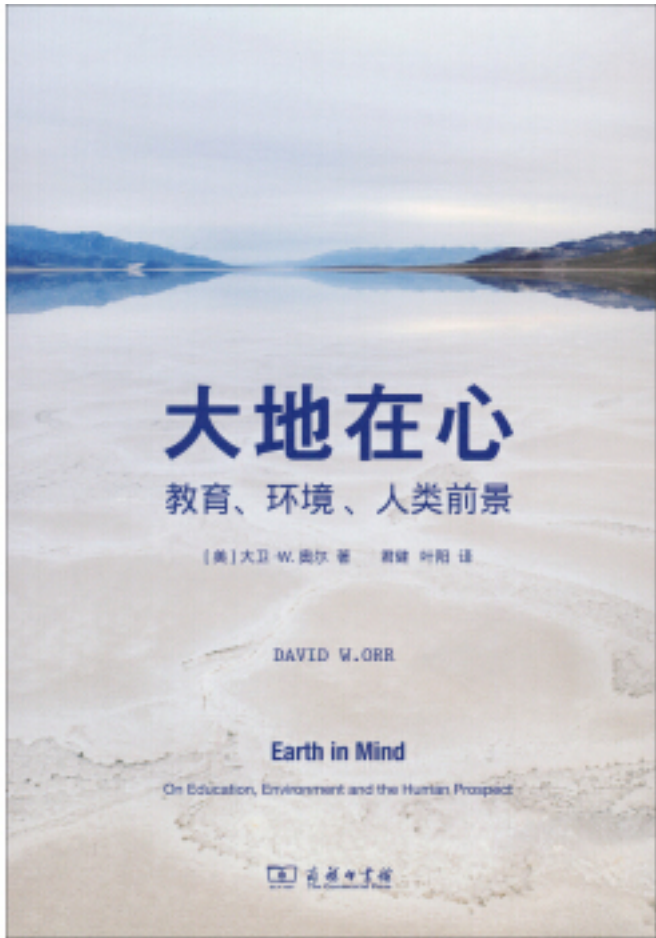


大地在心：教育、环境、人类前景



[大地在心：教育、环境、人类前景_下载链接1](#)

著者:大卫·W·奥尔 著，君健，叶阳 译

[大地在心：教育、环境、人类前景_下载链接1](#)

标签

评论

大卫·W.奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信其根源就在我们教育的失败。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他反思西方文明的历史与现状，提出以教育拯救环境的思想。教育是文明的支点，是人类挽救环境与自救的起点。对教育进行深层改

革，配合以政治和生活方式的改革，来解决人类目前所面临的生存危机，是其要义所在。

对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W.奥尔(David W.Orr)

美国欧柏林大学环境研究和政治学教授，知名环保主义者和行动者，数家环保部门和环保组织的顾问。曾获“全球绿色新千年领袖奖”、“美国野生动物基金领袖奖”，并以其“非凡的人格、视野和能量”获“林德赫斯特奖”。奥尔活跃在环境保护研究的多个领域，包括环境教育和环保设计，并致力于开展绿色校园运动。1996组织设计了美国大学校园第一座绿色教学建筑——亚当·约瑟夫·刘易斯中心，被美国能源部命名为“20世纪30个里程碑式的建筑”之一，亦被《纽约时报》评为“最有趣的新一代校园建筑”。奥尔著作颇丰，除本书外，另著有《命运攸关：直面气候恶化》《设计的本质：生态、文化与人类意向》《最后的避难所：恐怖时期的爱国主义、政治与环境》等。

