

外研社基础外语教学与研究丛书·教师发展系列： 外语教师如何开展小课题研究



[外研社基础外语教学与研究丛书·教师发展系列：外语教师如何开展小课题研究_下载链接1](#)

著者:朱晓燕 著，程晓堂，韩刚，林立 编

[外研社基础外语教学与研究丛书·教师发展系列：外语教师如何开展小课题研究_下载链接1](#)

标签

评论

这个系列的书都很不错 喜欢 实用

以前北外李晨老师推荐的，现在才买来看看，非常适合教师看。

非常实用的一本书，基本上所有的研究初学者都需要

买了一堆书都挺好的。

买了整套书回来，对专业发展有帮助

书不错，包装也很好，送货非常及时。

以非常严谨的科学态度来看待人文学科的科研问题，值得一看。

还没仔细研读！翻看几页感觉很不错！赞一下

老师推荐的，是正版

我家宝贝儿要的专业书～

封面不太干净

对自身的成长很有帮助，拓展了视野，增长凝固了见识。

作者比较权威，是北师大的王蔷

不错的，物美价廉

宝宝喜欢看图看画，宝宝喜欢就好

真是够贵的！好薄的一本！

书有点脏

科研入门

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

英语教学理论

送来时包装好简陋 有两本书已经被弄脏 失望

不错，有指导价值！ 不错，有指导价值！

第一次在京东买书，书质量很好，内容丰富，正版，值得购买！

作者结合多年的教师培训经验和课题论文指导经验，根据实际教学研究案例，帮助初学者澄清对教学研究的误解，学习研究的规范知识，逐步树立自信，学会做课题研究，不断提升自身的专业水平。作者主要从以下五个方面为主题展开论述：1) 做课题研究到底能给教师自身的专业发展带来哪些益处？2) 做课题研究包含哪些具体操作内容和步骤？3) 为什么做课题**难的是选题？4) 英语教师受学科特点的限制，适合做哪类课题研究？5) 做课题过程中，在论文阅读和写作方面需要关注什么？

很好的一本书 已经在用

书很好，快递很给力，非常喜欢

老板信用不错哦，给予强烈支持，支持正品。

书很不错，比第一版要丰富了很多，刘老师人很好，书也很好。

哈哈哈哈哈好哈哈哈哈哈很棒

还没看 一个老师推荐的 期待中

6号下单，18号到手，真心等得地老天荒了！

作为一本学术指南书很不错

不错，送货比较快。。。

《我的阿勒泰》作者李娟，有着长期在新疆生活的经历，现在仍然还住在阿尔泰地区一个名叫阿克哈拉的哈萨克小村子里，也似乎并没有刻意要改变这种生活方式的打算。在现在这个如此骚动喧嚣的时代里，这样的生活态度，真有些异乎寻常。我想她一定是发现了某种真正美好的东西，所以才会那么心安理得地甘愿被吸引。

这本散文集，写的是那样一些遥远地方的事情，戈壁、草原、雪山、帐篷、骏马、牧人，这些事情对于生活在钢筋水泥丛林里的都市人来说，天然就有一种吸引力。然而，此书真正吸引人之处，却不仅仅由于题材的力量——李娟不是以一个旅客猎奇的眼光，去写边疆的异域风光，她对这里的生活充满了熟悉与爱意，笔下的一草一木，一条河流，通向家乡的一条道路，乃至邻居家的一个小孩，匪夷所思的边地医生，酒鬼、醉汉，家里老外婆可笑的习惯，河边巨石上的一次午睡，在她笔下都别有一种光彩，更不用说弹冬不拉的哈萨克青年、淳朴自然的少女、地区赛马会、乡村舞会这些本来就美好快乐的事情了。所以，《我的阿勒泰》的特别之处，并不仅仅是作者笔下那些事物，更在于作者心灵里的某种素质——正因为作者的心灵有些美好而自然的东西，她才能发现并引导我们看到她笔下那些美好而自然的事情。

读这本书的时候，我一直在想，这种真正美好的东西到底是什么？我首先想到的是安静。看李娟的《自序》，她说她是“在大雪围拥的安静中”，“一遍一遍翻看这些年的文字，感到非常温暖”。实际上，全书的文字，本身内里就有一种安静的品质。书里写的生活，充满了自然的活力，然而作者的态度，却有一种深刻的安静。这种安静在现在，真是一种难能可贵的素质。

