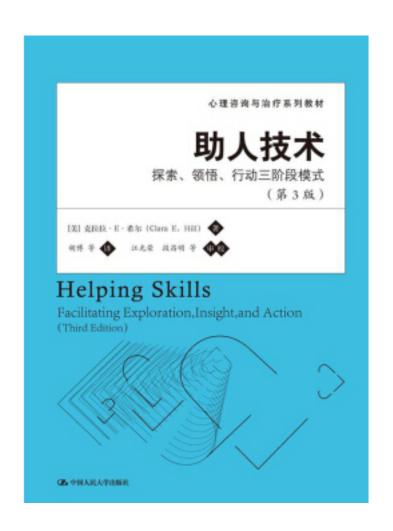
心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)



心理咨询与治疗系列教材・助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)_下载 链接1

著者:[美] 克拉拉・E・希尔(Clara E.Hill) 著,胡博等译

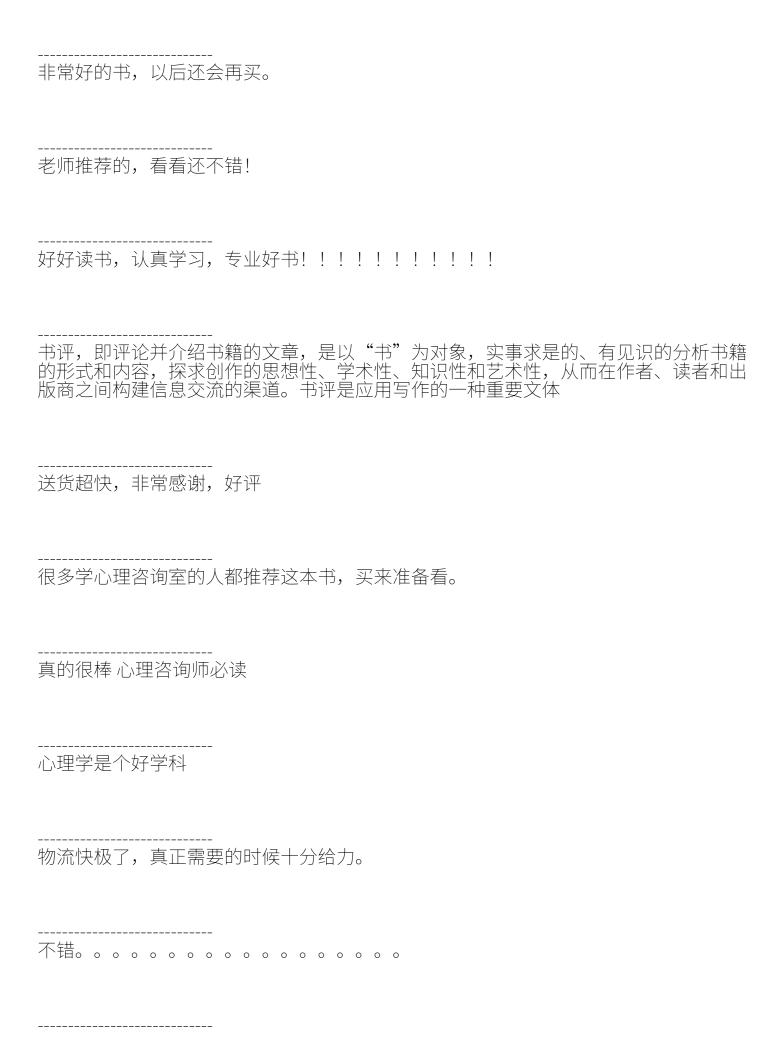
心理咨询与治疗系列教材・助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)_下载链接1_

