

西方语言学前沿书系·认知语言学丛书：认知语法 [Cognitive Grammar]



[西方语言学前沿书系·认知语言学丛书：认知语法 \[Cognitive Grammar\] 下载链接1](#)

著者:[新西兰] 泰勒 (John R.Taylor) 著

[西方语言学前沿书系·认知语言学丛书：认知语法 \[Cognitive Grammar\] 下载链接1](#)

标签

评论

买了好久才买到！一定赞

再次感叹京东自提京东派太好了，想要什么就买什么，不需要考虑凑单了。虽然是自提，如果需要也是会送货上门的。赞一个！

经典好处，值得一读，快捷方便

好书，值得一读。

经典著作，值得一看

暂时没有发现缺点

修习认知语法的必读数目，可读性很强。

书籍质量非常好，好评。

东西很不错，买的时候很便宜

很好很好的，经典书

做活动买的，很优惠。

质量很好

好的

好

吃饱了撑着就把章节名翻译了，这出版社到底在想什么啊。系统性语法是一个严密的立体的开放的系统网络。所谓“严密”，是指系统的内部是相互制约的，要受到一定的规则的支配，不是可以随心所欲的。所谓“立体”，是指语法系统包括了句法结构，语法意义，语言运用这三个交叉的不同平面。所谓“开放”，是指语法系统是发展变化的，一直在不断地自我完善，旧的成份被逐渐淘汰，新的因素在不断产生。语法系统内部又由若干个子系统构成，例如语素系统，词类系统，短语系统，句子系统，句群系统，每个子系统可能由若干个孙系统构成。词类系统内部可以分为实词系统和虚词系统。句子系统内部可以分为单句系统，复句系统等等，从而形成一个系统网络。

稳固性

语法与基本词汇构成都语的基础，具有很大的稳固性。语法也会随着时间的推移而发展演变，但是语法的变化比词汇，语音的变化缓慢得多，而且语法很难受到外来因素的影响而改变。语法的稳固性与语法的抽象性密切相关。语法是一个由各种抽象规则构成的有机系统，许多语法手段和语法范畴历经千百年而很少发生变化。

民族性

每种语言都有明显的民族特点。不仅表现在语音和词汇上，也表现在语法上。汉语的语法比较隐蔽，汉语语法的民族性特点是在同其他语言的比较中得出的。汉语语法中语序和虚词的运用非常重要。印欧语常用词尾的形态变化来表示句法功能的变化。比较：

汉语是SVO型语言：陈述句一般顺序是：主语+动词+宾语。

日语是SOV型语言：陈述句的顺序是：主语+宾语+动词。

英语：由于没有量词，数词可以直接和名词组合。如：a table(桌子)/a pen(钢笔)。汉语数词一般不能直接与名词组合，中间要用量词来组接，并且哪个名词与哪个量词组合有一定的搭配习惯。如：一张桌子……世界上有许多语言，词语的排列顺序是比较自由的。如在俄语中，“我爱祖国”便有三种语序，汉语却是另外一种情形，语序非常重要。
[1] 语法 - 英语语法结构表 语法 语法说明

一、本表列出了普通高等专科英语课程教学中学生需要掌握的语法知识，共40项。

二、本标旨在巩固和加深学生对语法知识的理解和运用，提高学生在句子和篇章层次上的实际运用能力，因此并不要求在教学中对所列全部项目进行专题讲授。

三、标有*号的各个项目为教学重点。四、在制定本表过程中，主要参考了

1.《大学英语教学大纲 [增订本] (高等学校理工科本科用)》，高等教育出版社，1988。【分析】解此题的关键在于找准定语从句中的先行词。此题中的先行词应该是 park，for milu deer 和 in China 都是限定语修饰 park 的；又因为 visit 是及物动词，应有宾语，而 where 和 in

which 只能作状语，据此可排除 A 和 B；而这里的先行词又是被形容词的最高级所修饰，可排除 D，故答案选 C。在这里，句中 for milu deer 和 in China 分离了先行词与它的定语从句，会使人产生错觉，误入陷阱。请看下面类似的例子

淳熙二年（1175年），与陆九渊为首的另一学派在信州（今上饶）鹅湖寺相聚，就两

学派之间的哲学分歧展开辩论。淳熙五年（1178年），经宰相史浩推荐，朱熹出任南康（今江西星子县）知军。八年三月至八月，朱熹任江南西路茶盐常平提举，来到抚州常平司官邸。在任期间，他募集钱粮赈济灾民，百姓得以安生。拟调直秘阁，他以捐赈者未得奖赏不就职。宰相王淮以浙东大荒，改荐朱熹为浙东常平提举。待捐赈者得到奖励，他才赴绍兴就职。后官至秘阁修撰、焕章阁待制兼侍讲。

绍熙间（1190～1194），朱熹应在祥芝芝山讲学的著名学者邱葵的邀请，到芝山游览，与邱葵互相唱和，并留下题咏芝山的诗文，其诗曰：“床头枕是溪中流，井底泉通石下池。宿客不怀过鸟语，独闻山雨对花时。”后人将此诗刻石立碑于芝山上。^[1]庆元二年

