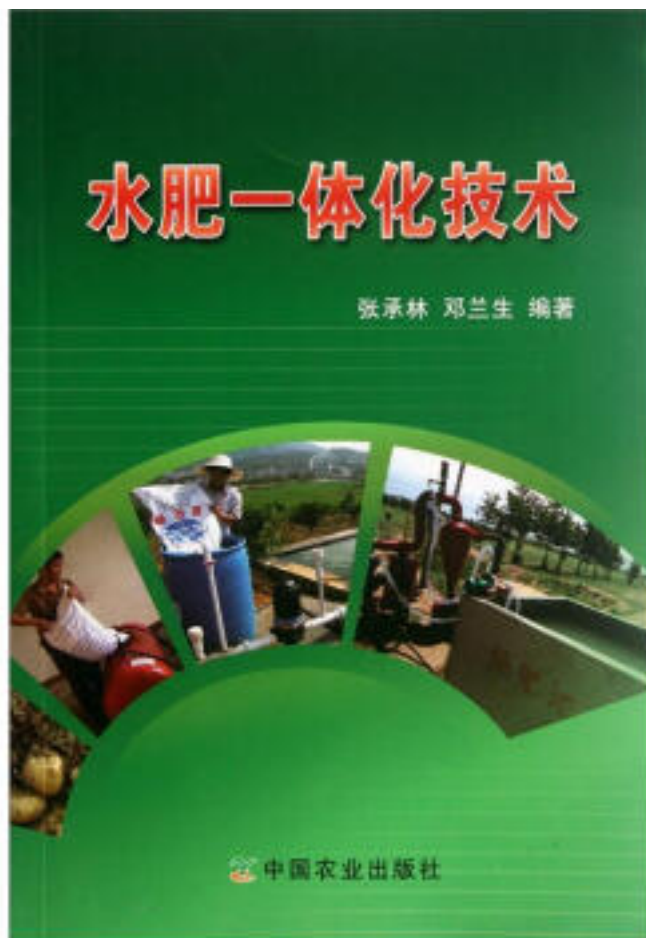


水肥一体化技术



[水肥一体化技术_下载链接1](#)

著者:张承林，邓兰生 著

[水肥一体化技术_下载链接1](#)

标签

评论

我们老师写的书，嚯嚯，比较专业

有所收获，书的质量还不错。

不错 受益匪浅 挺有指教价值

还行吧

比较全面，资料偏老，这方面国内做的还在起步阶段

很好

《水肥一体化技术》是应我国目前水肥一体化技术推广的迫切需要编写而成。全书共分六章，系统介绍了水肥一体化技术的基本理论及其优缺点、灌溉设施、各种通过灌溉设施施肥的方法、用于灌溉施肥的肥料种类及其性质、水分和养分的监控以及水肥一体化技术在实践中的应用。具体列举了玉米、马铃薯、葡萄、苹果、柑橘、甘蔗、香蕉、草莓、西瓜、荔枝、茶叶、瓜果类蔬菜、根菜及葱蒜类蔬菜、叶菜类蔬菜的水肥一体化技术规程。本书图文并茂，通俗易懂，科学实用，理论与实践紧密结合，反映了当今国内外水肥一体化技术的最新研究成果、技术水平和先进经验。《水肥一体化技术》适合灌溉企业、肥料企业、农业技术推广部门、园林园艺、经济林业等部门的技术与管理人员及种植户阅读，也可供高等农业院校相关专业师生参考。《水肥一体化技术》系统叙述了水肥一体化技术的理论、灌溉设施、各种设施施肥方法，详细介绍了水肥一体化系统中肥料的选择、应用，水肥一体化技术在实践中的具体应用、科学管理。本书图文并茂，通俗易懂，科学实用，理论与实践密切结合，反映了当今国内外水肥一体化技术的最新研究成果、技术水平和先进经验，适用于农业院校相关专业师生，农业技术推广人员和广大农民参考阅读。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受
①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：

平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点。教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点。随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点。从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[水肥一体化技术_下载链接1](#)

书评

[水肥一体化技术_下载链接1](#)