：“现代技术造成的新形式显示出人类对自然的依附。恰恰通过人类日益增长的对自然的控制，自然以这种前所未料之方法，威胁要控制人类。……人类从技术上造成了第二自然，但危险在于他可能被第二自然所窒息；而他面对不驯服的自然，进行永恒的生存斗争，可能会相对自由一些”（雅斯贝斯，页114）。人类对自然分（学科）门别（技术）类的制服，是极其成功的。所有这些成功的总和，造就了一个崭新的自然——第二自然。第二自然，即人类为了摆脱对自然的依附而改造过了的自然。这个异化的、非天然的自然威胁着只能产生于、存在于第一自然的人类。人类如果没有成功地驯服天然的自然，就永远达不到他在此之前热切向往的“自由王国”。问题在于驯服行动导致人科动物越过了地球生态边界，从而改造出第二自然，一个人类不能依托的自然。自然界以她对人类天然控制的失败后果更紧箍地控制人类。人类在总体上失败于他的各个局部胜利成果。相对于第二自然的桎梏，人类在第一自然枷锁下还“相对自由一些”。因为人在第一自然时期的奋斗只涉及个体和群体、民族与国家的生存，而在第二自然时期的挣扎则关系到人科物种的存亡。与其说人类掌握环境的努力破坏了环境，不如说破坏环境的能力与结果成了人们掌握环境的标志。“人类获得意识以来的目的就一直是使自己成为环境的主人。在我们这个时代，他的这种努力已经成功在望，自身的毁灭可能也已遥遥在望了”（页22）。如果人类真的要遭受非正常灭亡的话，那么很可能是他自己缩短了生物圈正常的20亿年寿命。人类是不可以没有生物圈的，生物圈是人类生存的母体。破坏生物圈，就是破坏人类的生存希望。“凡是那些试图超越生物圈所容许的生存界限的物种，都曾使自己陷于灭种之灾。……人类，这个大地母亲的孩子，如果继续他的弑母之罪的话，他将是不可能生存下去的。他所面临的惩罚将是人类的自我毁灭”（页69 6，726）。

人类是生物圈演化的产物，是大自然里众多生命中的一种。“生物圈之所以能够栖泊生命，是因为它的诸种要素互为补充，具有一种自我调节的联系。在人类出现之前，生物圈的任何成分——有机体、失去有机物构成的物质和无机体——都未曾获得力量，打破各种力量相互作用的微妙平衡。正是这种平衡使生物圈成了生命的收养所。在人类出现以前，那些不是太软弱，就是太富于侵略性，无法与生物圈的节奏相协调的物种，在它们的软弱性或侵略性远未打乱这种节奏的时候，就被这种节奏的作用消灭了。一切物种的生命都依赖于这种节奏。人类出现以前，生物圈的力量远远大于栖身其中的任何物种”（页21）。除了人类以外，生物圈中所有生物无论怎样孜孜不倦地贪婪吞食、“超生”后代，其结果都是为这个生态世界的和谐存在与运行贡献着自己的力量。无论豺狼吞噬绵羊还是蜜蜂采集花粉，无论是“超生”千万还是“怀胎”半月，每一种生物都忠实地履行自己在生态链中的角色。生物圈中恶恶善善均是遵循大自然的规律和原则，演奏着生态和谐的音符。这种网络式生态链的完美，真似有一个看不见的上帝之手在操纵。生物圈之所以如此完美，人之所以要破坏这种完美，是因为除了人以外的“其它一切生物的特殊结构都是完善的，都是立即受到限制的，然而人的潜力却毫无止境，他没有获得完美的存在形式，他也永远不可能达到这一步”（雅斯贝斯，页58）。人自己达不到完美并破坏生物圈的完美，原因是相同的：人是生物圈中唯一能够思维的生物。圣经说，智慧的产生超出了上帝对人的期望。他害怕智慧之花会结出愚蠢之果。现在，上帝的臣民凭借经济系统中“看不见手”的所作所为，不正是在破坏、切断生物圈的完美联系和运行吗？

大卫·W.

