

圣才教育·曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版）（赠送电子书大礼包）



[圣才教育·曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版）（赠送电子书大礼包）_下载链接1](#)

著者:圣才考研网 编

[圣才教育·曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版）（赠送电子书大礼包）_下载链接1](#)

标签

评论

个的发个的发发反反复复反反复复反反复复吩咐

考研的好帮手，很值得推荐的好书

感觉不错，不过买了后感觉用不大上

一、概念题 1.《禹刑》（人大2005年研）

答：《禹刑》是指被后世概括统称的夏代法律。这里的《禹刑》不再专指夏代的制定法，而泛指夏代的所有法律。《左传·昭公六年》谓“夏有乱政，而作禹刑”。夏代法律在形成过程中，吸收了舜禹时代氏族习惯的部分内容。此外，为适应阶级斗争与社会斗争的形势，夏代统治者还颁布了一些单行的命令，如《甘誓》等。

2.五刑
答：“五刑”是指长期存在于中国奴隶制时代的墨、劓、剕、宫、大辟五种常用刑。夏代为有效镇压反抗奴隶主国家统治与扰乱社会秩序的犯罪，承袭并发展了舜禹时代习惯处罚方式，从而初步确立了奴隶制五刑制度，即墨、劓、剕、宫、大辟。这五种刑罚由轻至重，构成了中国早期法律中完备的刑罚体系。

3.宫刑（辽宁大学2006年研）
答：宫刑是我国古代奴隶制社会“五刑”中的一种刑罚方式。宫刑又称蚕室、腐刑、阴刑和椓刑，这些不同的名称都反映出这一刑罚的残酷。“宫”，即“丈夫割其势，女子幽其壁”，也就是阉割男子生殖器、破坏女子生殖机能的一种肉刑。宫刑的最初作用，只限于惩罚不正当的男女性关系，但是，在奴隶主阶级和封建统治者残暴的统治下，宫刑的施刑范围扩大到与初意完全不相干的地步，成为镇压平民和思想异己者的一种严酷手段，这也放映出了奴隶制刑罚的严酷性。

4.大辟（人大2012年研）
答：大辟是中国古代奴隶制社会“五刑”中对死刑的通称。《尚书·吕刑》郑玄注：“辟，罪也？死是罪之大者。故谓死刑为大辟。”夏代初步确立了奴隶制五刑制度。即墨、劓、剕、宫、大辟。大辟即是五刑之一。商代也规定了五刑制度。其中，作为死刑制度的大辟最为残酷。除去斩刑外，还有醢、脯、焚、剖心、剕、剔等刑杀手段，充分暴露出商代刑法制度的野蛮与残忍性。

读圣才教育·国内外经典教材辅导系列·法学类：曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版） %D%A %D%A%D%A%D%A

《圣才教育·国内外经典教材辅导系列·法学类：曾宪义笔记和考研真题详解（第2版）》遵循教材第2版的章目编排，共分为16章（含导论），每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分为考研真题与典型题详解，精选详析了部分名校近年的考研真题，并针对该教材的重难点相应整理了典型题。

《圣才教育·国内外经典教材辅导系列·法学类：曾宪义笔记和考研真题详解（第2版）》适用于各大院校学习《中国法制史》的师生，以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加法制史考试科目的考生使用。 %D%A%D%A后感悟，我认为读书的意义在于吸收前人的智慧，在于悟。当然还有一些工具性意义，比如就业、比如提高自己的社会定位以及自我定位等。附带意义也很多，但不具不可替代性，比如在社会混不去读书的人也能明事理、赚大钱。（1）适于深入地思考和理解；（2）便于反复读和熟读；（3）可以作为“伴侣”随身携带，便于随时学及时请教；（4）历来有“图书馆是知识的宝库”之说，的确如此，读书能知天下事。读书的目的很多，主要是为了取乐、消遣、提高教养水平、搞研究、加强修养。培根在《论求知》中有言道：“读书可以作为消遣，可

以作为装饰，也可以增长才干。”我认为，他所阐述的读书的三种用途，恰到好处的概括了读书的三种意义。先来看作为消遣一说。这是人们读书开始与烦躁时所抱有的思想。初学者对知识并无渴求之感，读书之意义也就是消磨时光；而烦躁之人因无法静下心来读书，感到事物都无聊透顶，便也用读书来打发时光。殊不知，这样的读书意义便像学者们讲述“道，可道，非常道”一样，与读书的本质大相径庭，差距颇多。书到用时方恨少，事非经过不知难。终于买的书送到了。很满意。

\\N\\N《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与\\N“一杯水”的陈旧观念，而要努

[圣才教育·曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版）（赠送电子书大礼包）_下载链接1_](#)

书评

[圣才教育·曾宪义《中国法制史》笔记和考研真题详解（第2版）（赠送电子书大礼包）_下载链接1_](#)