

儿童早教学围棋（基础篇）



[儿童早教学围棋（基础篇）_下载链接1](#)

著者:李昂 著

[儿童早教学围棋（基础篇）_下载链接1](#)

标签

评论

买给孩子学围棋用，大人先看看，不然都下不过孩子

适合入门学习，第一次买此类书籍，受益匪浅!

不错的东西，过节必备佳品！！

境内地势较平坦或有或无一！？！我想去看是谁呀、

儿子学围棋，认真学习中……

质量不错，好评一下！

内容还行！不是说是儿童早教？有些我都看不懂！

书的内容还不错，比其他的入门书略深一点。

不错的围棋书，开发小孩智力!

还没来得及看，但是想自己学学给孩子做个围棋启蒙试试。
书的装帧有点像过去的那种

非常不错，非常适应孩子阅读

买书现在基本在京东解决。值得信赖。发货配送速度也快。

好好好好好好好好好好好好好好好好

好东西，从小培养

很好???适合儿童阅读

还不错，活动时买的，价格满意，质量也行！

到货快，到货快，到货快。

很好非常不错。

给宝宝买的，好好

这是很好的一本书。值得购买。

入门必备，学会了教孩子

喜欢！值得购买！

比较满意，娃娃能看懂！

好用，儿子喜欢

书好送货快

可以不错！

性价比不错的书可以收藏

慢慢学吧慢慢学吧慢慢学吧

内容丰富

简单实用

希望孩子能有帮助

还好！

很新颖的教学方法，值得借鉴，只是印刷质量不高！书中有错误，对于一点都不会围棋的人会有所误导！

不错

读了这本书之后，儿童早教学围棋（基础篇），超值。买书就来京东商城。价格还比别家便宜，还免邮费不错，速度还真是快而且都是正版书。笔者李昂为围棋专业三段棋手，多年来从事围棋教育工作，提出围棋早教的理念，并相信围棋早教法的实施，将是中国早教市场的具有划时代意义的革命。儿童早教学围棋（基础篇）以质朴又不失童趣的语言，适合幼儿心理特点的教学方法，由浅入深，循序渐进，系统、全面地介绍了围棋的初步知识让幼儿在简单的围棋游戏中步入幽深奥妙的围棋殿堂，并在对围棋的无穷尽变化的探究中，全方位地开发潜能，启迪智慧。，买回来觉得还是非常值的。我喜欢看书，喜欢看各种各样的书，看的很杂，文学名著，流行小说都看，只要作者的文笔不是太差，总能让我从头到脚看完整本书。只不过很多时候是当成故事来看，看完了感叹一番也就丢下了。所在来这里买书是非常明智的。然而，目前社会上还有许多人被一些价值不大的东西所束缚，却自得其乐，还觉得很满足。经过几百年的探索和发展，人们对物质需求已不再迫切，但对于精神自由的需求却无端被抹杀了。总之，我认为现代人最缺乏的就是一种开阔进取，寻找最大自由的精神。中国人讲虚实相生，天人合一的思想，于空寂处见流行，于流行处见空寂，从而获得对于道的体悟，唯道集虚。这在传统的艺术中得到了充分的体现，因此中国古代的绘画，提倡留白、布白，用空白来表现丰富多彩的想象空间和广博深广的人生意味，体现了包纳万物、吞吐一切的胸襟和情怀。让我得到了一种生活情趣和审美方式，伴着笔墨的清香，细细体味，那自由孤寂的灵魂，高尚清真的人格魅力，在寻求美的道路上指引着我，让我抛弃浮躁的世俗，向美学丛林的深处迈进。合上书，闭上眼，书的余香犹存，而我脑海里浮现的，是一个皎皎明月，仙仙白云，鸿雁高翔，缀叶如雨的冲淡清幽境界。愿我们身边多一些主教般光明的使者，有更多人能加入到助人为乐、见义勇为的队伍中来。社会需要这样的人，世界需要这样的人，只有这样我们才能创造我们的生活，儿童早教学围棋（基础篇）简要介绍作为一种游戏的围棋，在儿童早教过程中，对智力和非智力潜能综合开发的独特功效。针对儿童（幼儿）在3~10岁的不同年龄阶段，进行围棋吃子、术语、基本死活、布局常识、对杀、攻防技巧、简单定式等基础知识的讲授。儿童早教学围棋（基础篇）书后附有作者李昂根据自己多年从事幼儿围棋教育工作体会及用大量时间搜集、研究国内外相关资料后写出的论文围棋与早教，对家长理解早教学围棋具有启发和帮助作用。我曾经属于后一类。那时，我处于极度危险的境地。看薛老师这些话，你能觉得这是一个真实的老师，她说的话就象是邻居唠家常那样真诚自然。对于书中她大胆、直率的言

读儿童早教学围棋（基础篇） %D%A %D%A%D%A%D%A

《儿童早教学围棋（基础篇）》简要介绍作为一种游戏的围棋，在儿童早教过程中，对智力和非智力潜能综合开发的独特功效。针对儿童（幼儿）在3~10岁的不同年龄阶段，进行围棋吃子、术语、基本死活、布局常识、对杀、攻防技巧、简单定式等基础知识的讲授。

《儿童早教学围棋（基础篇）》书后附有作者李昂根据自己多年从事幼儿围棋教育工作体会及用大量时间搜集、研究国内外相关资料后写出的论文《围棋与早教》，对家长理解“早教学围棋”具有启发和帮助作用。 %D%A%D%A后感悟，我认为读书的意义在于吸收前人的智慧，在于悟。当然还有一些工具性意义，比如就业、比如提高自己的社会定位以及自我定位等。附带意义也很多，但不具不可替代性，比如在社会混不去读书的人也能明事理、赚大钱。（1）适于深入地思考和理解；（2）便于反复读和熟读；（3）可以作为“伴侣”随身携带，便于随时学及时请教；（4）历来有“图书馆是知识的宝库”之说，的确如此，读书能知天下事。读书的目的很多，主要是为了取乐、消遣、提高教养水平、搞研究、加强修养。培根在《论求知》中有言

道：“读书可以作为消遣，可以作为装饰，也可以增长才干。”我认为，他所阐述的读书的三种用途，恰到好处的概括了读书的三种意义。先来看作为消遣一说。这是人们读书开始与烦躁时所抱有的思想。初学者对知识并无渴求之感，读书之意义也就是消磨时光；而烦躁之人因无法静下心来读书，感到事物都无聊透顶，便也用读书来打发时光。殊不知，这样的读书意义便像学者们讲述“道，可道，非常道”一样，与读书的本质大相径庭，差距颇多。书到用时方恨少，事非经过不知难。终于买的书送到了。很满意。

\\N\\N《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与

\\N“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多

[儿童早教学围棋（基础篇）_下载链接1_](#)

书评

[儿童早教学围棋（基础篇）_下载链接1_](#)