

树宝宝



[树宝宝_下载链接1](#)

著者:[日] 伊势英子 著，张惟 译

[树宝宝_下载链接1](#)

标签

评论

经典，值得拥有，装裱到内容都是上乘

为什么还要限制字数呢

感谢作者用这么可爱的方式表现植物的知识！佩服佩服！

很细腻的漫画 日本人画的

京东活动时入的，挺不错，小家伙非常喜欢京东活动时入的，挺不错，小家伙非常喜欢
京东活动时入的，挺不错，小家伙非常喜欢京东活动时入的，挺不错，小家伙非常喜欢
京东活动时入的，挺不错，小家伙非常喜欢

非常喜欢，我先看了，以后给女儿，算是博物的书籍。

给孩子极大的想象空间

这书不错物流很快 服务很好

买给别人的 应该不错

第一次看到《树宝宝》的绘本样书，还以为是作者的手稿，那些铅笔的线条泛着银灰色浅浅的光亮，就像铅笔刚画上去的一样。《树宝宝》由日本的伊势英子绘著，三联童书馆出版，据说是让最有经验的老编辑选择纸张和印刷方法，以最大限度地保留铅笔手绘的质感。全套书风格极简，清爽自然，非常能体现作者的功底，因为最简洁的画面是最难画的。

《树宝宝》里充满了各种形象的比喻，蒲公英降落伞、梧桐小船、菩提直升机，种子壳
《树宝宝》这本书是由翻译张惟介绍给我的，这本书的书名和树的内容完全相符——里
头真的有好多好多宝宝，树的宝宝，植物的宝宝。这些宝宝形态各异，有的像“光片”，
有的“金发飘飘”，有的“顶着爆炸头”。这些宝宝喜欢旅行，旅行的方式还各不一样，有的坐船，有的“乘着直升机”，有的“披着斗篷”。为什么这些宝宝也和人类的

宝宝一样，有着彼此不同的外貌和个性，过着很不一样的生活呢？翻开这本《树宝宝》往下读吧

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[树宝宝_下载链接1](#)

书评

[树宝宝_下载链接1](#)