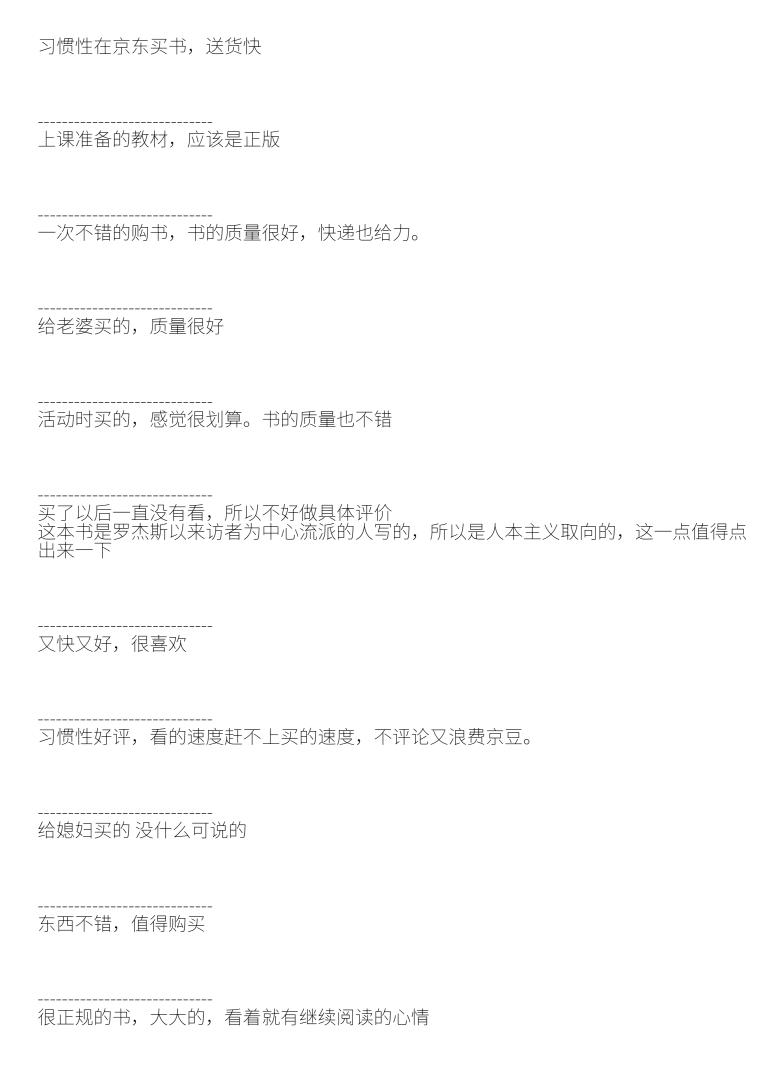
标签

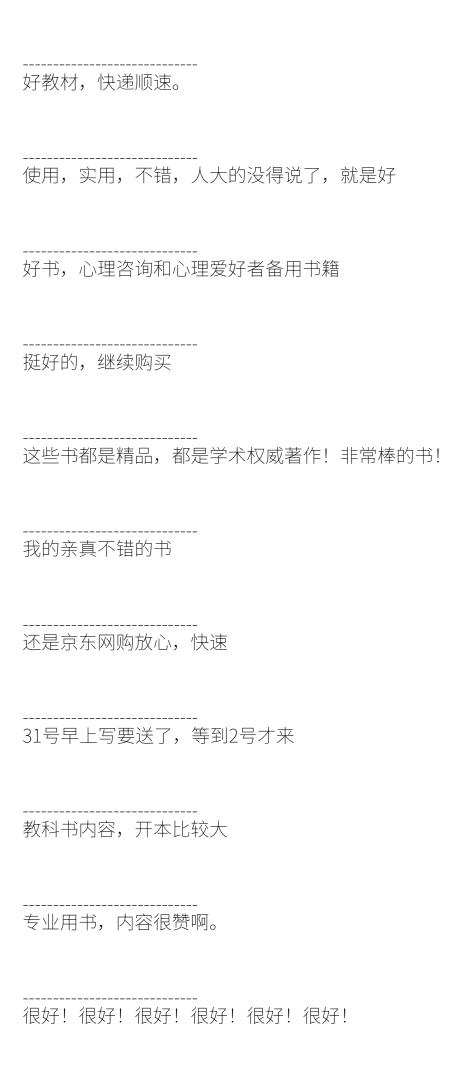
评论

| 书很好,是正版的,而且还便宜 |
|--|
| |
| 《心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)》是一本理论与实践相结合的教材,全书根据希尔教授的"探索一领悟一行动"的三阶段模式,提出了一种将当事人中心理论、精神分析理论以及认知行为理论整合起来的方法。书中主要介绍了探索、领悟、行动这三个阶段的理论基础并具体介绍了这三个阶段的基本技术,对于每种技术都包括为何使用这种技术、如何使用这种技术、使用该技术的资子、使用该技术的效果、使用该技术遇到的困难以及有益的提示,最后还包括练习或流动。 |
| |
| |

很好的书,值得一读^_^







| 咨询经典书目,收 |
|--------------------------|
| 不错,值得一看 |
| |
| 很好的专业参考书,把咨询的层次分的很清晰 |
| 相当实用的一本书,教的非常细致。 |
| 不错。。。。。。。。。 |
| 书不错,推荐 |
| |
| 新版心理学书籍,值得一读! |

| 会推荐给朋友 | 友 |
|--------|---|
| 会推存给朋友 | X |

| 速度真的超快。刚好这段时间需要学习,还要好好看看 |
|--------------------------|
| 天啦,太好了 |
| |
| 贴近实战,选题合适,里面的练习也很好 |

