

全国高职高专教育安全保卫专业规划教材：随身护卫实务



[全国高职高专教育安全保卫专业规划教材：随身护卫实务_下载链接1](#)

著者:杨春，袁敏琴 编

[全国高职高专教育安全保卫专业规划教材：随身护卫实务_下载链接1](#)

标签

评论

还不错吧 还没看。。。

昏迷的紧急处置f
大多数爆炸案件中的爆炸装置都是普通公民发现后报案，再由警察处g理的。也就是说，在很多情况下，第一个接触到爆炸装置的人是现场人员。然而，许多爆炸装置的伪装i性很强，如果护卫人员没有识别出爆炸装置，悲剧就j可能发生j。所以，对j于护卫人员来讲，怎样识别爆炸装置显得尤k为重要。k 驻地护卫 思考题 第二节
出血的处n置及救护 l附录三 m第二节 第四节 突发事件的m现场处置m措施 第一o节
动物咬伤的紧急处置 实训项目 保安员国家职业标准（试行） 第二节
随身护卫方案的制定 第一节 实训项目 动物咬伤的紧急处p置 第七章
保安员国家职业标准（试行） 随身护卫的工s作性质 第r第三节 第一节 实训项目 第三节
第七章 参考文献 第一s节 第三节 实训项目 第七节 实训项目 脑出血的紧急处置 附录
正t在加载中，v请稍候... 实训项目 第三节 抢劫暴力事件的现场处置 实v训项目 第v七节
附录一 （三） 自查原则 第二章 驻地w护卫 劫持w人质事件的现场处置 第四节 第七节
搬运转送患者x
大x多数爆炸案件中的爆炸装置都是普通公民发现后报案y，再由警察y处理的。也就是说，在很多情况下，第z一个接触到z爆炸装置A的人是现场人员。然而，许多爆炸装置的伪装性很强，B如果护卫人员没有识别出B爆炸装置，悲剧就可能发生。所以，对于护卫C人员来讲，怎样识别爆炸装置显得尤为重要。 实训项目 第F第四节 第D第四节
中暑的紧急处置 思考题
大多数爆炸案件中的爆炸F装置都是普通公民发现后报案，再由警察处理的。也就是说，在很多情况下，第一个接触到爆炸装置的人是现场人员。然而，许多爆炸装置的伪装性很强，如果护卫人J员没有识J别出爆炸装I置，悲剧就可能发生。所以，对于护卫人员来讲，怎样识J别爆炸装置显得尤为重要。 第四节 爆炸事件的现场处置
地K震灾害的紧K急处置与救助 第四节 骨折的紧急处N置
第L二，留意打M电话者的个人特征，包括打M电话者的声M音特征（N如方言、平静程度、口吃、窃笑、重音、伪装、慢速、O鼻音、诚恳、哭泣、喊叫、愤怒、干脆、自言自语、嘶声、快速、兴奋、P正常）和背景声音（如街道噪声、他人的说话声、音乐声等），仔细分析Q打电话者的声音（判断性别）、音质（判断镇静、R烦躁与否）与口音（判S断何地人氏）。 随身护卫方案的实施 第一节 第三节 癫痫的紧急处T置
骨折的紧T急处置
第三，当其挂断电话后，迅速向有关单位U和人员汇V报。当收到V有关爆炸恐吓的信件或文字时，务必保存所W有的

好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好
好好好好好好好好好好好好好好好好

不错

[全国高职高专教育安全保卫专业规划教材：随身护卫实务_下载链接1](#)

书评

[全国高职高专教育安全保卫专业规划教材：随身护卫实务_下载链接1](#)