

# 语文教育一家言



[语文教育一家言\\_下载链接1](#)

著者:王尚文 著

[语文教育一家言\\_下载链接1](#)

标签

评论

重内容，重质量！！！！

-----  
好作品！值得每位语文教师拥有！

-----  
没有塑料包装就不说了，书壳严重破损，书面还有伤痕，直接把书放进京东快递口袋。从北京调货过来，对书的态度就这么差吗？京东这样让收书的人怎么想？？极其不负责任！退换货时间成本太高了，京东售后一直都非常差，完全不如~。我也是一直在京东买东西的，这次感受非常差。

-----  
有趣！

-----  
我就郁闷了，育儿的那两本书，买给自己的这两本语文教育的，就一副残旧样。对于爱书的人来说真的是打击。这三年来也买了不少书，总是乐此不疲地评价晒单什么的，这次真的提不起兴趣。真失望

-----  
好！

-----  
如果说学校是一个集体，那么“语文”就是这个集体中的一员、一个人。“语文”是个怎样的人呢？在我的心目里，“语文”是一个美好、高贵的女性，她有理想，有追求，有个性，有操守，有责任心，有使命感，而不是一个任人打扮的小姑娘，需要并也应该得到大家的尊重和信任。可是，现实情况却并不完全如此。有一些时候，她并没有得到完全的真正的尊重。在五、六十年代，政府机关里的干部犯了错误了，就把他贬到中小学校当老师。教什么呢？语文，似乎只要识几个字，人人能教。这就是一种不尊重。现在这里所说的是一种更深层次的不尊重。“语文”作为一个人，好像是麻将里的“八搭”、“财神”，哪里缺什么，就把她往哪里放。她似乎不但不是一个美好、高贵的女性，甚至成了人尽可夫之辈。“语文”有她的“独当之任”，这就是她的独特的个性，独特的责任，独特的任务，独特的规律，不是“八搭”、“财神”，不是人尽可夫之辈，不能今天让她做“政治”的助教，明天又叫她当“历史”“地理”的讲师，后天又叫她去传授有关物理、生物、化学的知识。我觉得，这种语文不受尊重情况，相当普遍，相当严重。

作为课程，“语文”可谓命运多舛，开设都一百多年了，至今似乎仍然难识庐山真面目，或雾里看花，或瞎子摸象，众说纷纭，莫衷一是。前些时候，有论者郑重提出语文课要有“语文味”，一听之下，我吃惊不小：这不等于说食盐要有咸味吗？如果食盐连咸味都没了，还能叫食盐吗？想来想去，我以为问题的根子或许出在我们没有真正弄清中小学为什么要开设语文课这个更为根本的问题。

-----

其实每一学科都有一些基本的教育问题。把握住这些就把握住根本。《语文教育一家言》是著名语文教育家王尚文先生的专题论集，共收其代表性文章33篇，阐述了作者语文本位的语文教育思想，在文学教育、语感、语文教学对话性、语文教学活动本质、语文教师专业化等重大问题上提出了极具创造性的认识。作者半个多世纪以来致力于语文教育的实践探索和理论研究，他的语文教育思想在全国中小学语文教育界引起了广泛而深刻的影响。

如果说学校是一个集体，那么“语文”就是这个集体中的一员、一个人。“语文”是个怎样的人呢？在我的心目里，“语文”是一个美好、高贵的女性，她有理想，有追求，有个性，有操守，有责任心，有使命感，而不是一个任人打扮的小姑娘，需要并也应该得到大家的尊重和信任。可是，现实情况却并不完全如此。有一些时候，她并没有得到完全的真正的尊重。在五、六十年代，政府机关里的干部犯了错误了，就把他贬到中小学校当老师。教什么呢？语文，似乎只要识几个字，人人能教。这就是一种不尊重。现在这里所说的是一种更深层次的不尊重。“语文”作为一个人，好像是麻将里的“八搭”、“财神”，哪里缺什么，就把她往哪里放。她似乎不但不是一个美好、高贵的女性，甚至成了人尽可夫之辈。

“语文”有她的“独当之任”，这就是她的独特的个性，独特的责任，独特的任务，独特的规律，不是“八搭”、“财神”，不是人尽可夫之辈，不能今天让她做“政治”的助教，明天又叫她当“历史”“地理”的讲师，后天又叫她去传授有关物理、生物、化学的知识。我觉得，这种语文不受尊重情况，相当普遍，相当严重。精彩书摘

作为课程，“语文”可谓命运多舛，开设都一百多年了，至今似乎仍然难识庐山真面目，或雾里看花，或瞎子摸象，众说纷纭，莫衷一是。前些时候，有论者郑重提出语文课要有“语文味”，一听之下，我吃惊不小：这不等于说食盐要有咸味吗？如果食盐连咸味都没了，还能叫食盐吗？想来想去，我以为问题的根子或许出在我们没有真正弄清中小学为什么要开设语文课这个更为根本的问题。

众所周知，开设语文课的必要在于：作为一个现代公民，必须具备一定的理解与运用祖国语言文字的能力。这就是语文课的“独当之任”，别的课程无法替代、难以完成。语文课要培养学生具有这一必备的能力，就必须致力于：启发引导学生学习伟大汉语作家（包括翻译家）、经典汉语作品（包括经典的汉译作品）是如何理解与运用祖国语言文字的，向大家名作学理解与运用祖国语言文字的本领。治病，要对症下药；教学，要对准目标。我们有时会无意地忘了中小学开设语文课的初衷，忘了语文课的独当之任，忘了怎样才能提高学生理解与运用语言文字的能力，浅看了“理解与运用”，误会了“理解与运用”，甚至阉割了“理解与运用”，只剩下自己所看到的课文内容，再加一点比喻、夸张等修辞方法，肖像描写、心理描写等描写方法和举事实、列图表等说明方法，等等，以图多少有那么一点“语文味”

---

很好，京东值得信赖，东西正品

---

书不错，京东价格便宜实惠，好好的读一下

---

[语文教育一家言\\_下载链接1\\_](#)

书评