《心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)》 "探索一领悟一行动"的三阶段模 一本理论与实践相结合的教材,全书根据希尔教授的"探索一领悟一行动"的三阶段模式,提出了一种将当事人中心理论、精神分析理论以及认知行为理论整合起来的方法。书中主要介绍了探索、领悟、行动这三个阶段的理论基础并具体介绍了这三个阶段的基 本技术,对于每种技术都包括为何使用这种技术、如何使用这种技术、使用该技术的例 子、使用该技术的效果、使用该技术遇到的困难以及有益的提示,最后还包括练习或活 动。

《心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)》特 别适合作为心理咨询方向学生咨询技术实践课的教材,也可作为心理咨询从业人员的参 考用书。

老师让买二蛋~~~~

《心理咨询与治疗系列教材・助人技术: 探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)》特 别适合作为心理咨询方向学生咨询技术实践课的教材,也可作为心理咨询从业人员的参

考用书。

[《]心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版) 一本理论与实践相结合的教材,全书根据希尔教授的"探索一领悟一行动" 式,提出了一种将当事人中心理论、精神分析理论以及认知行为理论整合起来的方法。书中主要介绍了探索、领悟、行动这三个阶段的理论基础并具体介绍了这三个阶段的基 本技术,对于每种技术都包括为何使用这种技术、如何使用这种技术、使用该技术的例子、使用该技术的效果、使用该技术遇到的困难以及有益的提示,最后还包括练习或活 动。

| 喜欢,不错 |
|--|
| +皮有些脏 |
| 这是一本理论与实践相结合的教材,全书根据希尔教授的"探索一领悟一行动"的三阶段模式,提出了一种将当事人中心理论、精神分析理论以及认知行为理论整合起来的方法。书中主要介绍了探索、领悟、行动这三个阶段的理论基础并具体介绍了这三个阶段的基本技术,对于每种技术都包括为何使用这种技术、如何使用这种技术、使用该技术的例子、使用该技术的效果、使用该技术遇到的困难以及有益的提示,最后还包括练习或活动。《心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)》特别适合作为心理咨询方向学生咨询技术实践课的教材,也可作为心理咨询从业人员的参考用书。 |
| |
| 不错的 |
| Qqq |
| |

正版,中间有页边缘发黄现象

| ? |
|--------|
| 不错 |
| 必读 |
| |
| |
| |

这个节要和另一个配套的《心理咨询与治疗理论》一起有,无比别人门有处是提高有,即非常有帮助。简明,准确,清晰地概括了心理咨询与治疗的主要流派,各流派的重点,无需多看其他的理论书,把这两本书读透,身体力行实践,你就会是个好咨询师。分析症状的存在主义根源:由于认识到旧的方式已不再合适,我们一起工作的目标是建立一个新的自我,于是露丝开始治疗中具体的存在主义的部分。……并回忆什么时候她做了自己不喜欢的事情,只因为此事对于让她去做的人来说是合适的。我们逐渐地勾画了一幅迄今为止她用以指导行为的价值和规则的图像。在对指导露丝行为的期望做出分析之后,我让她来考虑这些期望的来源:

治疗师: "你认为你是从哪里得到这些应该怎样做的想法的? 你为什么认为做一个好人就必须要做这些事?"我认为对许多人来说这些想法来自于他们的父母。……我让她考虑在她还是一个孩子时,面对父亲批评时的脆弱以及成为她所希望的人的需要。我让她重新体验当父亲表示蔑视和否定时她的感觉,以及因为没有按照他的意愿去做而离开她时的感觉。……这些想像性的再创造和它们引起的宣泄经历的目的,是让露丝从这些形成性的童年经历中得到情感的距离。这种距离使这些经验可以作为思考分析的材料,分析可以让她认识到指导她行为的那些要求来源于童年时争取父母接受的努力。它们还有她认识到这些要求仍在控制着她的生活,她用来判断个人价值的标准是父母标准的强有力的剩余力量。在治疗中我们会暂停下来处理一些她用以确定做什么的思想细节,以及她用来判断自己"好"或"坏"的一些思想。我们探讨驱动她行为的积极的和消极的理想。……我们要考虑表现为"女强人"背后的动机是什么。她认为"好孩子"就是与父亲保守的价值观一致,与母亲对家庭主妇的性别要求和社会角色的看法一致。在消极方面,我们来考察与这一看法相联的"自私"和"坏"观点:

| 书是正版 开始准备好好学习 |
|----------------------|
| 可以可以可以王可以可以可以可以 |
| 非常好,下次还来! |
| |
| |
| |
| |
| 督导推荐的好书适合初学者浅显易懂 |
| |
| |
| |

书评

心理咨询与治疗系列教材·助人技术:探索、领悟、行动三阶段模式(第3版)_下载 链接1_