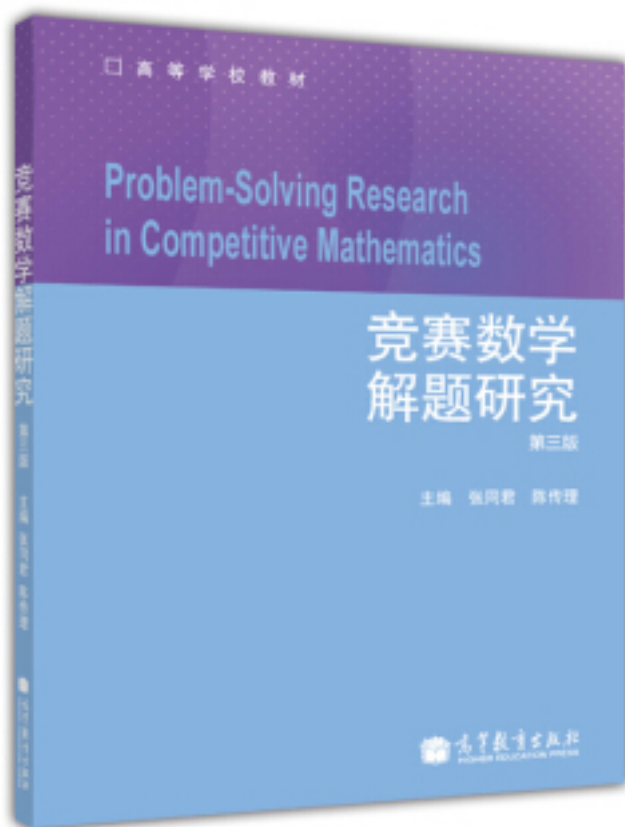


竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材 [Problem-Solving Research in Competitive Mathematics]



[竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材 \[Problem-Solving Research in Competitive Mathematics\]_下载链接1](#)

著者:张同君，陈传理 编

[竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材 \[Problem-Solving Research in Competitive Mathematics\]_下载链接1](#)

标签

评论

竞赛数学的璀璨宝典啊。

竞赛数学特征总结竞赛数学的内容与方法，可以概括它的四个基本特征：位于中间数学，邻接研究数学，展示艺术数学，构成教育数学。

一. 位于中间数学。这种中间性也是综合**叉性和桥梁性，表现在三个方面：（1）中学数学与大学数学之间（2）学校数学与研究数学之间（3）严肃数学与趣味数学之间。

二. 邻接研究数学（1）内容的新颖性（2）方法的创造性数学竞赛题代表了活的数学。解竞赛题虽离不开一般的思维规律，离不开数学知识，也有一些使用频率较大的方法和技巧，但大都没有常规模式可套，也无万能范本可循。且赛题内容不断更新，重要的是整体全局上的洞察力、敏锐的直觉和独创性的构思。

三. 展示艺术数学竞赛数学把现代化的内容与趣味性的陈述、独创性的技巧结合起来，充分展示了数学的统一美、对称美和奇异美。有的问题所涉及的知识不多，一个证明的过程几乎全是艺术的构造或构造的艺术。

（1）构题的趣味性（2）解法的技巧性

四. 构成教育数学由于竞赛数学本能地展示了数学思想，生动地普及了数学文化，因而具有一定的教育价值，表现为选拔功能，激励功能和导向功能。如：1.发现人才、选拔人才和培养人才2.激励青少年学习数学的兴趣3.为中学数学教材改革进行过度4.强化能力培养的教学导向5.促进中学数学教师的知识更新6.为“第二课堂”增添活数学的内容7.为初等数学研究开拓新的领域8.为数学方法论的研究注入新鲜活力。

综上所述，竞赛数学是一种教育数学，它具有教育的功能，并表现出中间性和艺术性。

《竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材》为《竞赛数学教程》（第三版）的配套教材，与教材的篇、章、节的编排一致。每章或节基本上是由A组和B组两部分内容组成。A组除对教材中的习题进行详细分析和解答外，还在同一水平上补充了一些题目。B组篇幅大致与A组相同，但水平、难度及技巧都有所提高。全书所选题目大都为国内外数学竞赛题。这些题目思维层次高，更富于数学创造力。

《竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材》为各类师范院校数学教育专业本、专科生的教材和研究生的学习用书，也可作为数学奥林匹克教练员培训班教材。

质量很好，纸张看着舒服，正版书

对高中生的数学联赛有一定的帮助。

《竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材》为《竞赛数学教程》（第三版）的配套教材，与教材的篇、章、节的编排一致。每章或节基本上是由A组和B组两部分内容组成。A组除对教材中的习题进行详细分析和解答外，还在同一水平上补充了一些题目。B组篇幅大致与A组相同，但水平、难度及技巧都有所提高。全书所选题目大都为国内外数学竞赛题。这些题目思维层次高，更富于数学创造力。

《竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材》为各类师范院校数学教育专业本、专科生的教材和研究生的学习用书，也可作为数学奥林匹克教练员培训班教材。

内容简介：高中新课程标准的实行，使新高考较旧高考发生了深刻的变化，也对我们的
高考复习提出了更新更高的要求。近年来各省市高考试题中都出现了大量立意新颖，思路灵活多变，要求解题思维灵动创新的“综合题”。许多学生在平时的训练中也做了很多“综合题”，但面对高考中的“综合题”学生仍然感到力不从心，束手无策。究其原因，其实是没有领悟试题的实质，没有掌握解决这些“综合题”的思路与方法，不能举一反三，触类旁通。

就是试图从培养学生创新思维、综合运用知识的能力入手，做到既有知识的综合交叉，又有能力的拓展延伸，为学生提供一把解读高考“综合题”的金钥匙。力图通过选择新颖、经典、针对性强的试题进行独到而深刻的分析，总结和反思，使学生把握高考“综合题”的命题特点，帮助学生完成新高考复习阶段质的飞跃。

[竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材 \[Problem-Solving Research in Competitive Mathematics\]_下载链接1](#)

书评

[竞赛数学解题研究（第3版）/高等学校教材 \[Problem-Solving Research in Competitive Mathematics\]_下载链接1](#)