

# 如何有效实施幼儿园主题性区域活动



[如何有效实施幼儿园主题性区域活动\\_下载链接1](#)

著者:秦元东，陈芳 等 著

[如何有效实施幼儿园主题性区域活动\\_下载链接1](#)

标签

评论

用了一段时间，实用，就是要慢慢看。

-----  
启发很大！ 很好的书！ 幼儿园老师很实用！

-----  
哈哈哈哈哈

-----  
商品不错喔，值得购买啊

-----  
"呵呵，很好，给个""优""

-----  
还不错哦！ 值得购买！

-----  
挺不错的，很好很好！

-----  
是属于理论性的书 还没看内容。粗略看了看目录感觉还行。内容看过后再评吧

-----  
工作必备的一本不错的工具书

-----  
物美价廉，老婆喜欢。

-----  
非常好的书，值得购买

-----  
大概翻一下，满意，可推广。

-----  
书的质量特别好。还没有读。。感觉不错

-----  
不错哈，内容很实用很经典

-----  
幼儿园用的。。。。。。。。

-----  
《如何有效实施幼儿园主题性区域活动》的结构框架LMM是根据主题性区域活动的七个环节组织的，gi即主题性活动

-----  
很好，价廉物美 价格便宜

-----  
帮朋友买的……

-----  
一般般！！！！！！！！！！

-----  
挺好的

-----  
不错！

-----  
不错

-----

如何有效实施幼儿园主题性区域活动这本书的印刷质量是非常不错的,很喜欢,而且价格相对来说很实惠,可谓物美价廉,无论是装订方式,还是发货包装个人感觉都是很不错的.买之前还特意看了一下编辑推荐,本来还有点犹豫,看到这么多名人都喜欢秦元东,陈芳,等著写的如何有效实施幼儿园主题性区域活动也就打消了我的犹豫.简单的看了下如何有效实施幼儿园主题性区域活动的结构框架是根据主题性区域活动的七个环节组织的,即主题性活动区种类的确定、空间的调整、材料的投放、活动开展时机的把握以及活动的观察、指导与评价。这七个环节既具有内在的联系,同时也具有相对的独立性。因此,读者在阅读的过程中,最好能综合地阅读如何有效实施幼儿园主题性区域活动中所有章节的内容,这有助于读者更系统、全面、深入地理解主题性区域活动的理念,进而更好地指导自己的实践活动。这七个环节虽然共同构成了主题性区域活动,但并非意味着读者必须要在实践中全方位地进行尝试与探索,而是可以首先从自己有一定经验基础或感兴趣的环节入手进行个别尝试,然后循序渐进,最终达到对主题性区域活动的系统尝试。我发觉我已经喜欢上它了,尤其是书中的一段3.美工创意区美工创意区的开设给幼儿提供了自由表现的机会,能帮助幼儿将他们在主题活动中习得的经验,通过不同的艺术形式进行充分地表达。教师应在美工创意区中提供各种类型的美工材料,为幼儿了解不同美工材料和工具的特性,以及多样化、创造性地表达自己在主题活动中的情感、理解和想象提供机会,并且尊重每个幼儿的想法,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们自由表达与创造的快乐,帮助他们提高表现的技能和能力。教师还可以指导幼儿利用美工创意区中丰富的废旧材料表现主题活动内容。美工创意区比较适宜设置在安静且离水源较近的地方。在美工创意区中,教师一般可提供以下四类材料一类是各种作画工具和材料,如纸张、蜡笔、颜料及颜料盒、海绵等一类是各种手工活动工具,如剪刀、固体胶、彩色纸、装废纸的盒子等一类是各种废旧材料,如鞋盒、饮料瓶、果冻壳、桔子皮、包装袋、瓶盖、纸绳等还有一类是各类清洁用具,如抹布、水盆等,有条件的幼儿园还可提供小围裙或袖套。为丰富幼儿的表现手段,结合不同年龄段幼儿的特点,教师在小班可提供用于滚珠画的滚珠和用于印章画的萝卜印章在中班可提供用于制作纸泥的报纸、胶水,用于蛋壳画的蛋壳,用于纸条编织的各色纸条和底图等在大班可提供用于拓印画的吹塑纸,用于绣花的竹圈、白布、针和彩线,用于染色编织的稻草和麦秸等。在中、大班,教师还可向幼儿提出一些需要两人合作完成的任务,以培养幼儿的合作、协商能力到大班还可放入一些操作示意图,如关于风车

如何有效实施幼儿园主题性区域活动在书店看上了这本书一直想买可惜太贵又不打折,回家决定上京东看看,果然有折扣。毫不犹豫的买下了,京东速度果然非常快的,从配货到送货也很具体,快递非常好,很快收到书了。书的包装非常好,没有拆开过,非常新,可以说无论自己阅读家人阅读,收藏还是送人都特别有面子的说,特别精美各种十分美好虽然看着书本看着相对简单,但也不遑多让,塑封都很完整封面和封底的设计、绘图都十分好画让我觉得十分细腻具有收藏价值。书的封套非常精致推荐大家购买。打开书本,书装帧精美,纸张很干净,文字排版看起来非常舒服非常的惊喜,让人看得欲罢不能,每每捧起这本书的时候似乎能够感觉到作者毫无保留的把作品呈现在我面前。作业深入浅出的写作手法能让本人犹如身临其境一般,好似一杯美式咖啡,看似快餐,其实值得回味无论男女老少,第一印象最重要。从你留给别人的第一印象中,就可以让别人看出你是什么样的人。所以多读书可以让人感觉你知书答礼,颇有风度。多读书,可以让你多增加一些课外知识。培根先生说过知识就是力量。不错,多读书,增长了课外知识,可以让你感到浑身充满了一股力量。这种力量可以激励着你不断地前进,不断地成长。从书中,你往往可以发现自己身上的不足之处,使你不断地改正错误,摆正自己前进的方向。所以,书也是我们的良师益友。多读书,可以让你变聪明,变得有智慧去战胜对手。书让你变得更聪明,你就可以勇敢地面对困难。让你用自己的方法来解决

