作为国际政治（国际关系）、外交学、国际法专业大学本科教材，也适合高校文科学生选作通识课教材和读物，《北京高等教育精品教材·普通高等教育“十二五”规划教材·21世纪政治学规划教材国际政治系列：国际关系史》自2005年月修订再版以来，深受读者欢迎，2006年被评为北京高等教育精品教材。对于考研的同学，可以看看文科考研网推荐的同步练习资料！

作者简介

袁明，北京大学国际关系学院副院长兼国际关系研究所所长，美国研究中心主任，教授，博士生导师。第九、十届全国政协委员，全国政协外事委员会委员，中国人民外交学会理事。曾多次应邀参加瑞士达沃斯“世界经济论坛”、“美日欧三边委员会”等会议。1983-1985年在美国伯克利大学进修访问，1989年至1990年以高级访问学者身份赴英国牛津大学，1993年赴美国佐治亚州卡特中心担任高级研究员。1995年后曾担任美国卡内基国际和平基金会、布鲁金斯学会高级研究员。1998年至2004年任美国纽约亚洲协会理事。2004年当选为美国纽约外交关系委员会第一位中国顾问。2007年当选为联合国基金会中国董事。朱明权复旦大学美国研究中心教授，博士生导师。

回顾五百年的国际关系史，我们发现，国际关系体系从欧洲走向了世界，形成了真正世界意义上的国际关系体系。从威斯特伐利亚体系到维也纳体系、从大陆同盟体系到凡尔赛—华盛顿体系，再到雅尔塔体系，国际关系体系转变的路径可供我们借鉴：

从国际体系的极数分析，国际关系体系经历了两极体系—英法奥三极体系—英法俄普奥五极体系—英法俄德奥五极体系（美日具备极的实力，但没有参与国际体系）—美苏体系—中美苏战略三角，直到冷战结束后的美欧俄中日五大力量中心，多极体系初具雏形，美国军事实力超强，但建立单级霸权体系，困难重重。

从极的产生过程来看，法兰西与神圣罗马帝国之争，法国的战略在于分裂神圣罗马帝国，其重点在于与神圣罗马帝国争夺西班牙，同时支持德意志内部的新教诸侯反对奥地利。其战略是成功的。三十年战争后，法国成为欧陆的霸主。而神圣罗马帝国的战略则联合欧陆之外的英国，反对法国。两强争夺的最终结果是英国成为战略平衡手，普鲁士也在两强的争夺中崛起起来。同时，俄罗斯向西扩张，也成为欧陆的主要角色。

法德世仇成为欧洲国际关系体系转变的动力，神圣罗马帝国衰落后，法国成为欧洲大陆的霸主，但是无论亨利四世还是拿破仑，在其实力鼎盛时期也未能达到与欧洲所有强国为敌的地步。两强相争的后果是两强都衰落下去，只是衰落的快慢不同，拿破仑战争后，法国实力再也没有达到欧陆霸主的地位。神圣罗马帝国衰落后，普鲁士崛起，并最终统一了德意志，取代法国成为欧陆的霸主，因此也成为其他大国防范的对象。

就英国的战略来说，就是维持欧洲大陆的战略均势，维护自己的海上霸权，谁可能成为欧陆的霸主，谁就是英国的敌人，亨利四世和拿破仑的法国如此，后来的威廉二世和希特勒的德国亦是如此。而德国的软肋就在于两线作战，希特勒完全明白这个道理，但他过高估计自己的实力，或者说他过于自信，而这种自信最终葬送了自己的国家。

[国际关系理论：反思与重构 \[International relations theory: reflection and reconstruction\]_下载链接1](#)

书评

[国际关系理论：反思与重构 \[International relations theory: reflection and reconstruction\]_下载链接1](#)