

语文教师教育系列教材：语文学科教育前沿



[语文教师教育系列教材：语文学科教育前沿_下载链接1](#)

著者:李子建，倪文锦 编

[语文教师教育系列教材：语文学科教育前沿_下载链接1](#)

标签

评论

语文教师教育系列教材语文学科教育前沿这本书的印刷质量是非常不错的,很喜欢,而且价格相对来说很实惠,可谓物美价廉,无论是装订方式,还是发货包装个人感觉都是很不错的.买之前还特意看了一下编辑推荐,本来还有点犹豫,看到这么多名人都喜欢李子建，倪

文锦编写的语文教师教育系列教材语文学科教育前沿也就打消了我的犹豫.简单的看了下语文教师教育系列教材语文学科教育前沿是香港与内地学者联手合作的产物。两地作者坚持与时俱进的课程理念，尝试用不同理论从前沿领域探讨语文课程与教学的发展。各专题涵盖下列范围生态论、批判教育理论、对话理论、关怀理论、文化关联取向、流行文化理论、元认知与自我调整学习、模糊评估与写作测试、语料库、全球学生阅读能力进展研究、读写教学新范式、母语教科书的文化构成、读图时代的语文教学等，无论是对语文教育理论的研究者，还是对语文课堂第一线的教师，都具有重要的启示。我发觉我已经喜欢上它了,尤其是书中的一段有些教师错误地理解了对话教学的精神与实质，把传统的满堂灌变成了满堂问还有的用是不是对不对好不好之类的没有启发性的问题充斥课堂也有的教师经常在学生回答后附带是这样吗对吗等暗示性话语。这些都是把师生之间平等互动对话庸俗化为机械问答的表现。这些没有思维含量的课堂问答，表面上你言我语、有来有往，实质上并不产生真正意义上的教学，因此都是些假对话，无助于学生的成长。生生之间的假对话主要表现为表面看上去很热闹，其实对话权被少数强势的学生或发言欲、表现欲强的学生所占据，其他同学成为了听众，只是应付式、被动式参与讨论。这样的对话就缺失了平等的对话精神。往往是个别强势人物的意见代替小组其他成员的看法，其他学生成为了一种陪衬，即使他们发言，也很难受到重视，他们的意见往往在强势声音的裹挟下随之东流。生生之间的假对话还表现为发言缺失真正的碰撞、交锋与辩论，有时流于你好我好大家好的三好局面。缺乏对话题或研讨内容的深刻认知与反思，必然导致对话的浅表化，导致表面对话实则不具对话实质的假对话。防止假对话的出现，需要师生与文本进行深度对话，需要教师对学生进行深度引领，这就需要教师运用一定的教学策略，推进教学对话。衢州二中童志斌老师上项脊轩志时提出问题轩是作者的书房名，但文中还用到室，轩与室有什么区别童老师并不急于让学生回答，而是引导学生找出文中相关的句子，一步步结合自己的阅读体验引导学生阅读，加深体会，巧妙地将自己的阅读策略转化为教学策略。最后，学生自然领悟出轩是独特的个人空间，室是一般意义的房间。接着，童老师又抛出一个问题假设你自己拥有这么一间房，你有什么感受要求学生朗读有关的段落，借归有光的文字来感受

内容充实、实用，对平时的教学工作很有帮助，推荐购买

[语文教师教育系列教材：语文学科教育前沿_下载链接1](#)

书评

[语文教师教育系列教材：语文学科教育前沿_下载链接1](#)