其次，我想说，李娟的写作，难能可贵地保持了一种亲切的素质。在这个喧嚣的时代，大家拼命地想办法吸引人的眼球，以至于夸张喧闹，成了我们时代的风格。连我们的文学也不例外，即使是一些好作家，也经常擅长写强烈，而不擅长写平淡。我们的感官阈值被刺激得越来越高，我们越来越对强烈的戏剧化感到疲惫，我们期待那些亲切、平淡而美好的事情。这时候我们发现，还有像李娟这样的作者，如此不受潮流吸引，那样全神贯注地写着身边的人、事和风景，她笔下的那些树木、河流、山川、马群、骑手、老人、顽童，便抵达了我们内心深处某个很少开放的角落。就像此书第一篇文章《我所能带给你们的事物》写的，我们的家、我们的亲人，给了我们多少可贵的东西，却悄然无声，从不声张，我们从我们喧嚣的生活中，带回给他们的，外表光鲜，名目夸张，却常常仅仅是一些华而不实的事物。

一般！京东搞活动很划算

读书是通往梦想的一个途径，读一本好书，让我们得以明净如水，开阔视野，丰富阅历，益于人生。人一生就是一条路，在这条路上的跋涉痕迹成为我们每个人一生唯一的轨迹，此路不可能走第二次，而在人生的道路上，我们所见的风景是有限的。

当你需要帮助时，书会伸出援助之手；当你感到痛苦时，书会为你抚平伤口；当你在布满荆棘的人生之路上迷失方向时，书犹如一座灯塔，为你指明航向。学无止境，只有我们勤奋学习，多看课外书，才能开阔我们的眼界，才能培养我们的情操。在成长中，我们要学多少知识和本领，在成长中，随时随地都有我们可以学习的知识。Y

方便，快捷，便宜，值得购买！

物美价廉 值得购买 推荐

不适合我，买错了。内容简介没说清楚。

朱晓燕，女，博士，华南师范大学外国语言文化学院英语教授，硕士生导师，外国语言文化学院华南外语教育研究所所长。社会兼职为中国高等教育学会外语教育研究分会教师教育与发展研究部常务理事、中国教育学会外语教学专业委员会教学研究与教师教育指导委员会委员。广东省基础教育教学指导委员会英语学科组专家；广东省普通高中教学水平评估专家。

如何做课题研究？很多一线外语教师不知从何下手。在本书中，作者结合多年的教师培训经验和课题论文指导经验，根据实际教学研究案例，帮助初学者澄清对教学研究的误解，学习研究的规范知识，逐步树立自信，学会做课题研究，不断提升自身的专业水平。作者主要从以下五个方面为主题展开论述：1) 做课题研究到底能给教师自身的专业发展带来哪些益处？2) 做课题研究包含哪些具体操作内容和步骤？3) 为什么做课题最难的是选题？4) 英语教师受学科特点的限制，适合做哪类课题研究？5) 做课题过程中，在论文阅读和写作方面需要关注什么？

外语教师由于职业发展的需要，希望自己能做一些课题研究，但是却面临着许多困惑。比如：1) 我想做课题研究，但是如何选题呢？2) 做课题研究是不是就是做实验？做实验那么复杂，如何下手呢？3) 我不会使用统计方法，能做课题研究吗？4) 做课题研究包括哪些具体内容和步骤？4) 如何写论文呢？在阅读和写作上有什么好的方法吗？本书作者从事外语教师教育和研究工作近三十年，有着丰富的教学经验。针对一线教师的诸多困惑，作者结合真实案例，一一细致解析，帮助初学做课题研究的教师澄清对教学研究的误解，学习做研究的规范知识。本书共分六章。第一章介绍了什么是课题研究，解释了外语教师为什么适合做质性研究，展示了做课题研究的基本流程以及各阶段的重点、难点和出路。第二章介绍了适合外语教师选用的三种基本教学研究类型，结合实例逐一说明了各类型所使用的研究方法。第三章和第四章具体介绍了如何写课题研究论文。第五章和第六章介绍了如何写课题申报书和结题报告书，并对职前英语教师如何写学位论文做了具体指导。本书浅显易懂，没有深奥难懂的理论，是专为有意从事学术研究的中学外语教师撰写的入门参考书。希望本书能帮助外语教师提升自身的专业水平，对他们的职业发展起到建设性的专业引领作用。