（1196年），为避权臣韩侂胄之祸，朱熹与门人黄干、蔡沈、黄钟来到新城福山（今黎川县社苹乡竹山村）双林寺侧的武夷堂讲学，并写下《福山》一诗。在此期间，他往来于南城、南丰。在南城应利元吉、邓约礼之邀作《建昌军进士题名记》一文，文中对建昌人才辈出发出由衷赞美。又应南城县上塘蛤蟆窝村吴伦、吴常兄弟之邀，到该村讲学，为吴氏厅堂书写“荣木轩”，为读书亭书写“书楼”，并为吴氏兄弟创办的社仓撰写了《社仓记》。还在该村写下了“问渠那得清如许，为有源头活水来”（《观书有感》）的著名诗句。朱熹离村后，村民便将蛤蟆窝村改为源头村，民国时曾设活水乡（今属上塘镇）以纪念朱熹。在南丰曾巩读书岩石壁上刻有朱熹手书“书岩”二字，在岩穴下小池壁上刻有朱熹手书“墨池”二字。朱熹还先后到过乐安、金溪、东乡等地。在乐安流坑为村口“状元楼”题写了匾额。应陆氏兄弟之邀，到金溪崇正书院讲学，并书“一家兄弟学，千古圣贤心”相赠。在东乡路过润溪（水名）时，留有《过润溪》诗。庆元六年卒。嘉定二年（1207）诏赐遗表恩泽。淳熙九年，冯去疾提举江南西路，特建南湖书院（今富奇汽车厂址），以纪念朱熹。朱熹塑像（3张）

相传朱松曾求人算命。卜者说：“富也只如此，贵也只如此，生个小孩儿，便是孔夫子。”恐是后人附会，朱熹学成大儒则是事实。建阳近邻有个南剑州（后延平府今南平市），是道学最初在南方的传播中心，朱熹十分热衷道学，与当地道学家交往甚密。这种环境对朱熹的一生有着深刻的影响。

他师承当时的洛学一脉“南剑三先生”李侗的教诲，开创闽学，集理学之大成，与“南剑三先生”并称为“延平四贤”。朱熹受教于父，聪明过人。四岁时其父指天说：“这是天。”朱熹则问：“天的上方有什么？”其父大惊。他勤于思考，学习长进，八岁便能读懂《孝经》，在书题字自勉曰：“不若是，非人也。”朱熹十岁时父亲去世，其父好友刘子、刘勉子、胡宪三人皆是道学家。当时的道学家一部分排佛，一部分醉心学佛，他们皆属后者。因此朱熹既热衷于道学，同时于佛学也有浓厚兴趣。绍兴十七年（1147年），十八岁的朱熹参加乡贡，据说就是以佛学禅宗的学说被录取的。主考官蔡兹还对人说：“吾取一后生，三策皆欲为朝廷措置大事，他日必非常人。”

绍兴十八年（1148年），朱熹考中进士，三年被派任泉州同安县主簿，从此开始仕途生涯。赴任途中拜见了著名的“南剑三先生”道学家程颐的再传弟子李侗。绍兴三十年（1160

本书是一部经典的认知语法教材，英文原版由牛津大学出版社出版。作者力图涵盖认知语法研究的方方面面，用深入浅出的语言向读者娓娓道来。

本书作者约翰·泰勒是著名的认知语言学家，现执教于新西兰。他在范畴化和隐喻等方面的研究中作出了卓越的贡献。尤其是范畴化的研究，已广为国内学者所熟知。

有关认知语法的几个概念 1. 语法性判断

语法性批判涉及范畴化。一个话语的语法性或可接受性并不是二分的，即要么可接受，要么不可接受，而是渐进的。因此，语法性判断是渐进的，并且同语境、语义以及语法规则密切相关。认知语言学家并不像生成语法学家那样要把语法写成是一部生成一种语言中所有并且是唯一合乎语法的句子那样的语法。因为语法性判断具有渐进性、可变性以及语境的依赖性，要实现生成语法学家所期望的目标显然十分艰难。2.

句法的非自主性

句法是约定俗成的模式。声音、或符号通过这种模式传达意义。因此，句法并不需要自己特殊的元素和理论结构。约定俗成的符号模式是说话人通过实际话语获得的，而要获得语法知识只有通过这样的符号模式才能实现认知范式中虽有不同的理论方法，但以上

六条基本原则足以把这些理论方法紧密联系起来。它们界定了认知语言学的内涵和范围
并使认知语言学与其他认知学科区别开来。本书目录 《认知语法》 导读 插图列表
表格列表 前言 第一部分 背景介绍 第1章 认知语法与认知语言学 第2章 认知语法梗概
第3章 象征议题 第4章 象征议题：问题与求解 第5章 认知语法中的音系结构 第6章
认知语法中的语义结构 第二部分 基本概念 第7章 图式与例示 第8章
音系中的图式与例示 第9章 象征单元中的图式与例示 第10章
意义：侧面、基体与语义域 第11章 名词性与关系性侧面 第12章 语义单元的组合关系
第13章 音系中的组合关系 第三部分 词法 第14章 词法结构 第15章 分析性和生成性
第16章 图式竞争 第17章 象征单元的类别 第四部分 名词、动词和小句 第18章
名词与名词短语 第19章 可数名词与不可数名词 第20章 时和体 第21章 小句结构
第五部分 再论意义 第22章 语义域 第23章 语义网络与复杂范畴 第六部分 隐喻研究方法
第24章 隐喻：Lakoff的方法 第25章 Jackendoff和Langacker对动词“go”的分析
第26章 隐喻的其他方法 第七部分 成语和构式 第27章 成语、套语和固定表达 第28章
构式 附录1 英文目录 附录2 部分习题答案 词汇表 参考文献 作者索引 主题索引

[西方语言学前沿书系 · 认知语言学丛书：认知语法 \[Cognitive Grammar\] 下载链接1](#)

书评

[西方语言学前沿书系 · 认知语言学丛书：认知语法 \[Cognitive Grammar\] 下载链接1](#)