这个问题。这样，你又向你自己的人生道路上迈出了一步。多读书，也能使你的心情变得快乐。读书也是一种休闲，一种娱乐的方式。读书可以调节身体的血管流动，使你身心健康。所以在书的海洋里遨游也是一种无限快乐的事情。用读书来为自己放松心情也是一种十分明智的。读书能陶冶人的情操，给人知识和智慧。所以，我们应该多读书，为我们以后的人生道路打下好的、扎实的基础！读书养性，读书可以陶冶自己的性情，使自己温文尔雅，具有书卷气。读书破万卷，下笔如有神，多读书可以提高写作能力，写文章就才思敏捷。旧书不厌百回读，熟读深思子自知，读书可以提高理解能力，只要熟读深思，你就可以知道其中的道理了。读书可以使自己的知识得到积累，君子学以聚之。总之，爱好读书是好事。让我们都来读书吧。其实读书有很多好处，就等有心人去慢慢发现。最大的好处是可以让你有属于自己的本领靠自己生存。最后在好评一下京东客服服务态度好，送货相当快，包装仔细！这个也值得赞美下希望京东这样保持下去，越做越好。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样。互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型：师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点。教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点。随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点。从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

《如何有效实施幼儿园主题性区域活动》（秦元东，陈芳，等）【摘要 书评 试读】 - 图书 《lm如何有效实施r幼儿园主题x性区域活动E》（秦l元东L，陈芳，等）S【摘要

书评Z 试读d】 - 京h东图书

《如k何有效实施q幼儿园主题x性区域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【R摘要 X书Z评试读】-d 图书 图书

《如何有效实施幼儿园主o题性区域活动r》（u秦元东，陈芳，等）【摘要  
《Alm如何有B效实施r幼儿园主题x性区域活动E》（秦l元东L，陈芳N，O等）S【摘要  
《如kU何有效实施Uq幼儿园Y主题x性区域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【hRh摘要  
《如kkU何有效实施Uq幼儿园Y主题x性区域活动m》F（秦元东，L陈芳，等）【hRh摘要  
要 《如何有效实施幼儿园主题s性区域t活动》（t秦元东，陈芳，等）【摘要  
《lm如何有效实施r幼儿园主题xz性区域活动E》（秦l元东L，陈芳，等）S【D摘D要  
《如k何有效实施q幼G儿园主题x性区域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【R摘要  
《如何有效M实施幼儿园主o题性区域活动r》P（u秦元东，陈芳，等）【摘要  
《Alm如S何有B效实施r幼儿园主题x性区域活动E》（秦l元Z东L，陈芳Na，O等）SZ【  
摘要

《如kU何有效实施Uq幼儿园Y主题x性区域活动》F（秦元东f，L陈i芳，等）【hRh摘要  
j 《如kUk何有效实施Uq幼l儿园jY主题x性区域活动》F（k秦元东f，L陈i芳，等）【hRh  
摘要 《如何有效实施幼儿园主题性区域活动》（秦元东，陈芳，等）【摘要  
《lm如何有效实施r幼儿园主题x性区域s活动E》（秦l元东L，陈芳，t等）S【摘要  
《u如k何有vt效实施q幼儿园主u题x性区u域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【R摘要  
《如何有效实施幼儿园主o题性区域活动r》（u秦元东，陈芳，等）【摘要  
《Alm如何有B效实A施r幼l儿A园主题x性区域活动E》（秦l元东L，陈芳N，OE等）S【F  
摘要  
《F如kU何F有效实施UEq幼儿园Y主题x性区域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【hRh摘要  
要  
《如kkU何有效实施Uq幼儿园Y主题x性区域活动m》F（秦元东，L陈芳，等）【hRh摘要  
要 《如何有M效实施幼儿园主题s性区域t活动P》（t秦元东，陈PP芳，等）O【摘要  
《lm如P何有效实施r幼儿园主题xz性区域活动E》（秦l元东L，陈芳，等）S【D摘D要  
《如k何有效实施q幼G儿园主题x性区域活动》F（秦元东，L陈芳，等）【R摘要  
《如何有效M实施幼l儿X园主o题Z性区域活ZZ动r》PY（u秦元Z东，陈芳b，等）【摘要  
《Alm如S何有B效实施r幼儿园主题x性区域活动E》（秦l元Z东L，陈芳Na，O等）SZ【  
摘要  
《如kU何有效实施Uq幼儿园Y主h题x性区域活动》F（秦元东f，L陈i芳，等）【hRh摘要  
要

-----  
[如何有效实施幼儿园主题性区域活动\\_下载链接1](#)

书评

[如何有效实施幼儿园主题性区域活动\\_下载链接1](#)