读者难以对这个四步骤“语法高效课堂”教学模式产生较高的认同感。从该课题研究提供的教学设计四个步骤的实例中，读者依然无法看到该语法教学的目标究竟是新授课程里强调的初步理解语法，还是复习课程里强调的操练活用，因而也就无从判断这四个步骤的有效性。4) 该课题研究的数据是否符合研究规范？

该课题研究的数据包括从两个班中随机抽取的10名学生的入学成绩、五次语法测验成绩百分比、学生语法测试的内容失误统计分析、两个班全体的问卷调查统计和分析。数据既有文字形式，也有数据形式，但是分数统计的方式没有保持前后一致，有时是原始分，有时是百分比，这些都影响了数据的可靠性。另外研究数据的收集方面不完整：研究者以两个班中各10名学生作为追踪对象，没有说明他们的起点水平如何，即在班里处于高、中、低哪个位置，却在后面分析时提到A班“入学成绩排前6名的学生经过一个学

期的学习后，成绩基本保持上升的趋势，其他4名学生在前四次测试中也基本保持上升的趋势，但有3名学生最后一次测试的成绩掉了下来。”这样的分析令读者难以了解该模式到底是否发挥了作用。

5) 该课题研究的结论是什么？对读者是否有足够的说服力？

该课题研究论文的结论在摘要、正文和结论中的表述前后矛盾，令人无所适从。例如，在摘要中表述为“研究发现，大部分学生对分组竞赛和丰富的课堂活动表示赞成，但是小组合作学习方式在不同学习水平的学生之间存在着态度和兴趣上的差异性。”这里指出“大部分学生”对课堂活动的“分组竞赛”方式和“丰富活动”内容持正面态度；另一方面，学生水平差异和他们对于“小组合作”这种学习方式持有的不同态度是一致的。但是，在正文中却表述为“经过一个学期的尝试，笔者发现，在这种高效课堂的教学模式下，学生不仅敢于在课堂上大胆地举手回答问题，也敢于就所出现的问题大胆地进行质疑，说出自己的想法，本来显得复杂繁琐的语法知识在他们面前逐渐显得简单容易多了。上课的气氛活跃了，学生的学习积极性高涨，自信心也得到了提高。

作者结合多年的教师培训经验和课题论文指导经验，根据实际教学研究案例，帮助初学者澄清对教学研究的误解，学习研究的规范知识，逐步树立自信，学会做课题研究，不断提升自身的专业水平。作者主要从以下五个方面为主题展开论述：1) 做课题研究到底能给教师自身的专业发展带来哪些益处？2) 做课题研究包含哪些具体操作内容和步骤？3) 为什么做课题最难的是选题？4) 英语教师受学科特点的限制，适合做哪类课题研究？5) 做课题过程中，在论文阅读和写作方面需要关注什么？

近几年来，越来越多的在职英语教师参与各种教研课题，如徐秋玲、马敬泽，2007；王宗迎、何广铿，2008；陈慧钰，2010；赵立龙，2011；胥云，2011；朱晓燕，2007b，但笔者在与一些在职和职前英语教师交流时发现：相当多的人觉得做教研课题就是做实验，非常神秘，难以把握；而有的人却觉得做教研课题无非就是做完事情之后写篇文章，与写教学经验总结没有太大区别；还有人觉得做教研课题是教研员、大学学者、研究生的事，与自己关系不大。那么，究竟什么才是教研课题呢？让我们一起看看最近五年登载在《中小学外语教学》（北京师范大学外国语言文学学院主办）及其他外语教学研究类刊物上的教研论文，仔细对照就会发现，有些教研课题是做实验，有些教研课题是做问卷调查，有些教研课题是课堂观察或者对师生进行访谈。但是为何总有相当一部分教师习惯把做教研课题和做实验画等号呢？显然，这是个认识上的误区，需要指出来并纠正。第一节 做教研课题是否等于做实验？一、外语教师遇到的选题困难

2011年冬天，一位高中教师打来电话（这里称为D教师），他曾参加过笔者所在单位承办的省级高中英语骨干教师短期培训，特意想与我探讨如何选定教研课题及确定课题的题目。

一般都是专业人士才买这种书吧 所以就只说说纸质了 还可以

[外研社基础外语教学与研究丛书·教师发展系列：外语教师如何开展小课题研究 下载链接1](#)

书评

[外研社基础外语教学与研究丛书·教师发展系列：外语教师如何开展小课题研究_下载链接1](#)