

陈鹤琴教育思想读本：活教育



[陈鹤琴教育思想读本：活教育_下载链接1](#)

著者:陈鹤琴 著，柯小卫，陈秀云 编

[陈鹤琴教育思想读本：活教育_下载链接1](#)

标签

评论

看看iviiviv看vivi超级付粗吃几次v雨盐焗鸡从哪飞机

书不错，送货速度快。

非常棒的一本书 很值得购买 不要错过

在网上买书很方便，很快就搞定了！书的质量也很好。

陈鹤琴先生的原著，值得一读

书不错，快递员速度也可以

没啥说的，各种完美~XD

陈老的书，不错的，值得看看

还好吧，还算满意的！！！！！！！！！！

理论多了些，看起有点头痛

内容也可作为参考，，封面一般

好

纵观陈鹤琴的儿童教育思想，我们可以清晰地发现儿童教育科学化的基本理路。研究教育从研究儿童开始，儿童是如何发展的，儿童的兴趣和需要是怎么样的，儿童的行为特点是怎么样的，这是陈鹤琴儿童教育研究的起步性研究内容。正是这些研究，加上西方儿童发展理论的影响，形成了陈鹤琴基本的儿童观。陈鹤琴儿童观的本质内容是要科学认识儿童，顺应儿童的天性，给予儿童活动的机会和条件，给予儿童适宜的指导和帮助，要爱儿童。他认为儿童是在实践中学习的。他指出：“小孩子的知识是由经验得来的。所接触的环境愈广，所得的知识当然愈多。所以我们要使小孩子与环境有充分的接触。”（1924）他认为教育要遵循儿童身心发展的规律，认为“应根据幼儿的特点，多给幼儿感性的知识，创造各种环境和条件，多让儿童接触大自然和大社会，多观察，多活动，扩大他们的眼界”（1979）。陈鹤琴明确提出游戏对儿童发展的意义，他指出：“游戏也是儿童生来就喜欢的。儿童的生活可以说就是游戏。”“名义上虽说是游戏，但所学确是很好的学问，很好的东西。”（1927）他也主张关注儿童的个性，注重儿童之间的差异。
我们知道在教育制度上，有一种名字，叫做班级教学，就是像我们现在这样上课。我们知道以前的教育，是私塾的教育，完全是个别教学的，各入学各人的，各人个别地进展。它的好处，是各人依照各人学习的能力，个别进展，可以不受别人的牵制。班级教育是大家一同来读一样的书，一同来学同样的东西，进展的速度是一样的。它的好处是什么呢？先生一个人教，学生共同来学，时间经济，设备经济，人才经济。而它的坏处呢？使得全班的同学变成了中庸的制裁。好的不能上去，坏的勉强上去，没有主动，没有特殊的进展，大家被“班级”所限制了。

[陈鹤琴教育思想读本：活教育_下载链接1](#)

书评

[陈鹤琴教育思想读本：活教育_下载链接1](#)