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。大卫·W

奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了本书中的这些文章，

反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，本书可以作为思考与实践的常用手册。

质量很好，到货速度很快

性价比很高

书是正版的，之前有过担心滴。内容还行吧，尽管我没觉得有多充实。冲着是名人写的，书的质量还行就不挑剔了。卖家发货挺快的，第二天就收到了。书还是不错的，精装外壳，发货速度真心的快，评价晚了，书不错，应该再早点看的。推荐看，只是粗浅认识了一下，已经感觉到自己逻辑思维更加清晰。好书，受益匪浅，如果不好好研究一下此书，绝对是人生一大遗憾。这天女友打电话问我借本书，说她写作需要参考，我说我家没有，但我可以帮你找。我一边接电话一边就上网搜索，很快找到，立马告诉她网上京东有。她说我不会在网上买书啊。我嘲笑她一番，然后表示帮她买。很快就写好订单写好她的地址发出去了。果然第二天，书就送到她那儿了。她很高兴，我很得意。过了些日子，我自己又上网购书，但下订单后，左等右等不来。以前从来不超过一星期的。我正奇怪呢，刘静打电话来笑嘻嘻地说，哎，也不知道是谁，心眼儿那么好，又帮我订了好几本书，全是我想要的，太好了。我一听，连忙问她是哪几本？她一一说出书名，晕，那是我买的书啊。原来我下订单的时候，忘了把地址改过来，送到她那儿去了。这下可把她乐死了，把我先前对她的嘲笑全还给我了。不过京东送货确实很快。我和女友都很满意。好了，废话不说。|好了，我现在来说说这本书的观感吧，坐得冷板凳，耐得清寂夜，是为学之根本；独处不寂寞，游走自在乐，是为人之良质。潜心学问，风姿初显。喜爱独处，以窥视内心，反观自我；砥砺思想，磨砺意志。学与诗，文与思；青春之神思飞扬与学问之静寂孤独本是一种应该的、美好的平衡。在中国传统文人那里，诗人性情，学者本分，一脉相承久矣。现在讲究“术业有专攻”，分界逐渐明确，诗与学渐离渐远。此脉悬若一线，惜乎。我青年游历治学，晚年回首成书，记忆清新如初，景物历历如昨。挥发诗人情怀，摹写学者本分，意足矣，足已矣。现在，京东域名正式更换为JDCOM。其中的“JD”是京东汉语拼音（JING DON|G）首字母组合。从此，您不用再特意记忆京东的域名，也无需先搜索再点击，只要在浏览器输入JD.COM，即可方便快捷地访问京东，实现轻松购物。名为“Joy”的京东吉祥物我很喜欢，TA承载着京东对我们的承诺和努力。狗以对主人忠诚而著称，同时也拥有正直的品行，和快捷的奔跑速度。太喜爱京东了。|给大家介绍本好书《我们如何走到这一步》自序：这些年，你过得怎么样我曾经想过，如果能时光穿梭，遇见从前的自己，是否可以和她做朋友。但我审慎地不敢发表意见。因为从前的自己是多么无知，这件事是很清楚的。就算怀着再复杂的爱去回望，没准儿也能气个半死，看着她在那条傻乎乎的路上跌跌撞撞前行，忍不住开口相劝，搞不好还会被她厌弃。

作者集中驳斥了部分学者所坚持的“消逝的农村经济”、“快乐的英格兰”、“黄金时代”等缅怀旧日农村的错误观念，指出这些观念只是作者的想象，无论是历史事实，还是部分作家的作品，都显示出昔日的英国农村充满了苦难，相对于城市而言，农村既不等于落后和愚昧，也不是充满欢乐的故园；同理，城市虽然是在新的生产方式确立后兴盛起来的，但城市并不必然代表了进步，城市也面临太多的问题。简言之，城市无法拯救乡村，乡村也拯救不了城市。城市与乡村的这种矛盾与张力反映了资本主义发展模式遇到的一场全面而重的危机，要化解这场不断加深的危机

大卫·W.奥尔痛心于目前地球普遍的环境灾难，并相信这是教育失败的确凿证据。作为思想家、环境学者以及环保实践者，他为不同时间不同地区的不同读者写了《大地在心：教育、环境、人类前景》中的这些文章，反思西方文明的历史和现状，提出重构教育的思想。教育作为文明的支点，在挽救环境、挽救文明、挽救人类的使命中起着至关重要的作用。通过教育的深层改革，并配合以政治和生活方式的改革，来解决我们所面临的生存危机，是其要义所在。对于那些献身于建设一个比现在更美好的世界的人，《大地在心：教育、环境、人类前景》可以作为思考与实践的常用手册。我相信，同样的结论也适合于我们今天的教育。对自然界，教育过于强调理论而不是价值；强调抽象而不是感知；强调精妙的答案而不是问题；强调技术效率而不是道德感。作为地球上唯一经历了各个演变时期的人类不能明白这些，其后果之严重绝非一般，相当于门诺教徒没有教义。我的观点很简单，那就是教育无法保障行为得体，无法保障行为谨慎，无法保证行为明智。更多的类似的教育，只能使问题严重化。这并不是说无知最好，而是更加强调了教育的价值必须用行为规范和人类的生存标准来衡量。21世纪，这些问题摆在我们面前，显得如此之大。能挽救我们的不是教育，而是某种教育。
.....

[大地在心：教育、环境、人类前景_下载链接1](#)

书评

[大地在心：教育、环境、人类前景_下载链接1](#)