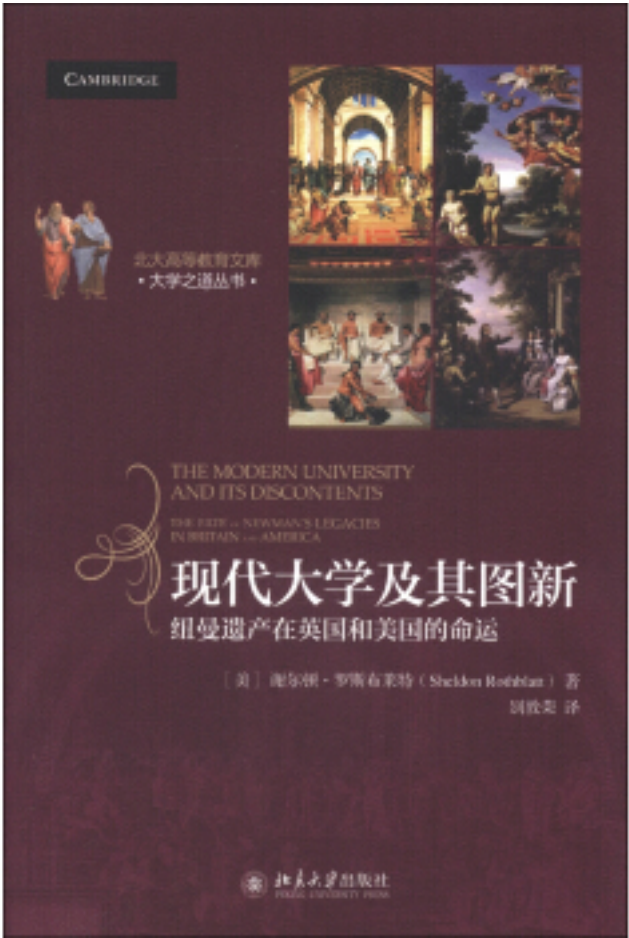


北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运



[北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运](#)
[下载链接1](#)

著者:[美] 谢尔顿·罗斯布莱特 (Sheldon Rothblatt) 著，别敦荣 译

[北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运](#)
[下载链接1](#)

标签

评论

此用户未填写评价内容

单位图书馆统一采购，课题研究使用，值得阅读。

好书好包装 非常值得推荐 好好学习

买了系列图书，希望能排上用场。

朱自强强调，今天我们举行校庆大会，就是要让校庆回归本位，通过校庆全面深入地反思办学经验，在新的起点重新审视“师道永恒”的时代特征和内在精髓，进一步统一师生的思想和行动，引领和带动学校实现更大的发展。朱自强指出，未来的60年，是凝聚最大共识和力量、谋求更大突破和发展的60年。我们要注重四个坚持：一是坚持把人才培养作为办学主旨；二是坚持把学术追求作为办学动力；三是坚持把社会服务作为办学责任；四是坚持把文化传承与创新作为办学追求，努力把学校建成社会认可、人民满意的文化高地，携手共圆师大梦。

很不错的一本书，值得够买

这本书太经典了，买了有时间看，收获很大

很好的北大教育学丛书，全面了解国外高等教育研究现状。好评！

想收集一套，读一读绝对有益

北大大学之道丛书是蛮值得学习的，这本书挺好的

高等教育经典书籍！

百年经典的书，适合精品收藏以及人文阅读，有很深的学术权威以及思想沉淀。

印刷质量不错，经典好书

希望此书对青年教师有所帮助
在英国，关于大学招生的讨论集中在国家精英教育制度的根本转型问题上。从初等教育到中等教育、从中等教育到高等教育的过渡历来取决于分轨制和考试。到20世纪90年代，中学入学考试制度被废除了。精英化的、国家资助的文法学校被综合高中取代了。在整个20世纪八九十年代，政府政策所关注的是毕业考试和名誉问题。许多考试要求得到了改变。修修补补的工作仍在继续，但毕业考试的每一次变化，尤其是中学六年级到大学考试的变化，都会使高等教育本身修改其入学要求。

这本书杠杠的，特别好

不错不错，下次还来买，，，，，，，

挺好，看后受益非浅。

好书 只是书越来越贵了

好好好好好好好好好好

送货很快，方便，赞一个

好书一本，值得阅读，哈哈哈哈哈

专业性强、浅显易懂，值得借鉴。

书不错，包装有待加强，

好书！！！！

大学学人必读

很好的一本书。本书讨论两个世纪以来与政府、经济、社会、文化等外部因素相关联的英、美大学的内部文化（其中包括牛津大学和剑桥大学学生社群的历史，现代考试文化的发展，大学建筑及与校园空间利用相关的教育理想，都市主义与大学，以及国家、市场和学术行会对控制大学和确定大学教授使命的权利而进行的竞争，等等），进而深度呈现大学在从社会边缘向现代民主国家和市场经济之中心转变过程中所持续遭遇的诸多悖论和两难困境（大学的发展如何背离了纽曼的大学理念，市场要求和宗教、政府等外部控制如何对大学的运行机制产生实质性影响，等等）。

