

马克思主义哲学基础理论研究：马克思主义价值理论研究



[马克思主义哲学基础理论研究：马克思主义价值理论研究_下载链接1](#)

著者:马俊峰 著，袁贵仁，杨耕 编

[马克思主义哲学基础理论研究：马克思主义价值理论研究_下载链接1](#)

标签

评论

内容很好很好,值得大家都看一看呢。

习惯性好评。

导师推荐的书.....

先收藏，等有时间再看。。。。。

书很不错，不过京东有时候也很坑人！活动前一天想买的书都有，活动开始前一小时瞬间没有货！这是坑啊！

这个订单发货很快，比我先定的到货还快呢，很满意的一次购物。书籍的排版印刷和保存都很好，物流很快。满意 书不错 我是说给懂得专业的人听得 毕竟是小范围交流 挺好，粘合部分不是太好，纸质还是不错的，质量好，封装还可以。虽然价格比在书店看到的便宜了很多，质量有预期的好，书挺好！之前老师说要买 但是是自愿的没买 等到后来说要背 找了很多家书店网上书店都没有 就上京东看看 没想到被找到了 女性是天生的购物狂，对于购物总是有一些潜藏在体内的欲望，其实女性购物是心理的一定反映，尽管并非所有女性都承认，促使购物欲出现的原因也并非每个女性都一样。西方有句古话：把东西卖给有钱、有势、有需求的人。有趣的是，这里的“人”更适合于指代女人。现代女性普遍经济独立，在家庭购物中大权在握，堪称“有钱有势”。而说到有需求，最近英国一本时尚杂志的调查结果作了最好的注脚——女人每5秒就要想到一次购物，这种痴迷甚至超过了与自己的伴侣相处。当然拉，我这种女性，自然喜欢到网上京东来挑选东西拉。嘻嘻！好了废话不说。在我还没有看这本书的时候，我丝毫不怀疑它是一本好书，很符合80后读者的口味。很难想象一本图书会被我看得像郭德纲的相声书一样，在地铁上都如饥似渴地手不释卷。总之，下次还来京东买书，买书上京东真的很划算！

马克思主义价值理论是马克思主义哲学的重要部分。
第一，深化对创造价值的劳动的认识，对生产性劳动做出新的界定。由于所处时代所决定，马克思在《资本论》中重点考察的是物质生产部门，认识物质生产领域的劳动才是生产性劳动并创造价值，而绝大部分非物质生产领域的劳动属于非生产性劳动，不创造价值。在当今时代，随着第三产业的发展，服务性劳动的地位和作用越来越重要，生产型劳动应当包括大部分非物质生产领域的服务性劳动。因此应当在理论上充分肯定服务性劳动也是创造价值的劳动，以利于推动第三产业更快地发展。
第二，深化对科技人员、经营管理人员在社会生产和价值创造中所起作用的认识。马克思在《资本论》中关于“总体工人”的论述中，对脑力劳动给予了肯定，认为这些劳动也是创造价值的劳动，但他重点研究的是物质生产领域的体力劳动。在当今社会，在科技创新和知识创新越来越重要的条件下，科技劳动和管理劳动等脑力劳动，不仅作为一

般劳动在价值创造中起着重要作用，而且作为更高层次的复杂劳动创造的价值要大大高于简单劳动。马克思

第三，深化对科技、知识、信息等新的生产要素在财富和价值创造中作用的认识。应该坚持马克思关于人的抽象劳动的价值的唯一源泉这一劳动价值论的基本观点。同时，要充分肯定科技、知识、信息、等新的生产要素在提高生产效率、促进生产力发展、增加使用价值和价值形成中的重要作用。科学技术本身并不能创造价值。但科学技术在生产中的应用可以使劳动对象的范围更广、性能更好，从而有利于劳动生产率的提高；科学技术还可为人所掌握，而掌握了科学技术的人可以提高劳动效率，创造出更多的使用价值和价值。所以，应充分认识科学技术的作用，把大力发展科学技术摆到重要的位置。第四，深化对价值创造与价值分配关系的认识。价值创造与价值分配是既有联系又有区别的范畴。价值创造属于生产领域的问题，而价值分配属于分配领域的问题。价值创造是价值分配的前提和基础，没有价值创造也就没有价值分配；但价值分配又不仅仅取决于价值创造。在实际经济生活中，价值分配首先是由生产资料所有制关系决定，体现一定的生产关系。有什么样的生产资料所有制关系，就有什么样的分配关系。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾虑，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

马俊峰老师的书，是研究价值论方面比较权威的一本书，条理清晰，论述详尽，很有启发。价值论是一个非常实际非常有用的领域，好好学习天天向上。这本书的主要内容有：一、现代价值论的兴起及其历史背景二、马克思主义价值理论：争论与发展三、马克思主义价值理论的基本原则和研究视角 第一章 马克思主义价值理论的出发点
一、现实的人与人的现实活动二、需要是人的现实活动的原驱力三、人的对象性活动的基本特征“四、实践是一切价值的根本源泉五、价值的奥秘源于人的既定性和超越性的矛盾 第二章 马克思主义价值理论的基本方法
一、主客体分析方法的合理性二、主体需要一能力与主客体关系的生成三、主体需要一能力结构的复杂性四、主客体相互作用、主体间性五、价值作为一种主体性现象 第三章 马克思主义哲学视野中的价值与事实
一、一个多重性的问题及不同回答二、问题的症结及出路三、实践思维方式视野中的事实及其意义四、价值是一种特殊的关系性存在五、事实与价值的统一是马克思主义的重要原则 第四章 价值的复杂多样的形态
一、价值世界中的一和多的矛盾二、人的价值是价值世界的中心三、规范性价值和实在性价值四、功利价值和超功利价值五、直接价值和间接价值 第五章 价值意识的产生及其本质
一、价值意识本质上是一种实践意识二、价值意识和科学意识的关系三、价值意识的层次和形式，四、价值意识的产生和发展五、文化传统在价值意识形成发展中的作用 第六章 价值观念的结构和历史变迁
一、价值观念是价值评价标准的体系二、价值观念的复杂要素和结构三、价值观念在人和社会发展中的作用四、价值观念冲突与价值冲突五、价值观念的变革和历史变迁 第七章 价值评价及其基本形式
一、评价是对价值的特殊观念把握活动二、评价标准及其确立中的矛盾三、兴趣与偏好在评价中的作用四、评价的基本类型五、评价的真理性与合理性问题 第八章 价值的创造与实现
一、价值创造和价值实现+二、选择在价值创造和实现中的作用三、价值创造和实现的多种途径四、价值创造和实现的效率五、价值创造和实现中的矛盾及异化问题六、当代世界的价值体系状况及演化趋势

[马克思主义哲学基础理论研究：马克思主义价值理论研究_下载链接1](#)

书评

[马克思主义哲学基础理论研究：马克思主义价值理论研究_下载链接1](#)