## 教育传播与技术研究手册



## 教育传播与技术研究手册\_下载链接1\_

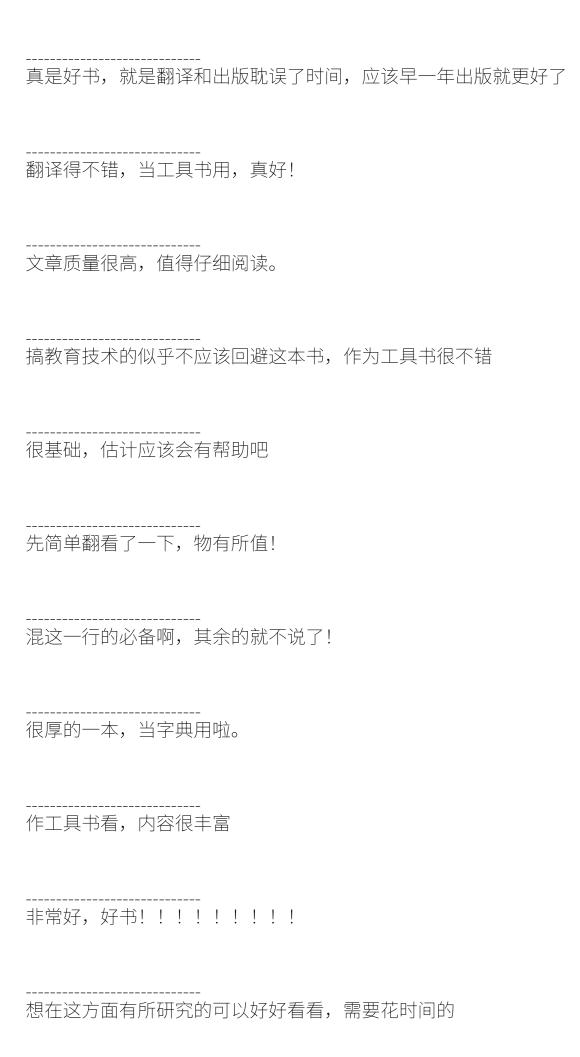
著者:J.M.斯伯克特, M.D.迈瑞尔, J.G.迈里恩波著, 任友群, 焦建利, 刘美凤等译

教育传播与技术研究手册 下载链接1

## 标签

## 评论

非常不错,值得购买学习。



慢慢看,还可以

必备的专业手册! 经典!

摘录专家对该手册的述评,供各位参考。《手册》从研究基础、策略、技术、模型、设计与开发、方法论六个方面,汇集了教育传播与技术各个研究主题上近年来的研究进展和成果。全书共56章,分别由在各子领域、各主题研究中的著名学者撰写,概括了各研究主题的历史发展、研究演变、最新动态和未来走向。第一部分由MarcyDriscoll领衔主编,含学科发展史、理论基础、复杂理论、经验观、记忆与动机、情境主义观,以及哲学观共7章。其中,对于理论的更为深层的哲学追问构成了这一部分的关注点,毕竟建立在哲学观基础上的对于理论的分析更加深入。诚如EricJ.Fox在讨论情境主义时所说的那样: "理论以及能指导其构建和评价的哲学假设,才是科学和技术进步的基础。"在"哲学观"一章评述的理性主义、客观主义、相对主义世界观和方法论,特别是其关于知识是什么、人的认识是如何产生的观点,为研究者与开发者理性地思考自己的工作提供了理论前提[1]。

第二部分由DavidMerill领衔主编,含知识表征策略、情境类课程的设计策略、生成性学习策略、互动性学习任务的反馈策略、探究性学习的技术支持策略、协作活动的分布观,以及首要教学原则共七章,这七章分别从不同的角度阐述教育传播与技术的教/学策略。总体来说,这一部分系统分析了教育传播与技术视角下学的理论、教的模型以及教学设计原则。在学的理论部分,重点回顾了与技术支持有关的学习心理学观点和生成性学习理论;在教的模型部分,概述了当前流行的九类对教学改革产生重大影响的真实性教学模式;在教学设计原则部分,则介绍了首要教学设计原则和有关知识呈现、教学反馈的处方性原则。从这样一个表述逻辑可以看出,教的策略与理论和学的策略与理论,乃至建立在二者基础至上的教学原则,均为后续第三、四、五各部分奠定基础,并对技术环境下的教学实践提供了指导。

第三部分由M.Spector领衔主编,含程序化技术、教育超文本、计算机中介的技术、计算机中介的沟通、K-12图书馆媒体中心、基于技术的知识系统、弹性学习与学习空间的架构、时间、步调和空间自由的学习技术、混合学习环境、适应性技术、世代差异、联结学习、认知与教学的技术、综合学习环境、建模技术、学习对象,以及开放资源和开放标准共16章。除了涵盖教育技术学领域中已为人熟知的程序化技术、学校图书馆媒体等之外,这一部分也囊括了近些年来渐渐成熟的教育超文本、基于计算机的传播等研究主题,特别是围绕以学习者为中心的各种学习技术或学习的支持技术(适应性技术、综合学习环境、建模技术等)均占有相当大的比重,甚至还出现了以往我们认为至少不那么"技术"的话题,如代际差异。《手册》整个第三部分为读者描绘了当今教育技术研究的一幅广阔图景。

第四部分由JeroenvanMerri钠nboer领衔主编,含人类认知结构、结果参照的基于条件的学习理论和模式、合作和技术的使用、教育实践中的认知学徒制模式、教育中的整体任务模式、模式促进的学习、适应性教学系统、基于问题的学习、绩效改进的行为认知与技术方法、基于资源的学习、领域与专业中的学习模式共11章。

第四部分开篇以一章(第31章)的篇幅介绍了人类认知结构的进化基础,接着,从第3

2章开始,分9章系统介绍了9种面向学校内外的学习通用模式。整个第四部分的逻辑线 条是由认知结构到学习模式,又由学习模式经由教学模式再发展到教学设计模式。然而 从学习模式到教学模式,再到教学设计模式这期间又是何等艰巨的思想跨越。 该如何从学习模式,跳转为教学模式,又演化为教学设计模式,值得我们深思。整个第 四部分以人类认知结构为基础,阐述了教育传播与技术领域中的9种面向学校内外的学 习通用模式,并就各种模式在领域与专业中的应用进行了讨论。这一部分向读者展示了 教育传播与技术领域在学习模式研究与实践上的新进展。

第五部分由DavidMerill领衔主编,含新时代教学设计者的能力素质、认知任务分析、 于技术的绩效评估的设计与验证、评价的模式与方法、变革代理、设计语言、设计与开 发团队的社会影响、以用户为中心的设计与开发、在线教学的设计与开发工具、设计过 程中作为工具的人工制品,以及教育与培训变革的系统设计共11章。其内容可以简单地 概括为4类。首先第42章论述了新时代教学设计者的能力素质;然后,从第43章起,用6章的篇幅论述了设计与开发的具体研究内容与实践;接着用两章的篇幅讨论了评价问 题;最后用两章的篇幅阐述了整体变革中代理的职责、以及教育和培训的系统设计问题 整个11章可以说是环环相扣,层层递进。

第六部分由JeroenvanMerri觕nboer领衔主编,含理论发展、研究设计、数据的收集与分析、未来的基础共4章。整个这一部分阐述了理论发展、研究设计及数据收集与分析 的方法,最后,《手册》落脚于对教育传播与技术领域过去五年的重要发展和研究发现

的总结,以及对未来五年的可能发展和研究问题的探讨。

教育传播与技术研究手册 下载链接1

书评

教育传播与技术研究手册 下载链接1