不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错

好书，印刷精美，质量上乘。

正品书籍，挺好的。。。。

非常好！

还行吧…………。…………

这本书的特色在于采用了历史“旅行”的手法，围绕维多利亚时代的知识分子约翰·亨利·纽曼和他的经典著作《大学的理念》，以及他所处时代的大学组织和文化所发生的变革而展开。作者的历史“旅行”连接了19世纪和20世纪的大学历史，其叙述的重心是形成了纽曼大学理念的牛津、剑桥大学的变革历程乃至牛津、剑桥之外的英国和美国的大学史，但也就便浏览了欧洲大陆国家的大学发展史。值得一读。

好

赞

买了十本书，结果有三本已经拆封，大学图新这本书特别脏旧。

《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》采用了历史“旅行”的手法，围绕维多利亚时代的知识分子约翰·亨利·纽曼和他的经典著作《大学的理念》，以及他所处时代的大学组织和文化所发生的变革而展开。“旅行”连接了19世纪和20世纪的大学历史，其叙述的重心是形成了纽曼大学理念的牛津、剑桥大学的变革历程乃至牛津、剑桥之外的英国和美国的大学史，但也就便浏览了欧洲大陆国家的大学发展史。这种宏阔的历史“旅行”手法使《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》能自如地讨论两个世纪以来与政府、经济、社会、文化等外部因素相关联的英、美大学的内部文化（其中包括牛津大学和剑桥大学学生社群的历史，现代考试文化的发展，大学建筑及与校园空间利用相关的教育理想，都市主义与大学，以及国家、市场和学术行会对控制大学和确定大学教授使命的权利而进行的竞争，等等），进而深度呈现大学在从社会边缘向现代民主国家和市场经济之中心转变过程中所持续遭遇的诸多悖论和两难困境（大学的发展如何背离了纽曼的大学理念，市场要求和宗教、政府等外部控制如何对大学的运行机制产生实质性影响，等等）。《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》既还原出了纽曼思想遗产得以诞生的历史文化语境，又还原出了这一思想遗产的现代命运，是史学研究领域中打通思想与历史、外部研究与内部研究的典范之作。

《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》采用了历史“旅行”的手法，围绕维多利亚时代的知识分子约翰·亨利·纽曼和他的经典著作《大学的理念》，以及他所处时代的大学组织和文化所发生的变革而展开。

这种宏阔的历史“旅行”手法使《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》能自如地讨论两个世纪以来与政府、经济、社会、文化等外部因素相关联的英、美大学的内部文化（其中包括牛津大学和剑桥大学学生社群的历史，现代考试文化的发展，大学建筑及与校园空间利用相关的教育理想，都市主义与大学，以及国家、市场和学术行会对控制大学和确定大学教授使命的权利而进行的竞争，等等），进而深度呈现大学在从社会边缘向现代民主国家和市场经济之中心转变过程中所持续遭遇的诸多悖论和两难困境（大学的发展如何背离了纽曼的大学理念，市场要求和宗教、政府等外部控制如何对大学的运行机制产生实质性影响，等等）。

《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》采用了历史“旅行”的手法，围绕维多利亚时代的知识分子约翰·亨利·纽曼和他的经典著作《大学的理念》，以及他所处时代的大学组织和文化所发生的变革而展开。

这种宏阔的历史“旅行”手法使《北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运》能自如地讨论两个世纪以来与政府、经济、社会、文化等外部因素相关联的英、美大学的内部文化（其中包括牛津大学和剑桥大学学生社群的历史，现代考试文化的发展，大学建筑及与校园空间利用相关的教育理想，都市主义与大学，以及国家、市场和学术行会对控制大学和确定大学教授使命的权利而进行的竞争，等等），进而深度呈现大学在从社会边缘向现代民主国家和市场经济之中心转变过程中所持续遭遇的诸多悖论和两难困境（大学的发展如何背离了纽曼的大学理念，市场要求和宗教、政府等外部控制如何对大学的运行机制产生实质性影响，等等）。

[illegible]

送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。京东购物送货快，京东购物很满意。

纽曼始终把绅士身上具有的一切优良品质看作是大学培养人的目标，

而其中的“自由教育”是实现培养绅士的最好途径。

（一）大学是传授普遍知识的地方 大学必须传授普遍知识，以更好地培养绅士。

首先，知识是普遍联系的，大学要传授普遍的知识。纽曼认为知识的所有分支是相互联系的，因为知识的题材本身是密切关联的，这正如造物主的行为和所生之物一样。因此，可以说，构成知识的各门科学之间有着千丝万缕的联系，它们内部统一协调，并且允许甚至是需要比较和调整，它们相互补充，相互纠正，相互平衡，过分突出一门科学，这对其余的科学是不公平的，忽视或取代一些科学，便会使另外一些科学偏离正确的目标，这样做会混淆科学与科学之间的界限，妨碍它们的作用，毁坏把它们连在一起的和谐。这一过程一旦被引入教育殿堂，便会产生相应的后果：一门科学被视为整体的一部分时所产生的意义，与一门孤立的科学在没有其他科学的保障（如果可以称其为保障的话）情况下所产生的意义是不可同日而语的”。[7]大学是所有知识和智力发展的王国，应吸纳人类所有艺术、科学、历史和哲学方面的知识，并使其适得其所，也只有把所有知识荟萃在一个名字之下，才称为大学。其次，在大学内，知识之间不存在高低贵贱之分。没有任何一门知识可以因为它太大或太小，太遥远或太细致，太散漫或太具体而不去关注它。再次，绅士的理智的头脑、高尚的品格以及准确的判断力都是广博知识天生具有的本质，只有传授广博的知识，才能更好地培养绅士的品质。

（二）传授知识的目的是培养理智

纽曼认为，“大学的教育的最终目的并不是学习和掌握知识,而是在掌握知识的基础上形成思想或理智”

[8]。理智对人的发展具有重要意义，就大多数人而言，理智能让人感受到头脑冷静、通情达理、直率诚恳、克己自制及立场坚定，这些都构成理智的特点。在一些人身上，理智会养成理事的习惯、对他人的影响力以及洞察事理的能力。在另一些人身上，理智会激发他们进行哲学思辨的禀赋，并使头脑在思想的这一领域或那一领域变得出类拔萃。而在所有人身上，理智是一种能相对容易地进入任何思想主题的能力，是一种能敏悟地学习某种科学或从事某种职业的能力。理智在一定程度上会是这一切，也会实现这一切。因此，“我们迫切需要的，不是绅士的礼仪及习惯……而是理智的力量、稳定性、综合性及多面性，是对自己能力的驾驭能力，是对出现在眼前的事情的恰如其分的本能判断力。这些品质有时确实是一种天赋，但若不付出巨大的努力和多年的锻炼，通常是难以获得的；自由教育的价值在于使理智成形——因为理智犹如身体”；[9]

“一旦理智得到恰如其分的培养，并形成对事物合乎逻辑的看法或理解，才智就能根据个体身上独特的素养和能力，施展自己的力量，产生或多或少的影响”。[10]

因此，大学教育的目的是理智的教育，大学要培养学生的心智，促进他们理性和才智的发展。

那么大学教育应如何发展人的理智呢？纽曼认为，在现有的水平上我们是无法获得真知的,我们必须学会概括,掌握方法和原理,并把掌握的知识进行分类和调整，知识是才智扩展的不可或缺的条件,也是才智扩展的工具,这是不容否认的,也是永远要坚持的；但是,并不是知识掌握得多,才智就高,或者说知识掌握得少,才智就低,关键要看如何掌握知识。因此，要重视对知识的思维加工，以增进才智，知识的交流无疑是才智扩展或者说才智启发的条件或手段。[11]但知识的这种交流并不是才智扩展或才智启发的全部过程，才智扩展并不仅仅意味着被动地接受一堆原来不熟悉的观念，而是对这些奔涌而来的新观念进行积极、即时的处理。只有通过我们自己思维的再加工，使我们获得的知识、素材变得有条理、有意义，使知识客体转变成我们自身的主体事物，融入我们原先的思想，才能起到增进才智的作用。如果不这样，就根本谈不上才智的扩展会随之而来，一旦脱离了这种分析、分类、协调的过程，大脑就不会经历才智扩展，也不能算得到了启发或具有了综合能力。（三）大学要提供成长的环境

大学要为学生成长提供知识全面、学术风气自由的环境。纽曼强调在大学里扩大所要传授的学科范畴，是为学生着想，是很有意义的一件事。虽然学生不可能攻读对他们开放的所有学科，但生活于代表整个知识领域的人中间，耳濡目染，受其熏陶，必将受益匪浅，这就是这个学习普遍知识的场所具有的优势；同时，在大学里各种学科的共存和交流也有利于形成学生的理智习惯，一大群学识渊博的人埋头于各自的学科，又互相竞争，通过熟悉的沟通渠道，为了达到理智上的和谐被召集起来，共同调整各自钻研的学科的要求和相互之间的关系。他们学会了互相尊重，互相磋商，互相帮助。这样就造就了一种纯洁明净的思想氛围。

[北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运](#)
[下载链接1](#)

书评

[北大高等教育文库·大学之道丛书·现代大学及其图新：纽曼遗产在英国和美国的命运](#)
[下载链接1](#)